

Avizat revizuire în consiliul profesoral din 01.09.2025

Aprobat revizuire în consiliul de administrație din 03.09.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2023 - 2027

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE GOLDIȘ”

ALBA IULIA



Contents

1. ARGUMENT	3
2. FIȘA DE IDENTITATE A ȘCOLII.....	4
3. CADRUL JURIDIC ȘI INSTITUȚIONAL	5
4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	8
4.1. Mediul de rezidență	8
4.2. Situația economică	9
4.3. Probleme sociale.....	11
4.5. Evoluția demografică la recensăminte	12
4.6. Structura confesională	12
4.7. Dotări socio-culturale	13
4.8. Obiective turistice.....	14
4.9. Explorarea nevoilor și a problemelor comunității	14
4.10. Relația dintre instituțiile educaționale și comunitate	15
4.11. Proiecții demografice la orizontul anului 2025	16
5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	18
5.1. STRUCTURA ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE GOLDIȘ” ALBA IULIA, 2024-2025.....	18
5.2. RESURSE UMANE.....	27
5.3 RESURSE MATERIALE	29
5.4. CURRICULUM	33
5.5. ACȚIUNI ȘI ACTIVITĂȚI CARE NE LEGITIMEAZĂ	33
5.6. CLASE CU SPECIFIC ORGANIZATE ÎN ȘCOALĂ.....	35
5.7. PROIECTE, PARTENARIATE.....	35
5.8. CIRCULAȚIA INFORMAȚIEI.....	55
5.9. MONITORIZARE ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATĂ ÎN CADRUL ȘCOLII	55

5.10. ANALIZA SWOT	56
5.11. ANALIZA PESTE	59
6.VIZIUNEA ȘCOLII	61
7.MISIUNEA ȘCOLII	61
8.ȚINTE STRATEGICE.....	61
9.OPȚIUNI STRATEGICE	59
10. PROGRAME DE DEZVOLTARE	66
11. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE	69
13. PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027.....	71
14.BIBLIOGRAFIE	81

1. ARGUMENT

România se află astăzi în prim proces de democratizare a educației. Pentru a se finaliza cu rezultatele așteptate, este necesară înțelegerea corectă a democrației educaționale și corecta ei aplicare, în concordanță cu specificul neamului românesc și al teritoriului pe care îl locuiește.

Democrația educațională susține democrația politică, creează resursele umane necesare funcționării ei. Societatea democratică nu poate să nu includă și democrația educațională. Pentru ca această stare educațională să se instaleze, să funcționeze, să dureze, este necesar ca agenții care o fac posibilă, cei care o organizează, administrează și realizează să fie ei înșiși animați de principiile democrației. O școală democratică trebuie să cuprindă cel puțin trei aspecte funcționale: **conducerea generală** (management), **conducerea clasei, relațiile școlii cu familiile elevilor și cu comunitatea locală**. Descentralizarea sistemului de învățământ constituie o prioritate afirmată de nenumărate ori de către autoritățile educaționale și susținută în plan conceptual și normativ.

Pentru o finalitate, descentralizarea trebuie înțeleasă, în primul rând, ca delegare a autorității decizionale la nivelul unității școlare, în tot ceea ce privește funcționarea ei ca organizație. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă – în anumite

limite – o politică proprie în domeniile **curriculare, financiar** și al **resurselor umane**. De asemenea, descentralizarea mai înseamnă creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare; altfel spus, pe măsură ce școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului școlar, ea va deveni tot mai dependentă de comunitate, fiind obligată să-și individualizeze (personalizeze) oferta educațională, să-și definească și să-și asume misiunea, să-și conștientizeze resursele și nevoile.

În acest context, planul strategic instituțional are o determinare multiplă, o componentă strategică perenă (misiune, ținte, opțiuni strategice) dar și o componentă operațională (programe, activități concrete, resurse umane, activitate pedagogică și științifică, management instituțional), reprezentând mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice, într-o perioadă definită de timp (misiunea, țintele și opțiunile strategice – pentru termen mediu sau lung; planurile operaționale – pe termen scurt reprezentând partea variabilă a planului strategic instituțional).

Planul strategic instituțional se constituie, așadar, într-un demers de proiectare prin care se vor crea perspectivele și direcțiile dezvoltării educaționale, la nivelul **Școlii Gimnaziale "Vasile Goldiș" Alba-Iulia**, iar finalitatea scopurilor poate fi obținută prin consensul tuturor grupurilor de interes implicate la nivelul unității școlare.

2. FIȘA DE IDENTITATE A ȘCOLII

- an școlar 2024/2025 -

DENUMIRE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE GOLDIȘ”
Localitate/județ: ALBA IULIA/ALBA
Adresa: STR. CĂLĂRAȘI NR.2
Cod poștal: 510086
Telefon – fax: 0258811733

E - mail: scvg.alba@isjalba.ro; scoalavasilegoldis@yahoo.com

CIF/CUI: 12817386

Director:

- Nume și prenume: **CÎMPEAN VALERIA**
- Telefon: **0741668087**
- E-mail: valicimpean@yahoo.com

Director adjunct:

- Nume și prenume: **MARGINEAN GH. VASILE**
- Telefon: **0721055214**
- E-mail: marginean_ghrgh@yahoo.com

3. CADRUL JURIDIC ȘI INSTITUȚIONAL

Școala Gimnazială "Vasile Goldiș" din Alba Iulia, situată pe strada Călărași, nr. 2 se organizează și funcționează în baza **Ordinului Ministerului Educației Naționale nr. 3 647 din 15. 04. 1999 și C.I.F. din 12.10.2012**, de atribuire a denumirii și a următoarelor documente:

-  Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
-  Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
-  Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;

- + Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- + Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- + Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- + Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- + Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

+ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;

+ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

- a măsurilor adoptate de Consiliul de Administrație al școlii, a dispozițiilor date de directorii școlii, a altor acte normative care reglementează activitatea în acest domeniu.

Fiind o școală "de centru", cu un binemeritat prestigiu, datorat performanțelor școlare ale elevilor, corpului profesoral, cât și particularităților ca instituție de învățământ - clase în alternativa educațională Step by Step, sală și terenuri de sport, spații verzi ș. a. - atrage copii din întreaga comunitate locală și din împrejurimi. Populația școlară provine în majoritate din familii cu un nivel de educație și cultură cel puțin mediu (părinți cu pregătire superioară și o bună situație socială și materială), astfel încât mediul familial influențează pozitiv calitatea actului didactic.

Există câteva puncte de atracție pentru populația școlară din municipiu și din împrejurimi materializate în calitatea bazei materiale, în oferta educațională și curriculară, în calitatea profesională și probitatea morală a corpului profesoral, în personalizarea unor anumite trasee educaționale.

Școala este situată în centrul orașului, majoritatea familiilor dorindu-și ca fiii/fiicele lor să urmeze un liceu de prestigiu, să-și formeze abilități de comunicare în limbi străine, în special să fie buni vorbitori de limbă engleză și în viitor să urmeze cursuri universitare. Școala dispune de cadre didactice cu o foarte bună pregătire, apreciere susținută de rezultatele foarte bune obținute de elevi la diferite concursuri și olimpiade școlare, precum și de procentul de promovabilitate, rezultatele obținute la examenul de la sfârșitul ciclului gimnazial - Evaluare Națională, numărul mare de elevi admiși în liceele de renume din oraș.

4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

4.1. Mediul de rezidență

Alba Iulia, oras cu mare rezonanta in istoria poporului roman, isi datoreaza importanta sa istorica, in mare masura, pozitiei geografice, fiind punctul natural de trecere si rascruce de drumuri care l-au legat organic de zonele inconjuratoare, bogate in zacaminte de metale pretioase, sare si podgorii renumite; arterele de circulatie din Transilvania se intalneau aici, prin care se comunica cu importante centre economice, fapt ce a impulsionat dezvoltarea sa demografica, urbanistica si economica. Orasului ii apartin 10.365 ha teren, format din 3500 ha teren arabil, restul fiind pasuni, fanete, vii, livezi si pepiniere pomicole. Municipiul Alba Iulia este asezat in centrul podisului ardelean, la 46° 5' latitudine nordica si 21° 15' longitudine estica, 330 m altitudine, intr-o zona de interferenta a dealurilor ce coboara din Muntii Trascaului cu sesurile din valea cursului mijlociu al Muresului. Orasul propriu-zis este asezat pe prima terasa a Muresului, care formeaza spre est un ses lung de 8-10 km si lat de 2-4 km. Cetatea si constructiile ridicate in ultimii ani pe vatra vechilor asezari se afla pe a doua terasa, cu cca. 18-25 m mai sus. Imprejurimile sunt deosebit de atragatoare, iar clima se caracterizeaza prin veri calduroase, toamne lungi si ierni blande, cu o temperatura medie anuala de +10 C si precipitatii care ating o medie anuala de 650 mm. Partea de vest a orasului este strajuita de inaltimile impadurite ale Muntilor Metalici cu Varful Mamut (630m). Spre est, peste Mures, se disting dealurile argiloase de culoare rosiatica ale podisului ardelean, erodate de raurile Mures, Sebes si Secas, acestea formand un sir de rape cu forme interesante si vegetatie rara. Spre sud, in zilele senine, se vad culmile muntilor Sebesului, cu Varful Surianul (2245 m) cu Varful lui Patru (2130 m). Orasul este strabatut de soseaua E80, care face legatura intre Deva si Cluj Napoca. Aceasta este ambianta orasului Alba Iulia, unde bogatia pamantului se impleteste armonios cu peisajele variate si odihnitoare.

Alba Iulia, mai demult Bălgrad, Bălgărad (în dialectul săsesc Weissenbrich, în germană Weißenburg, Weissenburg, Karlsburg, Carlsburg, în maghiară Gyulafehérvár, Károlyfehérvár, Erdélyifehérvár, Fehérvár, Fejérvár, în sârbă Беорград - Beograd, în cehă Karlův Belhrad, în latină Apulum) este un municipiu, reședința județului Alba, Transilvania, România. Are în componență localitățile Oarda și Pâclișa. La recensământul din 2002 au fost înregistrați 66.369 locuitori. Între anii 1541 și 1600, orasul a devenit capitala Voievodatului autonom al Transilvaniei și pentru o scurtă perioadă de timp a fost capitală primei uniuni a statelor române, sub sceptrul glorios al marelui voievod Mihai Viteazul. La Alba Iulia s-a înfăptuit unitatea de neam a poporului român prin Marea Adunare Natională de la 1 Decembrie 1918 care a hotărât unirea Transilvaniei și Banatului cu România. În anul 1922 Alba Iulia a gazduit ceremonia oficială de Incoronare a Regilor Romaniei Mari, Ferdinand I și Maria, recunoașcându-i-se astfel importanta istorică și statutul de capitală de suflet a neamului românesc.

Recunoașteri Oficiale și ale Opiniei Publice

Municipiul Alba Iulia poartă în mod simbolic titlul de *Capitală de Suflet a Neamului Românesc*, statut confirmat la 15 octombrie 1922, cand la Alba Iulia a avut loc, la Catedrala Reîntregirii, ceremonia oficială de încoronare a regelui Ferdinand I și a reginei Maria, ca regi ai tuturor românilor din provinciile istorice unite, statul român acordându-i Alba Iuliei în mod oficial prin Hotărârea nr. 26 din 30 noiembrie 1994 titlul de *Cetate-Simbol A Marii Uniri a Românilor*. Din aceste motive, la Alba Iulia își desfășoară lucrările Congresul Spiritualității Românești, în fiecare an în jurul datei 1 Decembrie. Municipiul Alba Iulia a fost declarat prin legea nr. 344/2001 *Obiectiv de Interes Național*. Alba Iulia a fost declarată prin legea nr.766 din 29 decembrie 2001 *Oraș martir* al Revoluției din decembrie 1989. Ziarul Evenimentul Zilei a desemnat cetatea Alba Iulia ca una dintre *Cele 7 Minuni ale României*, în urma campaniei mass-media desfășurată în 2007. În 29 mai 2009, Alba Iulia a intrat in Guinness Book, prin evenimentul denumit "marea îmbrățișare" a cetatii Vauban, la care au participat 9.758 de oameni.

4.2. Situația economică

Resurse

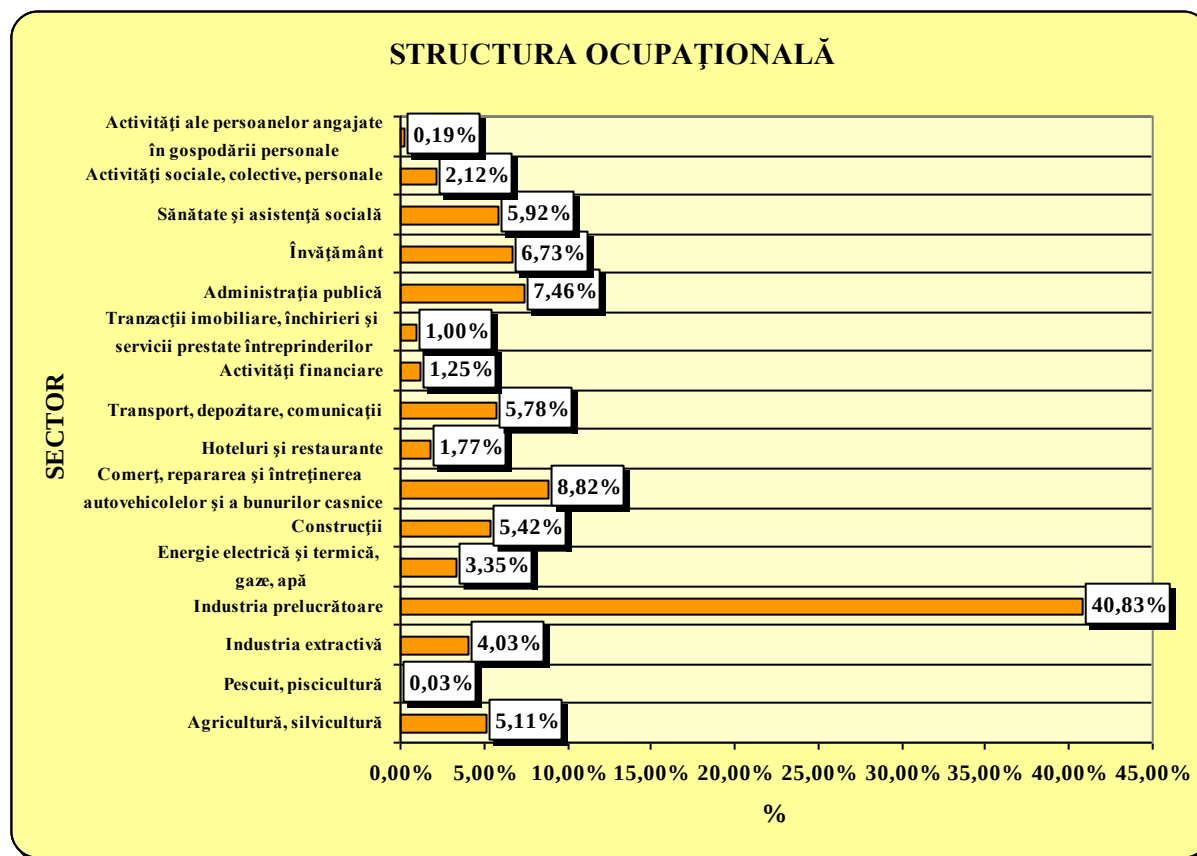
Pe raza municipiului nu se exploatează resurse de subsol. Din albia Mureșului se extrage pietriș și nisip utilizat în construcții.

Condițiile pedoclimatice ale municipiului permit cultivarea cerealelor, plantelor tehnice, legumicole și de nutreț, precum și a viței de vie și pomilor fructiferi, într-o gamă alimentară variată.

Industria

Profilul economic al orașului este predominant industrial, participând cu 19% la valoare a producției industriale a județului, ce se realizează în 13 întreprinderi.

Principalele ramuri industriale din cadrul municipiului sunt: industria alimentară (28%), industria constructoare de mașini și prelucrarea metalelor (27,5%), industria materialelor de construcție (13,9%), industria porțelanului (7,6%) , industria metalurgică a fierului (11,1%), industria pielăriei și încălțăminte (8,3%), industria confecțiilor (1,4%), industria lemnului (1%), și alte ramuri industriale (1,2%).



Perspectivile economice

Întrucât multe întreprinderi industriale și-au încetat activitatea de producție (S.C. UTEPS S.A, S.C. RESIAL S.A, S.C. ARDEALUL S.A. și altele), au apărut multe întreprinderi mici și mijlocii cu o producție diversificată de produse ale industriei ușoare, alimentare, materialelor de construcții, care au cucerit piața internă și externă și care au creat noi locuri de muncă, oprind declinul economic al orașului.

Creșterea investițiilor străine va duce la modernizarea și re tehnologizarea actualelor întreprinderi, apariția de noi întreprinderi valorifică resursele agricole ale zonei, creează noi locuri de muncă și crește productivitatea muncii și calitatea produselor.

În acest sens unitățile de învățământ trebuie să-și adapteze curriculumul la nivelul școlii în funcție de modificările intervenite pe piața muncii în municipiu, județ și țară.

Unitățile de învățământ și în special școala noastră trebuie să fie pregătită pentru a da instituțiilor de nivel superior elevi pregătiți.

4.3. Probleme sociale

Starea de sănătate a populației este relativ bună, în sensul că bolile profesionale au o pondere redusă, iar bolile cronice afectează în special grupa de vârstă de peste 60 de ani. Există o frecvență crescută a afecțiunilor cancerigene, ale sistemului cardio-vascular și ale sistemului nervos. Depresiile afectează din ce în ce mai mult grupa tinerilor și adulților.

Asistența sanitară este asigurată de medicii de familie, medici specialiști de la Spitalul de urgență și de cabinetele medicale private.

Calitatea factorilor de mediu din cadrul municipiului se prezintă astfel:

- Indicatorii de calitate a apelor sunt depășiți pe Mureș, la cloruri și la zinc.
- Prin încetarea activității industriale la Zlatna, Ampoiul a redevenit curat.
- Calitatea aerului a fost în parte rezolvată prin încetarea activității S.C.. Resial S.A.
- O sursă permanentă de poluare o constituie autoturismele și camioanele care impurifică atmosfera cu oxid de carbon, dioxid de carbon, oxizi de azot, plumb și hidrocarburi nearse de tip cancerigen.
- Nivelul de zgomot este frecvent depășit în zonele: intersecția magazin „Unirea”, Piața Centrală, zona Prefecturii, datorită autovehiculelor.

Echiparea tehnico-edilitară este insuficientă, din datele publicate rezultând că din 147 km de străzi, doar 70% sunt asfaltate, 75% din ele sunt echipate cu rețea de apă potabilă și doar 55% cu rețea de canalizare.

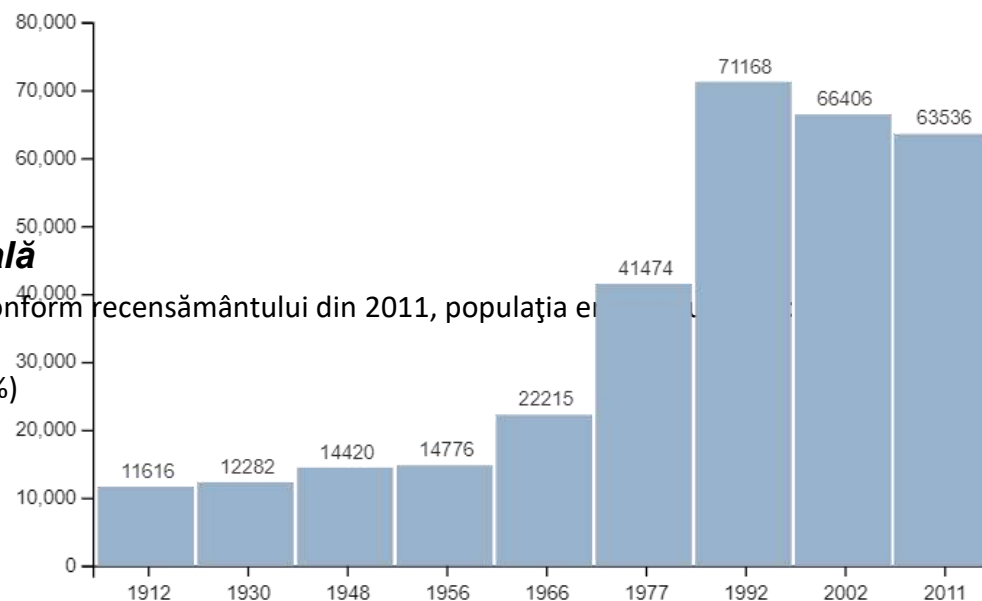
Apa potabilă s-a rezolvat prin darea în funcțiune integrală a firului de apă din lacul de la Căpâlna. Gunoiul stradal și cel menajer este depozitat necorespunzător și constituie o sursă permanentă de poluare cu mirosuri și pulberi antrenate de vânt și ploi.

4.4. Structura etnică

În anul 2020 orașul avea 74.885 de locuitori (sursa: www.insse.ro):

- Români (87,62%)
- Maghiari (1,58%)
- Romi (1,76%)
- Necunoscut (8,64%)
- Altă etnie (0,38%)

4.5. Evoluția demografică la recensăminte



4.6. Structura confesională

Sub aspect confesional, conform recensământului din 2011, populația este:

- ■ Ortodocși (81,3%)
- ■ Romano-catolici (1,88%)
- ■ Penticostali (2,15%)
- ■ Greco-catolici (1,92%)
- ■ Baptiști (1,51%)
- ■ Necunoscută (8,84%)

- Altă religie (2,37%)

4.7. Dotări socio-culturale

DOTĂRI SOCIO-CULTURALE	NUMĂR	
Grădinițe cu program normal	6	
Grădinițe cu program prelungit	8	
Școli gimnaziale	7	
Licee	2	
Colegii liceale	5	
Școli postliceale	1	★ Școala Postliceală Sanitară
Universități	1	★ Universitatea „1 Decembrie 1918”
Teatre	1	★ Teatrul de Păpuși "Prichindel"
Biblioteci	4	★ Biblioteca Bathyaneun, ★ Biblioteca „Lucian Blaga” ★ Biblioteca Universității ★ Biblioteca Muzeului Unirii ★ Bibliotecile școlare
Case cultură	2	★ Casa de Cultură a Universității „1 Decembrie 1918” ★ Casa de Cultură a Sindicatelor
Cinematografe	1	★ Cinematograful „Dacia”
Muzee	1	★ Muzeul Național al Unirii
Baze sportive	3	★ Baza sportivă Unirea

		★ <i>Baza sportivă ȚĂLNAR</i> ★ <i>Baza sportivă din Pâclișa</i> ★ <i>Bazinul olimpic</i> ★ <i>Bazele sportive școlare.</i>
--	--	--

4.8. Obiective turistice

OBIECTIVE TURISTICE
★ <i>Cetatea bastionară Alba Iulia</i>
★ <i>Statuia ecvestră și basorelieful închinat lui Mihai Viteazul</i>
★ <i>Monumentul Custozza și monumentul Losenan</i>
★ <i>Monumentul de pe Dealul Furcilor</i>
★ <i>Castrul roman Cetatea veche</i>
★ <i>Fostul comisariat și manutanța</i>
★ <i>Sala Unirii</i>
★ <i>Muzeul Unirii</i>
★ <i>Catedrala romano- catolică</i>
★ <i>Catedrala ortodoxă</i>
★ <i>Palatul Apor</i>
★ <i>Palatul Princiar</i>
★ <i>Biblioteca Bathyaneum</i>

4.9. Explorarea nevoilor și a problemelor comunității

Din cercetările sociologice efectuate de cadrele didactice și studenții Universității „1 Decembrie 1918” rezultă o multitudine de nevoi pe care comunitatea albauliană speră să fie îndeplinite în viitor, în special în domeniul educației.

Datorită schimbărilor care au avut loc după Revoluția din decembrie 1989, mai ales în domeniul economic și restructurării industriale, s-a modificat structura socio-profesională a populației, prin scăderea ponderii populației ocupate în diferite ramuri industriale și creșterii ponderii serviciilor. În acest sens piața muncii din cadrul municipiului cere alte calificări profesionale.

Care sunt nevoile comunității albauliene la ora actuală?

1. Valorificarea tuturor resurselor naturale de care dispune municipiul Alba Iulia prin crearea unei zone preorășenești în spațiul rural adiacent, specializată în legumicultură și zootehnie pentru aprovizionarea ritmică a populației cu produse agroalimentare. Dezvoltarea bazei materiale prin construirea de solarii și mici sere.
2. Îmbunătățirea infrastructurii urbane prin realizarea unui nou sistem de canalizare, alimentare cu apă potabilă și gaze naturale. Se impune ca rețelele electrice aeriene să fie schimbate cu cabluri subterane. În ce privește căile de transport rutier se impun lucrări de lărgire a benzilor de circulație, construirea de pasaje subterane pentru pietoni în intersecții, noi sensuri unice și reducerea poluării sonore.
3. Remodelarea rețelei școlare, a profilului și specializării unităților de învățământ Universitar și preuniversitar, în acord cu calificările de pe piața europeană a muncii. Apariția unor noi domenii de activitate în domeniul industrial, agricol, protecției mediului, serviciilor și sistemelor informaționale, determină autoritățile locale, unitățile de învățământ să satisfacă cerințele de educație ale comunității prin noi profiluri și specializări.

4.10. Relația dintre instituțiile educaționale și comunitate

Unitățile de învățământ din municipiul Alba Iulia, satisfac în mare măsură nevoile comunitare. Există specializări în domeniul industrial, al serviciilor, sistemelor informatice, turismului, dar nu există, încă preocupări pentru dezvoltarea unor specializări în domeniul managementului de mediu, gestionarea și valorificarea deșeurilor, amenajarea și organizarea spațiului urban, arhitectură urbană, tehnologiilor nepoluante, asistenței sociale și sanitare, sociologiei grupurilor comunitare vulnerabile și a securității alimentare.

În consecință, comunitatea dispune, astfel, de resurse educaționale multiple pentru ridicarea nivelului de pregătire profesională: resurse umane-cadre didactice calificate, specialiști pe domenii, științifice și tehnice, bază didactică materială și infrastructură școlară corespunzătoare.

4.11. Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Datele extrase din prognoza demografică realizată de ADR Centru pe baza datelor furnizate de către Institutul Național de Statistică pentru perioada 2005-2025 indică (într-o variantă medie) o **reducere a populației Județului Alba** față de 2005 cu 55,6 mii locuitori până în 2025 (-14,7 %), respectiv cu 21,7 mii loc. până în 2015(-5,72 %).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată **scădere** se constată în **grupa 0-14 ani**, cu 15,46 % (-9 mii pers.) până în 2015, respectiv cu 33 % (-19,2 mii pers.) până în 2025. Ponderea persoanelor cu vârste cuprinse între 15 și 64 de ani va înregistra o scădere mai accentuată la nivel județean până în 2025 (15,1%) decât la nivel regional (10,4 %). Se constată o ușoară **creștere a numărului persoanelor în vârstă** (peste 65 ani - 5,9%), mult mai mică decât media regională (17,3%) (v. tabelul 2.5).

Evoluția populației în perioada 2005-2025, pe grupe mari de vârstă – varianta medie - Mii persoane							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	21614,7	20696,6	19243,4	-918,1	-4,25	-2371,3	-10,97
0-14 ani	3432,5	3024,6	2511,8	-407,9	11,88	-920,7	-26,8
15-64 ani	15033,4	14606,0	13384,0	-427,4	-2,84	-1649,4	-11,0
65 +	3148,8	3066,0	3347,6	-82,8	-2,63	198,8	6,3
Regiune	2530,5	2460,6	2305,3	-69,9	-2,76	-225,2	-8,9
0-14 ani	397,4	366,6	299,0	-30,8	-7,75	-98,4	-24,76
15-64 ani	1786,9	1742,4	1600,2	-44,5	-2,49	-186,7	-10,4

65 +	346,1	351,6	406,1	5,5	1,59	60,0	17,3
Alba	379,2	357,5	323,6	-21,7	-5,72	-55,6	-14,7
0-14 ani	58,2	48,8	39,0	-9,0	-	-19,2	-33,0
15-64 ani	263,7	253,5	223,9	-8,5	-3,22	-39,8	-15,1
65+	57,3	55,2	60,7	-1,5	-2,61	3,4	5,9

Sursa: INS și statistica regională

Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară 2005-2025 - Mii persoane							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	6085,6	4832,5	4313,9	- 1251,1	- 2,6	-1762,8	- 40,9
3-6 ani	867,4	831,3	663,05	-36,1	-4,2	-204,4	- 23,6
7-10 ani	885,4	857,0	739,6	-28,4	- 3,2	-145,8	- 16,5
11-14 ani	987,4	835,4	805,7	-152,0	- 15,4	- 181,7	-18,4
15-18 ani	1398,03	880,7	845,3	-517,3	- 37,0	-543,7	- 39,5
19-24 ani	1947,4	1428,1	1260,2	-519,3	- 26,7	-687,2	- 35,3
Regiune	721,2	580,1	531,9	-141,1	-19,6	-189,3	-26,2
3-6 ani	103,1	102,6	81,5	-0,5	-0,5	-21,6	-20,9
7-10 ani	102,5	106,2	91,1	3,7	3,6	-11,4	-11,1

11-14 ani	114,5	101,2	99,5	-13,3	-11,6	-15,0	-13,1
15- 18 ani	164,0	103,9	105,2	-60,1	-36,7	-58,8	-35,9
19 – 24ani	237,1	166,2	154,6	-70,9	-29,9	-82,5	-34,8
Alba	98,8	82,0	70,7	-22,2	-22,5	-42,6	-43,1
3-6 ani	14,7	13,8	10,9	-0,9	-6,1	-3,8	-25,9
7-10 ani	15,4	14,1	12,2	-1,3	-8,4	-3,2	-20,8
11-14 ani	17,7	13,7	13,3	-4,0	-22,6	-4,4	-24,9
15- 18 ani	24,5	15,2	13,9	-9,3	-37,9	-10,6	-43,3
19 – 24ani	32,5	25,2	20,4	-7,3	-22,5	-12,1	-37,2

Sursa: datele din prognoza INS

În ceea ce privește **populația de vârstă școlară și preșcolară**, se prognozează **reduceri semnificative în grupele 11-14 și 15-18 ani**, care, față de 2005, scad cu 22,6% până în 2015, respectiv 37,8 %, iar până în 2025 cu 24,9%, respectiv 43,2% (v. tab.)

5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

5.1. STRUCTURA ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE GOLDIȘ” ALBA IULIA, 2024-2025

NUMĂR CLASE / NIVELURI DE ȘCOLARIZARE	NR. CLASE
NUMĂR TOTAL CLASE - PRIMAR	25
NUMĂR TOTAL CLASE - GIMNAZIU	15
NUMĂR TOTAL CLASE LA NIVELUL ȘCOLII	40

DIN CARE:

PRIMAR	NIVEL	NR. CLASE ÎNV. TRADIȚIONAL	NR. CLASE STEP BY STEP
	CP	6	1
	I	4	1
	II	3	1
	III	3	1
	IV	4	1
TOTAL		20	5

GIMNAZIU	CLASA	NR. CLASE ÎNV. TRADIȚIONAL
	V	4
	VI	4
	VII	3
	VIII	4
TOTAL		15

• **Efective școlare în anul școlar 2024-2025**

La începutul anului școlar 2024-2025, în cele 40 (25 + 15) clase organizate au fost înscriși un număr de **1017** elevi; la ciclul primar **611** elevi, la ciclul gimnazial **406** elevi. La sfârșitul anului școlar au rămas **1013** de elevi, **609** elevi la ciclul primar, **404** la ciclul gimnazial.

Pe clase situația se prezintă astfel:

▪ **Ciclul primar:**

cls.	CP	-	7 clase	-	156 elevi	- la sf. anului școlar	155 elevi;
	I	-	5 clase	-	122 elevi	- la sf. anului școlar	122 elevi;
	II	-	4 clase	-	105 elevi	- la sf. anului școlar	105 elevi;
	III	-	4 clase	-	101 elevi	- la sf. anului școlar	100 elevi;
	IV	-	5 clase	-	127 elevi	- la sf. anului școlar	127 elevi.
Total clase:			25 clase	-	611 elevi	- la sf. anului școlar	609 elevi

▪ **Ciclul gimnazial:**

cls.	V	-	4 clase	-	108 elevi	- la sf. anului școlar	108 elevi
	VI	-	4 clase	-	102 elevi	- la sf. anului școlar	102 elevi
	VII	-	3 clase	-	87 elevi	- la sf. anului școlar	87 elevi
	VIII	-	4 clase	-	109 elevi	- la sf. anului școlar	107 elevi
Total clase:			15 clase		406 elevi	- la sf. anului școlar	404 elevi

• **Situația statistică la sfârșit de an școlar (rezultate, frecvență, starea disciplinară)**

▪ **Promovabilitate**

- Elevi înscriși la începutul anului: 1017 elevi
- Elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar: 1013 elevi
- Promovați: - 1012 elevi - 99,90 %

▪ **Note scăzute la purtare: 4 elevi**

○ **Ciclul primar: 1 elev(BINE)**

○ **Ciclul gimnazial: 3 elevi**

Clasa a VI-a D – (NOTA 7)

Clasa a VII-a C – (nota 9)

Clasa a VIII-a D – (NOTA 9)

▪ **Mediile generale pe clase la sfârșitul anului școlar:**

CLASA	MEDIE	CLASA	MEDIE	CLASA	MEDIE	CLASA	MEDIE
V A	9,33	VI A	9,56	VII A	9,31	VIII A	9,07
V B	9,57	VI B	9,73	VII B	8,82	VIII B	9,43
V C	9,34	VI C	9,16	VII C	8,89	VIII C	9,20
V D	8,58	VI D	8,83			VIII D	9,23
	9,20		9,32		9,00		9,23
MEDIA GENERALĂ PE ȘCOALĂ: 9,20							

• **Frecvența**

Total absențe: - 2150 ciclul primar (motivate 1813, nemotivate 337)
- 8870 ciclul gimnazial (motivate 8077 + 793 nemotivate)
Total general: - 11020, din care motivate: 9890, nemotivate: 1130
Total absențe/elev: - 10,87 (motivate 9,76 + nemotivate 1,11)

▪ **Elevi care au finalizat anul școlar 2024-2025, cu media generală 10:**

1. MELINTE EMA – V A
2. POPA ANDREEA – V A
3. ȘERB SORANA - V C
4. CIOTÂRCĂ RAREȘ – V D
5. BABOȘ ALESIA – VI B
6. BABOȘ VICTOR – VI B
7. BALEA ANTONIA - VI B
8. BORCEA BOGDAN - VI B
9. CADAR CLARA – VI B
10. POP DAN – VI B
11. CADAR ALEXANDRU – VI C
12. PLĂCINTĂ MĂDĂLINA – VI C
13. SUCIU AMALIA – VI C
14. VESI RĂZVAN – VI C
15. BINȚINȚAN CARLA – VII A
16. IANOS DARIUS – VII A
17. LUPȘAN DAVID – VII A
18. GIOSAN ANDREEA – VII B
19. MIHĂLȚAN ALISA – VIII B
20. VARVARA RIHNNA – VIII B

Rezultatele bune și foarte bune obținute la învățătură pot fi apreciate prin prisma preocupărilor constante ale diriginților, învățătorilor și profesorilor pe linia îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ și formativ, a adaptării strategiilor didactice la cerințele concrete ale fiecărei clase, ale fiecărui elev, prin seriozitatea și valoarea prestației didactice, printr-o superioară relaționare cu elevii și cu familiile acestora. Un factor important l-a constituit și cooperarea strânsă între profesori și diriginți, precum și în cadrul consiliului profesorilor clasei. Astfel de demersuri s-au concretizat și în numărul relativ mic de absențe.

- Procentul de promovabilitate de 99,90% reflectă calitatea activității didactice derulată în școală. Premiile obținute de elevii școlii noastre la concursurile și olimpiadele școlare, fazele locale, zonale și naționale, recunoașterea și recompensarea lor de către reprezentatii comunității locale sunt semne ale aprecierii valorii instituției.
- Notele scăzute la purtare au ca motivație atitudinea defectuoasă a unor elevi față de învățatură și de cadrele didactice, fuga de la ore.

- **Sinteză referitoare la EVALUAREA NAȚIONALĂ și ADMITEREA ÎN LICEE**

ÎNSCRIȘI: 107 elevi

CU TOATE REZULTATELE: 107 elevi

CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5: 104 elevi

PREZENȚI: 107 elevi

NEPREZENTAȚI: 0 elev

ELIMINAȚI: 0

PE MEDII:

- 4 – 4,99: 3 elevi;
- 5 – 5,99: 9 elevi;
- 6 – 6,99: 12 elevi;
- 7 – 7,99: 18 elevi;
- 8- 8,99: 31 elevi;
- 9 – 9,99: 34 elevi.

PROCENT PE ȘCOALĂ: 97.20 %

MEDIA LA ROMANA – 8.33

MEDIA LA MATEMATICA – 7.70

Liceele unde au fost repartizați elevii admiși

Nr. Crt.	Liceul unde este admis	Specializarea	Nr. Elevi
1.	COLEGIUL NATIONAL "HOREA, CLOSCA SI CRISAN" ALBA IULIA	Matematica -Informatica	15
2.	COLEGIUL NATIONAL "HOREA, CLOSCA SI CRISAN" ALBA IULIA	Științe ale naturii	8
3.	COLEGIUL NATIONAL "HOREA, CLOSCA SI CRISAN" ALBA IULIA	Științe sociale	4
4.	COLEGIUL NATIONAL "HOREA, CLOSCA SI CRISAN" ALBA IULIA	Filologie	11
5.	COLEGIUL NATIONAL "LUCIAN BLAGA" SEBES	Matematica -Informatica	1
6.	COLEGIUL NATIONAL "LUCIAN BLAGA" SEBES	Științe ale naturii	1
7.	COLEGIUL NATIONAL "LUCIAN BLAGA" SEBES	Științe sociale	2
8.	COLEGIUL NATIONAL "LUCIAN BLAGA" SEBES	Filologie	1
9.	COLEGIUL ECONOMIC "DIONISIE POP MARTIAN" ALBA IULIA	Economic	3
10.	COLEGIUL ECONOMIC "DIONISIE POP MARTIAN" ALBA IULIA	Turism si alimentatie	3
11.	COLEGIUL ECONOMIC "DIONISIE POP MARTIAN" ALBA IULIA	Comert	2
12.	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "S. STEFAN" ALBA IULIA	Filologie	3
13.	COLEGIUL TEHNIC "APULUM" ALBA IULIA	Estetica si igiena corpului	2
14.	COLEGIUL TEHNIC "APULUM" ALBA IULIA	Chimie industrială	8
15.	LICEUL TEHNOLOGIC SEBES	Tehnic /Servicii -Comert	2
16.	LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU DOMSA" ALBA IULIA	Mecanica /Electronica	3/1
17.	LICEUL TEHNOLOGIC TIMOTEI CIPARIU BLAJ	Electric	1
18.	LICEUL TEHNOLOGIC STEFAN MANCIULEA BLAJ	Economic	2
19.	LICEUL TEHNOLOGIC "DORIN PAVEL" ALBA IULIA	Constructii, instalatii si lucrari	2
20.	LICEUL TEHNOLOGIC AGRIGOL CIUMBRUD	AGRICULTURA	1
21.	LICEUL TEORETIC TEIUS	Filologie	3
22.	PEDAGOGIC		4
23.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV ALBA IULIA		7

24.	LICEUL DE ARTE "REGINA MARIA" ALBA IULIA		2
25.	COLEGIUL MILITAR ALBA IULIA		3
26.	PROFESIONALĂ		11
	TOTAL: 107 ELEVI	1 nu participa - Strainatate	

Total 70

Competența cadrelor didactice, implicarea majorității în cât mai buna desfășurare a procesului instructiv-educativ este susținută de rezultatele frumoase obținute de elevii școlii atât în planul pregătirii lor de zi cu zi cât și la concursurile școlare pe discipline (olimpiade) și la EVALUAREA NAȚIONALĂ.

5 2. RESURSE UMANE

Încadrarea școlii:

În anul școlar 2024-2025, au fost încadrate 70 cadre didactice: 28 învățători și 42 profesori, personal didactic auxiliar: 4 persoane, personal nedidactic: 9 persoane.

- Titulari - 55
- Suplinitori calificați - 10
- Pensionar - 3
- Personal asociat - 2
- Completare de normă - 1
- Femei - 57 didactic, 4 didactic auxiliar, 6 nedidactic
- Bărbați - 13 didactic, 3 nedidactic
- Cu vechime de la 1 la 5 ani – 9
- Cu vechime de la 5 la 10 ani – 6
- Cu vechime de la 10 la 15 ani – 5
- Cu vechime de la 15 la 20 ani – 8
- Cu vechime de la 20 la 25 ani – 13
- Cu vechime de peste 25 ani – 27

1. Număr cadre didactice cu doctorat 1
2. Număr cadre didactice cu gradul I 44
3. Număr cadre didactice cu gradul II 5
4. Număr cadre didactice cu definitivat 16
5. Număr cadre didactice fără definitivat 5

• **Personalul didactic auxiliar**

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Studii – medii/superioare	Postul
1.	Petrindean Diana	Superioare	Secretar
2.	Barb Gianina	Superioare	Bibliotecar
3.	Lupșan Laurenția	Superioare, Postuniversitare, Master - Inginer	Analist programator
4.	Stan Alina	Superioare -Economist	Administrator financiar
5.	Vaida Ana Maria Isabela	Superioare	Administrator patrimoniu

• **Personalul nedidactic**

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Studii –medii/ superioare	Postul
1.	Moldovan Nicolae	Medii	Paznic

2.	Davidaș Dorin	10 cls. + curs calif.	Muncitor calificat
3.	Dusa Maria	Medii	Îngrijitoare
4.	Hațegan Diana	10 cls. + Șc. Prof.	Îngrijitoare
5.	Grigore Adrian Constantin	Medii	Muncitor calificat
6.	Daisa Simona	Medii	Îngrijitoare
7.	David Ana	10 cls.	Îngrijitoare
8.	Luha Angela	10 cls.	Îngrijitoare
9.	Crețu Claudia	Medii	Îngrijitoare

5.3 RESURSE MATERIALE

Starea fizică a clădirilor	Bună
Situația juridică a clădirilor	- Clădirea cu clasele P-IV – în proprietate - Clădirea cu clasele V-VIII – în proprietate - Construcții modulare – 3 bucăți

	- Sala de sport – în proprietate - Centrală termică la cls. I-IV, Sala de sport, cls. V-VIII
p	Dat în folosință școlii în 1924
Situația utilităților	Încălzire centrală – gaz metan Încălzire electrică – construcțiile modulare Apă curentă Iluminatul corespunzător în toate spațiile de școlarizare
Situația cu mijloace de învățământ și auxiliare didactice	Mijloacele de învățământ sunt modernizate: cabinet biologie, muzică, TIC. Numărul de calculatoare funcționale de care dispune școala pentru activitatea elevilor este satisfăcător. Școala dispune de majoritatea auxiliarelor didactice necesare desfășurării procesului de învățământ. Toate spațiile școlii dispun de conexiune la internet. 5 săli de clasă amenajate cu mobilier și mijloace de învățământ specifice alternative educaționale Step by Step Asigurarea mobilierului pentru clasele pregătitoare
Măsuri de îmbunătățire a bazei materiale	▪ Finalizarea reparațiilor curente la spațiile de școlarizare din școală ; ▪ Întreținerea terenurilor de sport; ▪ Recondiționarea mobilierului din sălile de clasă; ▪ Igienizarea și modernizarea sălilor de clasă; ▪ Îmbunătățirea ambiantului în clădirea mică, zugrăvire; ▪ Finalizarea lucrărilor la terenul sintetic și la amenajarea terenului mic.

a) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII	SUPRAFAȚĂ (MP)
1.	Săli de clasă	33	1538.57
2.	Cabinete	3	126
3.	Laboratoare	1	69
4.	Ateliere	1	33.63
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	1	630
6.	Spații de joacă	2	5170
7.	Construcții modulare	3	150
8.	Alte spații	1	50

Unitatea funcționează pe un schimb, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10/20 minute.

b) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	TIP ȘI NUMĂR DOCUMENT DE DEȚINERE A SPAȚIULUI	NUMĂR SPAȚII	SUPRAFAȚĂ (MP)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare		1	50
2.	Spații sanitare		2	50
3.	Spații depozitare materiale didactice		1	17.4

4.	Alte spații		2	58
TOTAL				

c) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII	SUPRAFAȚĂ (MP)
1.	Secretariat	1	17.40
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	34.80
3.	Contabilitate	1	17.40

d) Încadrarea în normele de igienă școlară a spațiilor de învățământ

ÎNCĂLZIRE/TEMPERATURĂ	FOARTE BINE
Iluminat	Foarte bine
Starea pavimentului	Foarte bine
Starea ușilor și a ferestrelor	Foarte bine
Aerisire naturală	Foarte bine
Microclimat (umiditate, zgomot)	Bine
Condiții ergonomice pentru organizarea lecțiilor în săli de clasă, laboratoare, cabinete, sală de sport	Foarte bine

e) Dotarea cu principalele utilități

Curent electric	Sursă de apă	Canalizare	WC		Încălzire cu gaze
			în școală	în afara școlii	
Da	Da	Da	Da	-	Da

5.4. CURRICULUM

Activitatea desfășurată în cadrul curriculumului la decizia școlii

- Curriculumul utilizat de unitatea de învățământ este cel național aprobat prin:
 - OMEN 4828 /2018 privind modificarea si completarea OMEN 3590/ 2016
 - OMENCS 3590_5 apr 2016_Plan-cadru de învățământ pentru gimnaziu
 - OMEN 3.371 12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru inv primar si a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ
 - Programe școlare clasele pregătitoare, I, II - Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013
 - Programe școlare clasele a III-a - a IV-a.pdf – Ordin 5003/ 02.12.2014
 - Precizări privind aplicarea noilor programe pentru învățământul gimnazial
 - Programele școlare pentru clasa a V-a, cuprinse în Anexa 2 a OMEN nr. 3393/28.02.2017 se aplică în sistemul de învățământ începând cu anul școlar 2017-2018. Programele școlare pentru celelalte clase se vor aplica în sistemul de învățământ astfel:
 - programele școlare pentru clasa a VI-a începând cu anul școlar 2018-2019
 - programele școlare pentru clasa a VII-a începând cu anul școlar 2019-2020
 - programele școlare pentru clasa a VIII-a începând cu anul școlar 2020-2021
 - ORDIN nr. 3238 din 5 februarie 2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii
 - Manuale digitale
 - Precizări ISJ Alba 2024-2025

5.5. ACȚIUNI ȘI ACTIVITĂȚI CARE NE LEGITIMEAZĂ

- „Zilele școlii” (ultima săptămână din luna noiembrie)
 - Sesiune de referate și comunicări.
 - Concurs de creație literar - artistică

- Concurs pe teme de istorie națională
- Concursuri sportive – fotbal, baschet, handbal, volei
- Omagiu "Vasile Goldiș" – moment artistic
- "Săptămâna porților deschise"
- Ziua armatei – 25 octombrie – depunere de coroană la Cimitirul Eroilor.
- Ziua Națională 1 Decembrie – participare la manifestări.
- Serbări pe clase – "Crăciun fericit!".
- Omagiu: „M. Eminescu, L. Blaga, Nichita Stănescu, M.Sadoveanu” - șezători literare.
- Februarie – Valentine Day`s – moment artistic, tombolă, discotecă.
- Serbări pe clasă dedicate mamelor – cls. I-IV – 8 Martie.
- Programe educaționale:
 - Educație sanitară – în colaborare cu: Crucea Roșie, medicul școlii.
 - Educație pentru sănătate.
 - Educație ecologică – în colaborare cu: Agenția de Protecția mediului, Romsilva, Primăria municipiului Alba Iulia.
 - Ziua Pământului.
 - Educație antreprenorială – în colaborare cu Achievement Junior, Asociația „Sprijiniți Copiii”, Cercetașii României.
 - Cunoașterea și respectarea „Drepturilor copilului”
 - "Săptămâna copilăriei" – 1 Iunie - Ziua Copilului
 - Ziua Europei – 9 Mai
 - Educație rutieră și P.S.I.:
 - „Cea mai bună patrulă de circulație” – în colaborare cu Poliția municipiului Alba Iulia
 - „Prietenii pompierilor” în colaborare cu Grupul de Pompieri Unirea” Alba Iulia
- Cls. P-IV – "Step by Step" în colaborare cu C.E.D.P. Step by Step București.
- Colaborare cu Institutul cultural francez Cluj-Napoca;
- "Ziua Absolventului" – cls. a VIII-a
- Premiul special "Vasile Goldiș"
- Echipa de fotbal, baschet, handbal, tenis, șah.

- Concurs interjudețean matematică "PITAGORA" – aprilie
- Editare de reviste
- Școli pentru un viitor verde
- Editarea de către învățători și profesori a unor auxiliare didactice;
- Programe de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice.

5.6. CLASE CU SPECIFIC ORGANIZATE ÎN ȘCOALĂ

Organizarea la nivelul ciclului primar, în cadrul alternativei educaționale Step by Step, a unui număr de 5 clase – 134 de elevi reprezintă oferta școlii pentru familiile care nu pot să-și supravegheze copilul în afara programului de la învățământul tradițional, sunt receptive la nou.

5.7. PROIECTE, PARTENARIATE

Proiecte educaționale desfășurate în anul școlar 2024-2025

CLASA/ÎNVĂȚĂTOR/PROFESOR/PROFESOR DIRIGINTE	Proiecte educaționale desfășurate în anul școlar 2024-2025
--	--

Lupsan Laurentia - analist programator/profesor suplinitor	- Proiect educational nr.7/08.01.2025, Se apropie Craciunul, Scoala Gimnaziala Vasile Goldis - Proiect educational Antibulling, NR. 139/19.02.2025, si Palatul Copiilor Alba Iulia, nr. 123/20.02.2025 - Proiect de parteneriat, ANIMALELE PRIETENELE NOASTRE, NR. 217/124/08.01.2025, in parteneriat cu Inspectoratul de Politie Alba. - Proiect de activitate Etwinning, Don't be bully, be nice! Nr. 3/03.01.2025 - Proiectul CUVINTE ȘI CULORI ÎMPOTRIVA BULLYING-ULUI – ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ, Brosura poezii ISBN 978-973-0-41661-9, Alba Iulia 2025
a IV-a E/ profesor invatamant primar Cilcer Alina-Violeta	"Festivalul toamnei"(durata- 21-25 octombrie 2024).
CLASA PREGĂTITOARE C /VILCEANU DELIA	Proiect interjudețean- Jurnal de explorator; Proiect educațional- Lumina invierii; Proiect județean- Anotimpuri de poveste; Proiect educativ- Ziua internațională a cititului împreună; Proiect cultural educativ- Paștele în școala noastră; Proiect național- Împreună prindem curaj; Proiect de parteneriat educațional- Săptămâna legumelor și fructelor donate; Proiect de parteneriat- Polițistul prietenul meu; Proiect educațional- Festivalul toamnei.
II B STEP/ MAILAT ADRIANA	-Proiect educational "Festivalul Toamnei", parteneri Școala Gimnazială "Vasile Goldiș", 21-25 octombrie 2024; -Proiect de activitate "Vasile Goldiș si visul împlinit al Unirii", 22-28 noiembrie 2024

Clasa a II- a B Step by Step/ Șarlea Roxana - Georgeta	1. Proiect Educațional "Festivalul toamnei", parteneri Școala Gimnazială "Vasile Goldiș " Alba Iulia, 21 - 25 octombrie 2024. 2. Proiect de activitate "Vasile Goldiș și visul împlinit al Unirii", 22 - 28 noiembrie 2024.
CLASA I A/ MĂRGINEAN IOANA-MONICA	„Frunza, ghidul toamnei” - activitate de creativitate artistico-plastică, septembrie 2024 „Responsabili de mici” -activitate informativă, septembrie 2024 „Educația în viața mea de școlar” -activitate de creativitate artistico-plastică, octombrie 2024 „4 octombrie-Ziua Mondială a Animalelor” -activitate informativă și de creativitate artistico-plastică, octombrie 2024 „Frunze ruginii cad pe cărări” -activitate practică, noiembrie 2025 „1 Decembrie- zi de importanță națională” -activitate informativă, decembrie 2024 „Magazinul literar” -moment dedicat lui Mihai Eminescu -activitate artistico-plastică, ianuarie 2025 „Hai să dăm mână cu mână” -activitate practică, ianuarie 2025 „Cartea-prietenă mea” -activitate informativă și artistico-plastică, februarie 2025 „16 februarie- Ziua Constantin Brâncuși” -activitate practică, februarie 2025 „Mărțișorul” -activitate artistico-plastică, martie 2025 „Parfum de primăvară” -activitate practică, aprilie 2025

	„Suntem copiii Europei”-activitate informativă și artistico-plastică, mai 2025 „De ziua ta, copile!”-activitate recreativă, iunie 2025
1C Onea Traian	Festivalul toamnei, Săptămâna legumelor și fructelor donate
BELAȘCU ALEXANDRA - ROXANA	1.Proiectul național MEN "Împreună prindem curaj - II", cu finanțare (4100 lei), parteneri: Centrul Iochebed Alba Iulia, Palatul Copiilor Alba Iulia, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Poliția Siguranță Școlară, Grupul Skepsis, durata (Ianuarie - Mai 2025) 2.Proiect Național Extracurricular "Ce faci, Te face! Ne pregătim pentru viață", partener: Atelier de Cuvinte, durata: septembrie - decembrie 2024 (clasele a VI-a) 3."ABC-ul emoțiilor", partner Agenția Națională Antidrog, CPECA Alba, durata: octombrie - decembrie 2024 (clasa a II-a) 4."Ziua Europeană a Limbilor. Multilingvismul: o șansă, nu povară", septembrie 2024 5. "Campanie de informare și conștientizare a tinerilor, privind sănătatea mintală, Fără bariere", partener: Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse, Casa de Cultură a Studenților Alba Iulia, 23.10.2024 (clasa a VII-a B) 6. Masă rotundă "Stop Bullying!", parteneri: Biblioteca Județeană "Lucian Blaga", Alba Iulia, CJRAE Alba, Asociația

	Emanoil, Biroul de Siguranță Școlară 7."Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare 2024", ISLM 2024, Poster Making Contest, Asociația Bibliotecarilor din România, Filiala Alba 8.Concursul Național de Matematică LuminaMath, 14.12.2024 9.Activitate extrașcolară. Școala Altfel: atelier confecționare lumânări parfumate "Limânări cu figurine, meșterite chiar de tine" și povestea lumânărilor de Crăciun, partener Palatul Principiilor Transilvaniei Alba Iulia, 11.12.2024, (clasa VI C) 10. Activitate extrașcolară. Școala Altfel: Vizită Universitatea "1 Decembrie Alba Iulia", 17.12.2024 (clasa a VII-a B), partener Universitatea "1 Decembrie Alba Iulia" 11. Proiect educațional național extracurricular "Stop Absenteism! Stop Violență! Start la implicare!", partener: Asociația Atelier de Cuvinte, perioada: 14.10.2024-6.06.2025 (clasele V-VIII) 12.Excursie Sibiu, Școala Altfel - Biblioteca Universității Sibiu - atelier grafologie, Târgul de Crăciun, partener: Biblioteca Universității Sibiu 13. Global Education Week - partener: North-South Center of the Council of Europe, 18-24.11.2024 14. Proiect Internațional eTwinning: "Happiness at School", Sept.2024 - Iunie 2025, parteneri: Turcia(9), Romania(7), Lituania(3), Macedonia de Nord(1) 15. Proiect Internațional eTwinning: "Laugh and Learn", Ianuarie - Iunie 2025, parteneri: Turcia (9), Romania(8), Liban(1) 16. "Ziua Culturii Naționale. Eminescu Român și Universul", parteneri Asociația Bibliotecarilor din România, Filiala Alba, 12.01.2025 17.Activitate prevenție consum tutun / alcool / droguri, partener: Biroul de Siguranță Școlară Alba, 21.01.2025 (clasele: VI C, D, VIII D) 18. Activitate prevenție și informare trafic de persoane,
--	---

	partener: Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Centrul Regional Alba Iulia, 03.02.2025 (clasele: VI B, VII A) 19. Proiect Educațional "Săptămâna legumelor și fructelor donate", Parteneriat: Centrul de bătrâni "Casa Noastră", Asociația "Rița Gărgărița" 20. Campanie de promovare "Dependența de ecrane - o promovare a erei digitale", parteneriat: Direcția de Sănătate Publică Alba, Palatul Copiilor Alba Iulia, CJRAE Alba (clasele VA, VD, VIIID) 21. "Ziua Internațională a Cititului Împreună" ZICI 2025, 05.01.2025 (clasa V A) 22. Bookmark Exchange Project 2024, International School Library Moth (clasele VI A, B, C) 23. Proiect Educațional Antibullying "Violența este arma celor slabi, Nonviolența este arma celor puternici", parteneriat Palatul Copiilor Alba Iulia (clasa pregătitoare A), Ianuarie - Iunie 2025 24. Activitate extrașcolară "Cum mă văd eu, cum mă văd ceilalți, Superputerea mea", partener: Asociația lochebed, 05.03.2025 (clasa III A, VI B) 25. Proiect educațional social "Generația Anti-bullying" / Concursul Județean de desene "Fii Inteligent, nu violent!", ediția IV, CPEEJ 2025, poziția 57, Parteneriat: Asociația dascăli Emeriți 26. Proiectul social "Prietenie, voluntariat și implicare pentru fiecare" / concurs județean "Creștem sănătoși" ediția IV, CEEJ 2025, poziția 10, Asociația Dascăli Emeriți 27. Proiect Interjudețean "Suflet în culori albastre. Săptămâna conștientizării autismului", 25 martie 4 aprilie 2025, Partner: Liceul cu Program Sportiv "Florin Fleșeriu", Sebeș 28. Proiectul educațional interdisciplinar de dezvoltare socio-emoțională "Bliss IQ - tărâmul emoțiilor" cu participare națională, CAERI, poziția 464, Parteneriat Bliss IQ 29. "ABC pentru succes" - activități de orientare școlară și profesională pentru clasele a VIII-a, parteneriat PsioKit
--	--

	30. Proiectul "Stop Bullying/ Spune NU intimidării", simpozion - concurs, etapa județeană: mențiune: Buda Ionuț, clasa VI A, parteneriat CJRAE Cluj 31. Proiectul "Bookster în școala ta" 32. Proiectul educațional județean "Pași în lumea sportului și a literaturii - Start la mișcare", partener Liceul cu Program Sportiv Alba Iulia, 26.05.2025 33. Proiect activitate "Târgul Ofertelor Educaționale", ediția IV 2205, Parteneri: CJRAE Alba, ISJ Alba 34. Activitate extrașcolară, Săptămâna Verde - BrickCarolina - expoziție Lego, Palatul Principiilor Transilvaniei, 26.05.2025, (clasele VI B, C) 35. Excursie Cluj Napoca, Săptămâna Verde - vizită la Grădina Botanică "Alexandru Borza" Cluj Napoca, Muzeul MINA Cluj 36. Proiect educativ "Eco-educația, salvează generația" / Concurs județean "Eco grădinița / școala mea" -15 aprilie 2025. CPEEJ ISJ Bacău, Asociația Dascăli Emeriți 37. Proiect educativ "Educație, știință și creativitate în mediul școlar" / Concurs internațional de artă și jucării pentru copii "Copilul, zâmbet și culoare", CPEEJ 2025, ISJ Bacău, Asociația Dascăli Emeriți 38. Atelier de creație "Zâmbet de copil", Ziarul Esențial în Educație, mai 2025 (clasa VA) 30. "Cafeneaua ANTI-BULLYING – la o ceașcă de curaj, prietenie și empatie", 12 mai 2025 (clasa a V A) 40. Proiect educațional național "Prevenirea și combaterea violenței școlare/ Agresivitatea la copii", Editura Arabella, iunie 2025 41. Campania "Inimi și minți deschise" - ediția a VI-a, 10-24 octombrie 2024, CJRAE Alba
--	---

SAVU MARINELA - CLASA a III-a B	„ Mă mândresc că-s românaș, într-o școală la oraș” - proiect educațional desfășurat cu ocazia centenarului școlii; „ Mihai Eminescu - luceafărul poeziei românești” - 15 ianuarie 2025, realizat în parteneriat cu biblioteca școlii; „Îmi zici o poveste?” - proiect educațional realizat în parteneriat cu Twinkl; „ Ce-ți doresc eu ție, dulce Românie, oriunde te-ai afla!” - proiect educațional realizat în parteneriat cu Asociația culturală „ Dacia” Chișinău; „ Învăț și zâmbesc” - proiect educațional realizat în parteneriat cu Comunitatea EduMagic” „ Lumea din școala mea” - proiect educațional de promovare a imaginii școlii; „ Din Alba Iulia, mesaje pentru România” - proiect educațional realizat în parteneriat cu CCD - Alba; - Tabăra Sammer Camp - proiect educațional realizat în parteneriat cu Arena Sport Deva; - Proiect educațional internațional „ Educație fără frontiere” - „ Zâmbet de copil”;
CLASA A IV A D STEP BY STEP/MĂRGINEAN ADRIANA LUCIA/MĂRGINEAN GHEORGHE VASILE	• Proiect educațional „Aici s-a înfăptuit Unirea”, Sala Unirii Alba Iulia, 26 noiembrie 2024; • Parteneriat educațional „MUZEU - ȘCOALĂ”, Muzeul Național al Unirii Alba Iulia, an școlar 2024-2025; • Proiect educațional „FESTIVALUL TOAMNEI”, 21-25 octombrie 2024; • Proiect/Parteneriat educațional „GRĂDINIȚĂ - ȘCOALĂ”, GR. CU P. P. „Scufița Roșie” Alba Iulia, an școlar 2024-2025; • Proiect de parteneriat educațional „Săptămâna legumelor și fructelor donate”, 25 -29.11.2024, Casa de tip familial „Rița Gărgărița” și Căminul de bătrâni „Casa noastră” Bărbant; • Proiectului educațional județean „Anotimpuri de poveste”, inclus în CPEEJ 2025 Alba, Domeniul – interdisciplinar, poziția 6; • Parteneriat pentru educație cu Centrul pentru Perfecționare în

	Educație TeachIT, an școlar 2024-2025; • Proiect educațional „Se apropie Crăciunul...”, 16-20 decembrie 2024;
Clasa pregătitoare -B , Macarie Carmen	Teatrul de păpuși Prichindel Bibliotecă Județeană Lucian Blaga Muzeul Muzeikon Alba Iulia
Biblioteca	Ziua Limbilor moderne, Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare- proiect internațional - schimb de produse și materiale didactice cu școli din Croația, Lituania și Hong Kong, Ziua Internațională a Animalelor, proiect "Comemorarea Holocaustului", Ziua Dicționarului, proiect "Regina Maria", Târgul de carte pt. copii, Palatul Principilor, proiect "O personalitate pe zi: Edmondo De Amicis", "Festivalul toamnei", Ziua Internațională a Bibliei, Tradiții, credințe și obiceiuri prezente în sărbătorile de iarnă, "Dor de Eminescu" Proiect național "Împreună prindem curaj" (M.E.N.), proiect național "Stop absenteism! Stop violență! Start la implicare!", Ziua cititului cu voce tare, Ziua Națională a Lecturii. Activități de promovare și încurajare a cititului, "Dragobete sărută fete!", "Ziua Mărțișorului", "Ziua mondială a scriitorilor", "Ziua mondială a apei", "Ziua mondială a teatrului", Prezentarea autorului Rabindranath Tagore- laureat al Premiului Nobel pentru Literatură-1913, Ziua internațională a cărții pentru copii, Ziua planetei Pământ Proiect interjudețean "Suflet în culori albastre", proiect educațional "Violența este arma celor slabi, nonviolenta arma celor puternici", "Don,,t be bully, be nice!" proiect internațional eTwinning, proiect internațional "Wellbeing Ambassadors eTwinning Project", Ziua Bibliotecarului, Ziua Europei, Ziua Internațională a copilului, Ziua mondială a mediului înconjurător, Ziua mondială a oceanelor
Clasa I E Step by Step; Profesor învățământ primar Borlea Alexandra/Bucin Daniela Floarea	Proiect educațional „Festivalul Toamnei” Domenii de activitate: Educație estetică și creativă, dezvoltare personală, cunoașterea mediului, cultură și tradiții.

	Parteneri: Școala, Familiile elevilor, Biblioteca școlii. Durata: Octombrie - Noiembrie 2024
Învățător cls.allaA	Pas cu pas spre viața de școlar, 1an,educativ,gradinita Scufita Roșie
Clasa I E Step By step Bucin Daniela Floarea /Borlea Alexandra	Proiect educațional „Festivalul Toamnei” Proiect de parteneriat educațional „Săptămâna legumelor și fructelor donate” Proiect de parteneriat cu Biroul Protecția Animalelor „Animalele, prietenele noastre” Proiect de parteneriat educațional Grădiniță – Școală „Pas cu pas spre viața de școlar” Proiect de parteneriat educațional Muzeu – Școală „Istории de lângă noi” Proiect de parteneriat Grădiniță – Școală „Prietenii noi, școlari și preșcolari” Proiect de parteneriat cu Poliția Municipiului Alba Iulia „Polițistul, prietenul meu”
CLASA I D / PROF. ÎNV. PRIMAR BALOGH ILDIKO	1. Proiect educațional "FESTIVALUL TOAMNEI" / Perioada: octombrie-noiembrie 2024; 2."MĂRȚIȘOR ȘI PRIETENIE"/Proiect cu finanțare extrabugetară/Schimb de experiență între școli și voluntariat / Parteneri: Școala Gimnazială "ION AGÂRBICEANU" Alba Iulia, Școala Gimnazială "SIMION BĂRNUȚIU" Blaj / Perioada: Februarie 2025 - Martie 2025
CPG- NEAMȚ CRISTINA/ ALBU CORINA	1. 100 ZILE DE STEP BY STEP - INTERDISCIPLINAR- PĂRINȚII-1 SĂPTĂMÂNĂ- MARTIE 2025 2. PLAY FEST - CULOARE ȘI COMUNITATE ÎN MIȘCARE- CENTRUL STEP BY STEP- 1 ZI-11 Iunie 2025 3. ȘCOALA ALTFEL - 1 SĂPTĂMÂNĂ - PĂRINȚII / COMUNITATEA - DECEMBRIE 2024 4. SĂPTĂMÂNĂ VERDE- PĂRINȚII/ COMUNITATEA-1 SĂPTĂMÂNĂ - MAI 2025

Clasa a VI-a D, diriginte prof. Mihaela Bîrjac	proiectul " Festivalul Toamnei", proiectul " Sop boulingului " , proiect cu reducerea timpului petrecut pe telefon/ tv/ laptop- la nivelul școlii,
Pregătitoare F/ Prof. înv. prim. Vulturar Gavriil	1. Festivalul Toamnei, Domeniu: artistic-creativ, Parteneri: parinți, Durata: 21-25 octombrie, 2024
CLASA PREGATITOARE A /PROF.INV. PRIMAR IOSIF CRISTINA	PROIECT ED.ANTIBULLYING,139/19.02.2025 PROIECT ED.,, EU SI UE,, PROIECT INTERJUDETEAN ,, SUFLET IN CULORI ALBASTRE,, PROIECT EDUCATIONAL ,, DEPENDENTA DE ECRANE,, PROIECT ED.,, SAPTAMANA FRUCTELOR SI A LEGUMELOR DONATE,, PROIECT ED. ,,FESTIVALUL TOAMNEI ,,
Turcu Iuliana - diriginte clasa a 8 a A	"Prietenii naturii" "Sănătatea și alimentația sănătoasă" "Spune Nu violenței" "Stop accidentelor! Viața are prioritate"
VI A	LE FRANÇAIS AUTREMENT
CLASA a IV-a A prof. înv. primar BALEA DELIA ELENA	PROIECT EDUCAȚIONAL ,,SE APROPIE CRĂCIUNUL...!" ; PROIECT EDUCAȚIONAL ,,SĂPTĂMÂNA LEGUMELOR ȘI FRUCTELOR DONATE"; PROIECT EDUCAȚIONAL ,,FESTIVALUL TOAMNEI"
-	Spune nu violenței!, Oferta unei bănci destinate minorilor, Colecția de monede, O călătorie interculturală, Prezentarea unei minorități naționale, Scrisoare adresate unei autorități pentru respectarea drepturilor copilului în localitatea mea, Întocmirea arborelui genealogic al familiei. S-au desfășurat pe parcursul mai multor ore de curs sau unui întreg modul.
GIURCA CORNELIA VII C	Cultură și științe, Tradiții și spiritualitate pe Valea Mureșului
Boca Eugenia clasa a v a A	1.Proiect educațional antibullying " Violența este arma celor slabi, Nonviolența este arma celor puternici. 2.Dependența de ecrane - Noua provocare a erei digitale.

	3. Eu și UE -9 mai "Ziua Europei
7 B/POP ANTONIA	Vizită la Universitatea 1 Decembrie Alba Iulia Vizită la Arhiva Albă Iulia
HOREANGĂ OTILIA IIC	TEATRUL DE PĂPUȘI PRICHINDEL - an școlar 2024-2025 PRIMĂRIA ALBA IULIA - decembrie 2024 ORGANIZATORI: CCD, Liceul cu Program Sportiv Alba Iulia Parteneri: liceul de Arte, Colegiul Tehnic Apulum, Școala Gimn. M. Eminescu, Șc. Gimn. Ion Agârbiceanu - Misterul din spatele cărților - decembrie 2024- iunie 2025

Parteneriate realizate

CLASA/ÎNVĂȚĂTOR/PROFESOR/PROFESOR DIRIGINTE	Parteneriate realizate
Lupsan Laurentia - analist programator/profesor suplinitor	- Parteneriat Educational nr. 158/04.03.2025, cu Muzeul Unirii- Pe drumul istoriei - Parteneriat educational – Scoala de Vara 2024, nr. 5018/17.09.2024 - Acord JA Romania Hub, -cod acord electronic: 00007186/25.09.2024, implementarea programelor, proiectelor si competitiiilor Junior Achievement Romania, an școlar 2024-2025 - Ziua Europeana a Limbilor – Multilingvismul: o șansă, nu o povară, Parteneriat educativ, nr. 9/25.09.2024 , Asociatia Bibliotecarilor din Romania, Scoala Gimnaziala Vasile Goldis Alba Iulia, nr. 988/26.09.2024 - Antidrog – Proces verbal nr.1071/10.10.2024, Activitatea – Consumul de droguri ne privește pe toti - Protocol de colaborare, nr. 1077/11.10.2024, cu Muzeul National

	al Unirii, Museikon
a IV-a E/ profesor invatamant primar Cilcer Alina-Violeta	"Animalele, prietenele noastre"(partener- Biroul protectia animalelor; durata- septembrie 2024- iunie 2025); "Istории de langa noi" (partener- Muzeul National al Unirii; durata- octombrie 2024- iunie 2025); "Protocol de colaborare"(partener- Museikon; durata- anul scolar 2024-2025); "Politistul, prietenul meu" (partener- Politia municipiului Alba Iulia; durata- septembrie 2024- iunie 2025); "Pas cu pas spre viata de scolar" (partener Gradinita cu P. P. Scufita Rosie, Alba Iulia; durata- octombrie 2024- iunie 2025); "Saptamana legumelor si fructelor donate"(parteneri- Asociatia Rita Gargarita si Caminul de batrani "Casa Noastra"; durata- 25-29 noiembrie 2024); "Prietenii noi, scolari si prescolari"(partener- Gradinita cu P. P. Nr. 10 Alba Iulia; durata- noiembrie 2024- mai 2025).
CLASA PREGĂTITOARE C /VILCEANU DELIA	Acord de parteneriat- Grădinița cu program prelungit nr.7, Sighetu Marmației; Școala Gimnazială nr.2, Sebeș; Biblioteca județeană Lucian Blaga,
II B STEP/ MAILAT ADRIANA	1.Parteneriat GRUP EDITORIAL EDU 2.Proiect de parteneriat cu Politia Municipiului Alba Iulia "Politistul, prietenul meu" 3.Proiect de parteneriat educațional "Săptămâna legumelor și fructelor donate" 4.Proiect de parteneriat educațional Grădiniță - Școală "Pas cu pas spre viața de școlar" 5.Protocol de colaborare între Muzeul Național al Unirii Alba Iulia

	și Școala Gimnazială "Vasile Goldiș" Alba Iulia 6. Protocol de parteneriat între Palatul Copiilor Alba Iulia și Școala Gimnazială "Vasile Goldiș" Alba Iulia 7. Parteneriat educațional Muzeu-Școală "Istории de lângă noi" 8. Proiect de parteneriat Grădiniță-Școală "Prietenii noi, școlari și preșcolari".
Clasa a II- a B Step by Step/ Șarlea Roxana - Georgeta	1. Parteneriat - Grup Editorial EDU. 2. Proiect de Parteneriat cu Poliția Municipiului Alba Iulia "Polițistul, prietenul meu". 3. Proiect de Parteneriat Educațional " Săptămâna legumelor și fructelor". 4. Proiect de Parteneriat Educațional Grădiniță - Școală "Pas cu pas spre viața de școlar". 5. Protocol de colaborare între Muzeul Național al Unirii Alba Iulia și Școala Gimnazială "Vasile Goldiș" Alba Iulia. 6. Protocol de Parteneriat între Palatul Copiilor Alba Iulia și Școala Gimnazială "Vasile Goldiș" Alba Iulia. 7. Parteneriat Educațional Muzeu - Școală "Istории de lângă noi". 8. Proiect de Parteneriat Grădiniță - Școală "Prietenii noi, școlari și preșcolari".
1C Onea Traian	Pas cu pas în viața de școlar, Prietenii noi- școlari și preșcolari, Polițistul-prietenul nostru, Animalele-prietenii noastre
Profesor Dancus Ligia Ioana	Parteneriat realizat de CDi Centru de Excelență pentru Copii și Tineret al Bibliotecii Județene George Barițiu Brașov
Clasa a II-a D/ Trif Bianca	Parteneriate cu: Poliția(Biroul de Siguranță Școlară), Poliția

	animalelor, Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia
BELAȘCU ALEXANDRA - ROXANA	1. CJRAE Alba 2. Asociația Centrul Iochebed Alba 3. PsihoKit Alba 4. Universitatea "1 Decembrie 1918", Alba Iulia 5. Palatul Copiilor 6. Biroul de Siguranță Școlară 7. Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane 8. Asociația Atelier de Cuvinte 9. Editura Arabella 10. Editura DArt 11. Asociația Bliss IQ 12. Editura Esential Media
SAVU MARINELA - CLASA a III-a B	- Parteneriat realizat cu Biblioteca Județeană „Lucian Blaga” Alba - Parteneriat realizat cu Teatrul de păpuși „Prichindel” Alba Iulia; - Parteneriat educațional internațional „Educație fără frontiere”
Clasa a III-a D step/Bogățan Cristina-Maria	Școală-familie Școală-biblioteca județeană
CLASA A IV A D STEP BY STEP/MĂRGINEAN ADRIANA LUCIA/MĂRGINEAN GHEORGHE VASILE	• Parteneriat educațional „MUZEU - ȘCOALĂ”, Muzeul Național al Unirii Alba Iulia, an școlar 2024-2025; • Proiect/Parteneriat educațional „GRĂDINIȚĂ - ȘCOALĂ”, GR. CU P. P. „Scufița Roșie” Alba Iulia, an școlar 2024-2025; • Proiect de parteneriat grădiniță-școală „Prietenii noi, școlari și preșcolari”, GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 13 ALBA IULIA, GPP NR. 10 ALBA IULIA, an școlar 2024-2025; • Proiect de parteneriat educațional „Săptămâna legumelor și

	fructelor donate", 25 -29.11.2024, Casa de tip familial „Rița Gărgărița” și Căminul de bătrâni „Casa noastră” Bărbant; • Parteneriat cu Biblioteca Județeană „Lucian Blaga” Alba, 15.01.2025 – 31.12.2028; • Parteneriat educațional cu Școala Gimnazială Nr. 2 Sebeș, an școlar 2024-2025; • Parteneriat pentru educație cu Centrul pentru Perfecționare în Educație TeachIT, an școlar 2024-2025; • Parteneriat cu SC EDU SOFT TÂRGU MUREȘ și ASOCIAȚIA EDUCRATES în vederea derulării proiectului „Utilizarea metodelor interactive și a mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare-evaluare în învățământul românesc”, an școlar 2024-2025; • Acord de parteneriat cu Teatrul de Păpuși „Prichindel” Alba Iulia, an școlar 2024-2025;
Clasa pregătitoare -B , Macarie Carmen	Biblioteca Județeană Lucian Blaga Muzeul Unirii Muzeul Muzeikon Palatul Principilor Transilvaniei ISU Alba Poliția Alba
Biblioteca	Parteneriat și colaborare cu Asociația Grupul Skepsis din Alba Iulia pentru coordonarea activității clubului de teatru din biblioteca școlii, Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare-parteneriat cu școli din Croația, Lituania, Hong Kong, parteneriat cu Biblioteca Județeană "Lucian Blaga" Alba, proiect "Regina Maria" – parteneriat cu Liceul de Arte "Regina Maria" Alba Iulia,

	Parteneriat CCD Alba, "Thanksgiving" – parteneriat cu Liceul de Arte "Regina Maria, - Christmas Wonders – parteneriat cu Liceul de Arte "Regina Maria" Alba Iulia, Parteneriat Palatul Principilor Transilvaniei Alba Iulia "Lumânări cu figurine, meșterite chiar de tine", Timeless Moments with I.L.Caragiale, ediția a XVI-a, parteneriat cu Liceul de Arte "Regina Maria" Alba Iulia, parteneriat cu Teatrul de Păpuși "Prichindel" Alba Iulia, Parteneriat Biblioteca Județeană "Gheorghe Barițiu" Brașov, parteneriat educațional Muzeul Național al Unirii Alba Iulia, parteneriat Palatul copiilor Alba și D.S.P. Alba- "Dependența de ecrane-o provocare a erei digitale", parteneriat Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia
Clasa I E Step by Step; Profesor învățământ primar Borlea Alexandra/Bucin Daniela Floarea	Protocol de colaborare cu Muzeul Național al Unirii Alba Iulia Proiect de parteneriat educațional „Săptămâna legumelor și fructelor donate” Proiect de parteneriat cu Biroul Protecția Animalelor „Animalele, prietenele noastre” Proiect de parteneriat educațional Grădiniță – Școală „Pas cu pas spre viața de școlar” Proiect de parteneriat educațional Muzeu – Școală „Istории de lângă noi” Proiect de parteneriat Grădiniță – Școală „Prietenii noi, școlari și preșcolari” Proiect de parteneriat cu Poliția Municipiului Alba Iulia „Polițistul, prietenul meu”
Învățător cls.allaA	Căminul de bătrâni Casa noastră, Barabant

Clasa I E Step By step Bucin Daniela Floarea /Borlea Alexandra	Proiect educațional „Festivalul Toamnei” Domenii de activitate: Educație estetică și creativă; Dezvoltare personală; Cunoașterea mediului; Cultură și tradiții. Parteneri: Școala, familiile elevilor, Biblioteca școlii. Durata: Octombrie- Noiembrie 2024
CLASA I D / PROF. ÎNV. PRIMAR BALOGH ILDIKO	1. Parteneriat cu GRUP EDITORIAL EDU Târgu Mureș; 2. Protocol de colaborare cu Muzeul Național al Unirii Alba Iulia/ Museikon; 3. Parteneriat educațional "Istории de lângă noi"/între Muzeul Național al Unirii Alba Iulia - Școala Gimnazială "Vasile Goldiș"; 4. Proiect de parteneriat educațional "Pas cu pas spre viața de școlar"/ cu GPP "Scufița Roșie"; 5. Proiect de parteneriat Grădiniță-Școală "Prietenii noi, școlari și preșcolari"/ cu GPP nr. 13 și GPP nr. 10 Alba Iulia; 6. Parteneriat cu Poliția Municipiului Alba Iulia: "Polițistul, prietenul meu" 7. Proiect de parteneriat educațional "Săptămâna legumelor și fructelor donate"/cu Căminul de bătrâni "Casa Noastră" și Asociația "Rița Gărgărița"; 8. Proiect de parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Alba : "Animalele, prietenii noastre"; 9. Protocol de colaborare cu Universitatea "1 Decembrie 1918": Practică pedagogică
CPG- NEAMȚ CRISTINA/ ALBU CORINA	1. BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ - LUCIAN BLAGA -ALBA IULIA -1AN
Pregătitoare F/ Prof. învă. prim. Vulturar Gavriil	1. Săptămâna legumelor și fructelor, Domeniu: voluntariat, Parteneri Școala Gimn. "Vasile Goldiș", Alba Iulia, I.S.J. Alba,

	Asociația "Rița Gărgărița" și Caminul de bătrani "Casa Noastră" Barabant. Durata: 25-29 noiembrie, 2024 2. Pas cu pas spre viața de școlar, Domeniu: Educație și învățământ, Parteneri: învățători, educatoare, școlari, preșcolari, părinți, Durata: Octombrie 2024- Iunie 2025 3. Istории de lângă noi, Domeniu: școală-muzeu (dezvoltare cognitivă), Parteneri: Muzeul Național al Unirii, comunitatea de părinți, Durata: Octombrie 2024 -Iunie 2025 4. Prietenii noi, școlari și preșcolari, Domeniu: Educație și învățământ,, Parteneri: Grădinița cu program prelungit nr 10, Alba Iulia., comunitatea de părinți, cadre didactice. Durata: Noiembrie 2024-Iunie 2025 5. Animalele, prietenele noastre: parteneriat școală- Biroul de protecția animalelor , septembrie 2024- iunie 2025
CLASA PREGATITOARE A /PROF.INV. PRIMAR IOSIF CRISTINA	PALATUL COPIILOR CAMINUL DE VÂRSTNICI „CASA NOASTRA”, PARTENERIAT GRADINITA -ȘCOALA „PRIETENI NOI ȘCOLARI ȘI PREȘCOLARI”, POLITIA MUNICIPIULUI ALBA IULIA
Turcu Iuliana - diriginte clasa a 8 a A	Palatul Copiilor Alba Iulia Biblioteca județeană Lucian Blaga Parteneriat - Proiect Educațional Național "A învăță - o șansă pentru viitor" în parteneriat cu Liceul Tehnologic Buzău
CLASA a IV-a A prof. inv. primar BALEA DELIA ELENA	PROIECT DE PARTENERIAT „PRIETENI NOI, ȘCOLARI ȘI PREȘCOLARI” PROIECT DE PARTENERIAT „POLIȚISTUL, PRIETENUL MEU”

	PROIECT DE PARTENERIAT „PAS CU PAS SPRE VIAȚA DE ȘCOLAR” PARTENERIAT EDUCAȚIONAL „ISTORII DE LÂNGĂ NOI” PROTOCOL DE COLABORARE CU MUZEUL NAȚIONAL AL UNIRII ALBA IULIA
-	Cu Banca Comercială în vederea înțelegerii educației financiare. Cu Asociația pentru Sănătate, Educație și Familie din București, în campania „Împreună pentru o sănătate mai bună.”
GIURCA CORNELIA VII C	Școala Gimnazială Ciugud, Școala Gimnazială Lunca Mureșului
Boca Eugenia clasa a v a A	Parteneriat cu Palatul copiilor
7 B/POP ANTONIA	Universitatea 1 Decembrie Alba Iulia
HOREANGĂ OTILIA IIC	TEATRUL DE PĂPUȘI PRICHINDEL - an școlar 2024-2025 PRIMĂRIA ALBA IULIA - decembrie 2024 ORGANIZATORI: CCD, Liceul cu Program Sportiv Alba Iulia Parteneri: liceul de Arte, Colegiul Tehnic Apulum, Școala Gimn. M. Eminescu, Șc. Gimn. Ion Agârbiceanu - Misterul din spatele cărților - decembrie 2024- iunie 2025

Parteneriate și colaborare

- Programe derulate cu ONG-uri focalizate pe probleme educaționale și sociale
 - *Primăria municipiului*
 - *Organizația Națională „Cercetașii României”, Centrul Local „Augustin Bena” Alba Iulia*
 - *Asociația „Vasile Goldiș” Alba Iulia*
- Programe derulate în colaborare cu

- *Inspectoratul de Poliție Alba - Serviciul Poliției Judiciare*
- *Inspectoratul de Poliție Alba - Compartimentul de Proximitate, Antidrog*
- 3. Colaborarea cu
 - *Sindicatul Liber din Învățământ*
- 4. Convenția de parteneriat „Institutul francez” din Cluj-Napoca
- 5. Parteneriatul cu Muzeul Unirii Alba Iulia, Biblioteca Județeană “Lucian Blaga” Alba, Teatrul de păpuși “Prichindel”.

5.8. CIRCULAȚIA INFORMAȚIEI

- a. de sus în jos prin prezentarea Planului de dezvoltare, a planului managerial, a proiectului curricular, a planurilor manageriale, a raportului privind starea învățământului, prin comunicări în consiliul profesoral și în ședințele cu personalul de execuție, prin colecțiile de legi și acte normative și ale presei pedagogice de specialitate (CDI), prin prezentarea la afișierul școlii (în sălile profesorale) a informațiilor care reglementează activitatea din acest sector.
- b. de jos în sus se realizează prin participarea directorilor la lecții, activitățile colectivului de catedră, prin verificarea nivelului de pregătire la diferite obiecte prin probe de control, verificarea planificărilor calendaristice, a cataloagelor, a proiectelor didactice, a consumului de combustibil, energie electrică etc. prin discuții cu personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic din școală, elevii, părinții etc.
- c. pe orizontală se face prin discutarea problemelor în comisia diriginților și a colectivelor de catedră, prin discuții între membri Consiliului clasei despre problemele specifice clasei.

5.9. MONITORIZARE ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATĂ ÎN CADRUL ȘCOLII

- a. întâlniri lunare cu responsabili de catedre/comisii
- b. întâlniri săptămânale cu diriginții claselor de elevi
- c. întâlniri săptămânale cu liderii claselor de elevi
- d. sondaje lunare privind stadiul parcurgerii materiei
- e. întâlnirea săptămânală, de lucru cu administrația școlii
- f. întâlnirea lunară cu membrii Consiliului elevilor

g. asistențe la ore

h. întâlnirea semestrială cu Consiliul reprezentativ al părinților

5.10. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Funcționarea claselor P-VIII într-un singur schimb, de dimineață; • Corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică, cei mai mulți cu gradul didactic I, două cadre didactice cu doctorat; • Ponderea cadrelor didactice cu gradul I este de 87,03% și a celor cu doctoratul de 3,70%; • Încadrarea școlii (cadre didactice calificate și titulare); • Ponderea elevilor cu medii cuprinse între 9 și 10 este de peste 70%; • Asigurarea și utilizarea eficientă a resurselor financiare pentru reparații curente, investiții, dotări; • Oferta curriculară/educațională variată, fundamentată pe nevoile elevilor, comunității (alternativa educațională Step by Step, orele din CDȘ ș.a.) • Peste 130 elevi frecventează alternativa educațională STEP BY STEP; • Activități educative curriculare și extracurriculare variate și interesante; • Acces egal la o educație de calitate; • Spații de învățământ, terenuri de sport moderne, bine întreținute, dotate cu mijloace de învățământ moderne; • Consiliere de specialitate: psihopedagogică, logopedică, medicină generală, stomatologică; • Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare ale CCD precum și la webinarii online; • Procent bun de promovare la Evaluarea Națională. Promovabilitate la Evaluarea Națională (EN) este de peste 90%	○ Popularizarea experienței pozitive (individualizat), a rezultatelor deosebite obținute de anumite cadre didactice și elevi, stimularea lor materială; ○ Suprasolicitarea spațiului sălii de sport în anotimpul rece; ○ Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de proiecte și programe internaționale; ○ Formalism în implicarea unor cadre didactice în desfășurarea serviciului pe școală; ○ Slaba motivare financiară a cadrelor care predau la clasele STEP BY STEP; ○ Căile de acces spre incinta școlii sunt folosite de mai multe instituții, personal, părinți, preșcolari și elevi; ○ Existența unor elevi dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate; ○ Desființarea comisiilor/catedrelor metodice; ○ Lipsa unui impact optim al cursurilor de formare la activitățile de la clasă; ○ Laboratoarele de chimie, fizică și biologie au fost transformate în săli de clasă; ○ Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educaționale

• Peste 70% din absolvenții clasei a VIII-a au fost admiși la Colegiul Național „Horia, Cloșca și Crișan” și Colegiul Economic „Dionisie Pop Marțian din Alba Iulia; • Extinderea programelor de rehabilitare, reparații și consolidare a școlii; • Îmbunătățirea ambientului școlar prin dotare(reabilitare) cu echipamente noi, mobilier, carte școlară; • Obiectivitate în notare: concordanță între notele obținute la Evaluarea Națională și notele acordate de profesori la clasă; • Numeroase premii și mențiuni obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare; • Sală de mese pentru elevii care învață în alternativa educațională Step by Step, pentru elevii școlii și cadre didactice; • Organizarea concursului interjudețean de matematică „Pitagora”; • Sistem de supraveghere video pentru spațiile și incintele școlare; • Relație foarte bună de colaborare cu părinții și autoritățile locale, parteneriat între părinți-școală, instituții locale; • Dispozitive digitale, platformă de lucru și conexiune de calitate la internet; • Platforma educațională TEAMS/VIVA.	speciale; - Elevii de etnie romă au o frecvență redusă; ○ Legături răzlețe cu instituțiile și asociațiile de protecție și asistență socială.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Tradiția școlii; ▪ Generalizarea finanțărilor publice pe bază de programe și proiecte competitive; ▪ Închirierea spațiilor școlare: sala de sport pentru diverse activități sportive, a altor spații ale instituției; ▪ Modificarea Legii Educației Naționale (LEN) Art. 63 – efective de elevi (reducerea numărului de copii/elevi); • Adoptarea unor decizii la nivel guvernamental, în contextul învățării online, pentru dotarea cu tablete și laptopuri a copiilor aflați în dificultate; • Utilizarea unor practici inovatoare și instructive incluzive și mai flexibile, care să răspundă	○ Efectele crizei pandemice și economice globale și creșterea migrației populației; ○ Situația economică precară a familiilor din care provin unii elevi, reflectată în absenteism și abandon școlar; ○ Lipsa de creativitate și disponibilitate a unor dascăli în adaptarea procesului de învățare la contextul învățării digitale; ○ Sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare; ○ Inerția, rutina unor cadre didactice;

nevoilor individuale ale fiecărui copil; • Asigurarea schimbului de bune practici între cadre didactice cu privire la soluțiile adoptate în funcție de context; • Așezarea școlii în centrul orașului, în apropierea unor instituții importante (Primăria, Prefectura, Poliția), face să fie căutată de părinții care își desfășoară activitatea în aceste instituții; • Sprijinirea elevilor proveniți din medii sociale defavorizate prin cooptarea unor ONG-uri, persoane fizice, prin accesarea unor programe guvernamentale. • Oportunitatea de a participa la proiecte ERASMUS.	○ Interesul și implicarea scăzută a unor părinți în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii, a propriilor copii; ○ Interes scăzut al cadrelor didactice pentru proiectele, programele de mobilitate, parteneriat internațional.
---	---

5.11. ANALIZA PESTE

Contextul politic	Contextul național	Contextul local
Contextul economic	➤ construirea societății bazate pe cunoaștere ➤ acces egal și sporit la educație ➤ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ ➤ transformarea educației în resursă de bază a modernizării României ➤ investiția în capitalul uman considerată ca cea mai profitabilă pe termen lung ➤ combinarea eficienței a educației de elită cu educația generală ➤ dezvoltarea instituțională a educației permanente ➤ informarea partenerilor educaționali și a publicului ▪ Evoluția sinuoasă a economiei nu permite emiterea unor prognoze clare referitoare la necesarul de calificări pe piața muncii;	- Școala își promovează o politică proprie la nivel curricular. - Descentralizarea se manifestă ca delegarea de autoritate. - Autonomia la nivel local sporește răspunderea școlii în conturarea unei identități proprii, a unei imagini pozitive. ▪ Pe plan local este de așteptat o creștere a cererii pentru profesiile din sfera serviciilor, precum și în domeniul TIC; ▪ Economia locală asigură locuri de muncă în industria ușoară, comerț, turism; ▪ Instituția noastră furnizează educația de bază pentru toți elevii, asigurând egalitatea de șanse.

Contextul social	➤ Politicile școlare practicate, starea economiei, alături de aspectele demografice, au dus la diminuarea generală a populației școlare; ➤ Cuantumul burselor sociale și de merit este derizoriu; ➤ Decalajele sociale accentuate riscă să producă decalaje în ceea ce privește accesul la educație.	➤ Școala promovează o politică de includere a grupurilor defavorizate de elevi; ➤ Instituția noastră derulează programe în colaborare cu diferite asociații și ONG - uri, cu alte instituții și organizații abilitate, menite a preveni dezadaptarea școlară în Școala "Vasile Goldiș".
Context tehnologic	✓ La nivel național are loc o adevărată revoluție în domeniul comunicării și IT. ✓ Noile competente de bază sunt: în domeniul tehnologiilor informatice, a limbilor străine, a culturii tehnologice și spiritului antreprenorial. ✓ Aceasta impune tehnică de calcul performantă, existența unor resurse pentru educația la distanță, dotare corespunzătoare a școlilor sub aspectul informatizării, accesul la Internet generalizat; ✓ Generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale.	✓ Dotarea cu device-uri s-a realizat în mică măsură din fonduri ale ME, din venituri proprii și sponsorizări. ✓ Școala „Vasile Goldiș” Alba-Iulia deține un cabinet complet utilat și cadre didactice abilitate, acces la Internet, mijloace IT la nivelul tuturor claselor. ✓ Gradul ridicat de tehnologizare al școlii reprezintă un avantaj, pe care trebuie să-l transforme în performanță.
Context ecologic	✓ Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic,	✓ Școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

	din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor.	
--	---	--

6.VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” își propune să formeze elevi conștienți de nivelul lor de dezvoltare intelectuală și personală, folosindu-și astfel aptitudinile și înclinațiile pentru a se integra în domeniile care îi promovează și îi pun în valoare.

7.MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea asumată de Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității elevilor, în formarea unor personalități autonome și în asumarea unui sistem de valori necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Toate aceste lucruri se pot realiza cu un colectiv de cadre didactice dedicate profesiei de dascăl, care promovează în rândul elevilor demnitatea, empatia, corectitudinea, încrederea, respectul, curajul și generozitatea.

8.ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ-evaluativ în vederea formării la elevi a celor opt competențe cheie, inclusiv prin folosirea dispozitivelor digitale, a platformelor de învățare online.
2. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ - participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi.
3. Prevenirea eșecului școlar, a violenței și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia.
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională

9.OPTIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Creșterea calității procesului instructiv-educativ-evaluativ în vederea formării la elevi a celor opt competențe cheie, inclusiv prin folosirea dispozitivelor digitale, a platformelor de învățare online.	- Derularea la nivelul unității a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță) - Monitorizarea modului în care se asigură predarea-învățarea în sistem blended learning și abordarea diferențiată a învățării: - strategiile și dispozitivele utilizate de cadrele didactice în învățarea hibridă -platformele digitale utilizate în școală - corespondența sarcinilor de învățare/ temelor cu	- Achiziționarea unor mijloace IT moderne, softuri educaționale; - Asigurarea conexiunii la internet; - Utilizarea manualelor digitale și a platformelor educaționale - Verificarea utilizării soft-urilor educaționale/ platformelor de elearning în procesul de predare-învățare-evaluare, a manualelor digitale - Asigurarea bazei logistice necesare desfășurării activităților școlare și extrașcolare - Achiziționarea materialelor necesare	- Consilierea / formarea cadrelor didactice cu privire la elaborarea proiectării didactice - Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale - Formarea cadrelor didactice pe problematica predării-învățării în sistem online și a evaluării formative, în cadrul cercurilor pedagogice și altor cursuri/webinarii de	- Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primărie, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare - Coordonarea activităților de voluntariat, prin integrarea în comunitate și prin dezvoltarea educațională a beneficiarilor aflați într-o situație vulnerabilă, urmare a aportului membrilor comunității – elevi voluntari din școala noastră - Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și

	programa școlară - diferențierea temelor - volumul temelor pentru acasă - Verificarea modului de organizare și desfășurare a activității în conformitate cu specificul alternativei educaționale Step by Step - Organizarea concursurilor „Pitagora”. - Participarea elevilor la concursuri școlare organizate de M.E./ ISJ Alba - Aplicare de chestionare elevilor și părinților; - Creșterea atractivității și aplicabilității opționalelor; - Activități extracurriculare complementare.	prevăzute în programele disciplinelor opționale; - Identificarea surselor de finanțare; - Folosirea eficientă a dotărilor existente.	formare - Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	desfășurarea activităților extracurriculare; - Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
--	---	--	---	---

2. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ - participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi.	- Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; - Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare oferită de Casa Corpului Didactic și a altor instituții care organizează activități de formare. - Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; - Mărirea numărului de divaisuri pentru folosirea sistemului electronic informatizat; - Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	- Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la primar și gimnaziu; - Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; - Acumularea de către cadrele didactice a celor 90 de credite transferabile obligatorii, conform Legii 198.	- Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Alba, cu alte instituții furnizoare, pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;
---	--	--	--	--

2. Prevenirea eșecului școlar, a violenței și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.	- Constituirea comisiei pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar la nivelul școlii; - Identificarea elevilor aflați în situație de risc școlar; - Analiza cauzelor care determină eșecul școlar, absenteismul, abandonul; - Monitorizarea elevilor identificați în risc de abandon școlar prin consiliere psihopedagogică; - Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar; - Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a procesului instructiv-educativ; - Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătirii de bază a elevilor; - Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	- Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; - Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic;	- Întâlniri periodice între învățător-diriginte-părinții elevilor în situație de risc școlar; - Lectorate cu părinții pe tema absenteismului, abandonului școlar, a delincvenței juvenile; - Motivarea și stimularea materială prin Asociația „Vasile Goldiș” a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale. - Întărirea climatului de libertate spirituală și siguranță fizică pentru elevii nostri, pentru întregul personal; - Perfectionarea democrației participative.	- Sesizarea serviciului social din cadrul primăriei în vederea realizării unor anchete care să stabilească dacă familia elevului are nevoie de sprijin financiar; - Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților; - Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
--	--	--	---	---

4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia.	- Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; - Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținerea bazei materiale a școlii; - Realizarea unor investiții în cadrul Programelor Operaționale Europene	- Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; - Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; - Procurarea de fonduri extrabugetare; - Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; - Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	- Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; - Instituirea unui premiu în bani pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii.	- Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; - Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
--	--	--	--	---

5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională	- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; - Editarea unor pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; - Informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; - Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; - Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; - Prevederea de fonduri, în bugetul școlii, pentru premiarea elevilor și formațiilor câștigătoare.	- Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; - Motivarea participanților prin acordarea de premii.	- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; - Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.
--	--	--	---	--

REZULTATE AȘTEPTATE

➤ CURRICULUM

1. Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin CDȘ a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile;
2. Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative;
3. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES;

4. Includerea în programe remediale de recuperare a conținuturilor din anul școlar 2025-2026, a tuturor elevilor, dar și programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare;
5. Creșterea procentului de promovabilitate pentru absolvenții clasei a VIII-a, promoția 2027, față de cel obținut în anul școlar anterior;
6. Creșterea numărului de premii la concursurile și olimpiadele școlare;
7. Dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.

➤ **RESURSE UMANE**

1. Peste 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și sarcini diferențiate pe particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor;
2. Toate cadrele didactice vor acumula 90 de credite, o dată la 5 ani, prin care se asigură un management eficient al clasei.
3. Ameliorarea continuă a prestației didactice;
4. Dezvoltarea sistemului de formare continuă;
5. Crearea unui climat stimulat și de coeziune a colectivului școlii;
6. Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați.
7. Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate;

➤ **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă, mijloace de învățământ performante, inclusiv pentru predarea online;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară;
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
4. Obținerea de fonduri prin realizarea de proiecte de finanțare vizând amenajarea unei săli media, schimbarea acoperișului clădirii mici, renovarea băilor din clădirea mică, amenajarea terenului de sport din curtea mică și a spațiilor adiacente, dotarea sălilor de clasă cu device-uri moderne, mansardarea clădirii mici;

➤ RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu, județ, țară;
2. Inițierea și dezvoltarea a cel puțin două programe de cooperare europeană;
3. Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate;
4. Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

10. PROGRAME DE DEZVOLTARE

NR. CRT.	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OBIECTIVE PROPUSE	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale. Aplicarea prevederilor Legii 198 și a Metodologiilor aferente.	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;	→			→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	→			→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→			→
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea	→			→

		educației de bază pentru toți elevii;				
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;				
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	→			
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea mijloacelor IT, a platformelor educaționale și a RED.	→			
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;	→			
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;	→			
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.	→			
		Creșterea funcționalității	→			

		platformei TEAMS/VIVA, a celorlalte medii online folosite la clasă;				
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				→
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.				
4.	RELAȚII COMUNITARE	Promovarea imaginii școlii în cadrul relațiilor comunitare. Stabilirea de parteneriate educative cu unități de învățământ din țară și străinătate				→
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea concursului "Pitagora".				
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri 2% în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.				→

11. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

a) **MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE**

Monitorizarea evoluției implementării/realizării obiectivelor/schimbărilor prevăzute în planurile de acțiune se realizează prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare ale echipei - de elaborare, conducere, a cadrelor cu responsabilități, pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- corectare periodică și actualizare.

Evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse:

- **Evaluare internă:** realizată de structurile responsabile(director, director adjunct, responsabili pe anumite componente) de implementarea planului de dezvoltare/acțiune. (*Evaluatorii interni sunt mai familiarizați cu planul, pot avea acces mai ușor la informații și persoane-cheie și chiar la feedback informal din partea beneficiarilor.*)
- **Evaluare externă:** realizată de experți din afara școlii: ISJ Alba – prin inspectorii de specialitate, CCD Alba – prin metodiști, de partenerii implicați în derularea planurilor, de beneficiarii schimbărilor. (*Evaluatorii externi au o expertiză specializată mai mare decât cei interni și sunt priviți ca independenți, ceea ce influențează credibilitatea evaluării. Nefiind direct implicați în proiect, evaluatorii externi pot veni cu o perspectivă diferită în evaluare.*)
- **Evaluare de rezultate:** urmărește nivelul de atingere a efectelor intenționate ale proiectului.
- **Evaluare de impact:** își propune să arate dacă planul și-a atins obiectivele finale, dacă a fost eficient în producerea schimbării condițiilor vizate și dacă au apărut efecte neintenționate, ca urmare a implementării proiectului.

Instrumente de evaluare folosite:

- cercetarea documentelor relevante,
- interviuri (structurate),
- anchete (pe bază de chestionar)
- analiza cost-beneficiu

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director – prof. V. CÎMPEAN Director adj. – prof. GH. MĂRGINEAN	- șefii comisiilor și catedrelor; - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Oct. 2026	- produsul final	- fișă de apreciere	- criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director – prof. V. CÎMPEAN Director adj. – prof. GH. MĂRGINEAN	- șefii comisiilor și catedrelor;	2025/2026	- proiect CDȘ	- fișe de evaluare	- standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Responsabil formare continuă	- responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- liste de prezență la cursuri.	- număr de cadre didactice înscrise.
4.	Funcționalitatea clădirilor	Director – prof. V. CÎMPEAN	- învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	săptămâna I	- registrul de evidență a reparațiilor	- analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director – prof. V. CÎMPEAN Director adj. – prof. GH. MĂRGINEAN	- responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	- lunar	- în baza de date a școlii	- analize, fișe de evaluare	- număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-	Director – prof. V. CÎMPEAN	- responsabil cu promovarea	- săptămâna	- în baza de date a școlii	- situații statistice	

	media	Director adj. – prof. GH. MĂRGINEAN	imaginii școlii	I			
--	-------	---	-----------------	---	--	--	--

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ Alba

13. PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

1. ȚINTĂ STRATEGICĂ: Creșterea calității procesului instructiv-educativ-evaluativ în vederea formării la elevi a celor opt competențe cheie, inclusiv prin folosirea dispozitivelor digitale, a platformelor de învățare online.

Domeniul: **CURRICULUM**

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Derularea la nivelul unității a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță)	Anul școlar 2026-2027	Director Director adjunct Membrii Comisiei pentru curriculum	Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară	Planul managerial al școlii Graficul activităților remediale
Elaborarea / dezvoltarea unui curriculum opțional (CDȘ) relevant, în raport cu cerințele elevilor, părinților, comunității locale	Modulul I, II 2026	Director Director adjunct Membrii Comisiei pentru curriculum	Respectarea procedurii de elaborare a opționalelor Avizarea tuturor programelor opționale	Opțiunile avizate de inspectorii de specialitate

Organizarea concursului „Pitagora”. Participarea elevilor la concursuri școlare organizate de M.E.C/ ISJ Alba	Conform calendarului stabilit de MEC/ ISJ Alba	Director Director adjunct Profesori Învățători	Selectarea responsabilă a elevilor participanți la etapele concursurilor școlare	Listele și clasamentul participanților la concursuri
Monitorizarea proiectării didactice conform Curriculumului Național pentru învățământul primar și gimnazial	Octombrie Noiembrie 2026	Director Director adjunct Membrii Comisiei pentru curriculum	Respectarea programelor școlare	Grile de monitorizare
Monitorizarea modului în care se asigură predarea-învățarea în sistem blended learning și abordarea diferențiată a învățării: - strategiile și dispozitivele utilizate de cadrele didactice în învățarea hibridă - platformele digitale utilizate în școală - corespondența sarcinilor de învățare/ temelor cu programa școlară - diferențierea temelor - volumul temelor pentru acasă	Anul școlar 2026-2027	Director Director adjunct Membrii Comisiei pentru curriculum	Respectarea prevederilor Ordinului nr. 5893/2016 privind temele pentru acasă ▪Asigurarea diferențierii învățării în unitățile de învățământ	Grila de monitorizare
Verificarea modului de organizare și desfășurare a activității în conformitate cu specificul alternativei educaționale Step by Step	Decembrie 2026	Director adjunct	Organizarea centrelor de interes în fiecare clasă de învățământ alternativ Step by Step Implicarea părinților în activitatea fiecărei clase Step by Step	Grile de monitorizare

Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice privind predarea online prin programele de formare. Organizarea unor simulări.	Anul școlar 2026-2027	Director Director adjunct	Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate	Grile de monitorizare Chestionare
Domeniul: RESURSE UMANE				
Consilierea / formarea cadrelor didactice cu privire la elaborarea proiectării didactice	Anul școlar 2026-2027	Director Director adjunct	▪ Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere (individual sau de grup)	Listele de prezență la activitățile de consiliere, inclusive CP
Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	Anul școlar 2026-2027	Profesor psihopedagog/logoped	Consilierea tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES	Programe de intervenție personalizată Lista cadrelor didactice consiliate
Formarea cadrelor didactice pe problematica predării-învățării și a evaluării formative, în cadrul cercurilor pedagogice și altor cursuri/webinarii de formare	Anul școlar 2026-2027	Director Director adjunct Membrii Comisiei pentru curriculum	Participarea în procent de 100 % a cadrelor didactice	Adeverinte, certificate, fișe de prezență
Domeniul: RESURSE MATERIALE/FINANCIARE				
Achiziționarea unor mijloace IT moderne, softuri educaționale; asigurarea conexiunii la internet; utilizarea manualelor digitale și a platformelor educaționale	Anul școlar 2026-2027	Director Director adjunct	Dotarea claselor cu videoproiector, laptop, tablă interactivă etc Asigurarea conexiunii la internet și stabilirea platformei digitale unice la nivel de școală	Situația dotărilor din fiecare sală de clasă

Verificarea utilizării soft-urilor educaționale/ platformelor de elearning în procesul de predare- învățare-evaluare, a manualelor digitale	Permanent	Director Director adjunct Analist programator	Existența în școală a conexiunii la internet și a platformelor de elearning Folosirea softurilor, manualelor, dispozitivelor și resurselor digitale	Grile de monitorizare
Asigurarea bazei logistice necesare desfășurării activităților școlare și extrașcolare	Anul școlar 2026-2027	Director Director adjunct	Adecvarea bazei logistice la nevoile școlii	Lista materialelor achiziționate
Domeniul: RELAȚII COMUNITARE				
Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primărie, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	Anul școlar 2026-2027	Director Director adjunct Responsabilul cu proiecte educative	Derularea de parteneriate	Acordurile de parteneriat
Coordonarea activităților de voluntariat, prin integrarea în comunitate și prin dezvoltarea educațională a beneficiarilor aflați într-o situație vulnerabilă, urmare a aportului membrilor comunității – elevi voluntari din școala noastră	Septembrie 2026- iunie 2027	Director Director adjunct Profesori Învățători Resp. cu proiecte ed.	Participarea grupului țintă vizat la cel puțin o activitate de voluntariat pe semestru	Lista materialelor achiziționate
Inițierea și derularea parteneriatelor educaționale internaționale, a schimburilor interculturale și a proiectelor Erasmus+	Anul școlar 2026-2027	Director Director adjunct Profesori Învățători Responsabilul cu proiecte educative	Inițierea/Implem- entarea planurilor de activități stabilite în cadrul parteneriatelor, schimburilor interculturale,	Portofoliul de activități

			proiectelor	
--	--	--	-------------	--

2. ȚINTĂ STRATEGICĂ: Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative și mijloacelor moderne de educație specifice unui învățământ bazat pe competențe.

ACTIVITĂȚI	REZULTATE	Data până la care vor fi finalizate	RESPON-SABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
Analiza de nevoi	Aplicarea unui chestionar, privind nevoia de formarea continuă, tuturor cadrelor didactice din școală.	Ian. 2027	Director Director adj. Informatician	Cadrele didactice	În urma aplicării acestui chestionar se constată că 70% dintre dascăli au nevoie de formare continuă pentru acumulare celor 90 CPT sau pentru desfășurarea activităților online	Bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu finanțare de la bugetul local
Constituirea echipei formată din cadre didactice (primar și gimnazial)	Stabilirea unui responsabil.	Ian. 2027	Directorul Director.adj.	Echipa formată din cadre didactice cu experiență și deschidere	- Echipa centralizează tipul de formare necesar fiecărui cadru didactic din cei 70% rezultați după aplicarea chestionarului. - 20% au nevoie numai de formare privind desfășurarea activităților online	

				spre nou		
Identificarea ofertei	Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare oferită de Casa Corpului Didactic și a altor instituții care organizează activități de formare.	Febr. 2027	Echipa formată în acest scop	Grupele care se formează	Fiecare cadru didactic, în funcție de opțiune și ofertă alege un curs.	
Participarea la cursuri de formare	- Creșterea caracterului practic aplicativ al lecțiilor, ca urmare a participării la cursuri de formare continuă; - Acumularea de către cadrele didactice a celor 90 de credite transferabile obligatorii, conform Legii 1/2011.	Febr. - Iunie 2026-2027	Directorul Dir.adjunct	Materiale consumabile curs/suport de curs/IT pentru online	- Directorul, prin asistența la ore, va monitoriza modul de integrarea în lecții a metodelor moderne învățate la cursuri. - 100% din cadrele didactice care au participat la curs aplică la ore metodele însușite	
Team building	Împărtășirea experiențelor acumulate la aceste cursuri, într-un alt cadru decât cel oficial.	Iunie 2027	Director Director adj.	Alegerea unei locații	După încheierea activității de team building colegii înțeleg mai bine punctele forte, punctele slabe și interesele celorlalți. Aceasta îi ajută să lucreze mai bine împreună pentru elevi și pentru școală.	

3. ȚINTĂ STRATEGICĂ: Prevenirea eșecului școlar, a violenței și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.

Domeniul: Curriculum

Activități	Responsabili	Termene	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
-constituirea comisiei pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar la nivelul școlii; -identificarea elevilor aflați în situație de risc școlar, precum și a celor capabili de performanță; -analiza cauzelor care determină eșecul școlar, absenteismul, abandonul; - dezvoltarea unor planuri de intervenție; - monitorizarea lunară a absențelor; - Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	Director Director adj. Profesori Diriginți Consilier școlar	Septembrie- octombrie 2026 lunar	Resurse umane Birotică, Papetărie Resurse digitale	Identificarea elevilor aflați în situație de risc școlar Reducerea cu cel puțin 10% a numărului de absențe nemotivate	Chestionare Plan de intervenție
-crearea unor programe de recuperare pentru elevii cu CES/dificultăți de învățare, a unor programe de dezvoltare pentru cei capabili de performanță ; - monitorizarea derulării programului; -alocarea de sarcini diferențiate de învățare; -abordarea temei abandonului și absenteismului în cadrul orelor de dirigiență; -utilizarea metodelor interactive și a noilor tehnologii; -lecții atractive realizate în laboratoare, cabinete; -organizarea de activități extracurriculare care să stimuleze interesul pentru școală; -monitorizarea elevilor identificați în risc de abandon școlar prin consiliere psihopedagogică;	Director Director adj Cadre didactice Consilier școlar Metodiști Elevi	An școlar 2026-2027 Permanent An școlar 2026-2027	Resurse umane Birotică, Papetărie Resurse digitale	Includerea în programe de educație remedială a tuturor elevilor cu dificultăți de învățare	Intervenție individualizate Programe de recuperare Teste Statistici Graficul pregătirii suplimentare Planificarea programelor desfășurate Statistici

-utilizarea de metode complementare în evaluarea elevilor; -monitorizarea modului în care se asigură: tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; -asistențe și interasistențe;		Permanent			Fișe de asistențe
Domeniul: Resurse umane					
-participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe problematica abandonului școlar; a predării-învățării-evaluării diferențiate; adaptării curriculare;	Cadre didactice	An școlar 2026-2027	Parteneriat CCD	Participarea la cursuri de formare a cel puțin 75% din personalul didactic;	Certificate de formare
-întâlniri periodice între învățător-diriginte-părinții elevilor în situație de risc școlar; -lectorate cu părinții pe tema absenteismului, abandonului școlar, a delincvenței juvenile; -vizite realizate de învățători/diriginți la domiciliul elevilor aflați în situație de risc școlar;	Învățători diriginți, părinți	An școlar 2026-2027 Permanent	Planuri de activități	Întâlniri/discuții lunare cu toți părinții sau tutorii legali ai elevilor aflați în situație de risc școlar	Procese verbale
Domeniul: Resurse materiale /financiare					
-acordarea elevilor cu situație materială precară a unor burse sociale conform legii; -acordarea de rechizite, tablete; -asigurarea bazei logistice necesare desfășurării activităților;	Învățători Diriginți Contabil	Septembrie Iunie An școlar 2026-2027	Financiare	Acordarea burselor sociale conform legii; Asigurarea tabletelor pt. orele online;	Tabele burse, rechizite, tablete
Domeniul: Relații comunitare					
-sesizarea serviciului social din cadrul primăriei în vederea realizării unor anchete care să stabilească dacă familia elevului are nevoie de sprijin financiar; -derularea unor parteneriate cu instituțiile locale sau județene, ONG-uri (Primărie, Direcția de Asistență Socială, Poliție, CJRAE); -desfășurarea unor acțiuni/campanii privind prevenirea abandonului;	Directori Învățători Diriginți Mediator școlar Consilier școlar Parteneri	An școlar 2026-2027 Permanent	Parteneriate Pliante Afișe	Inițierea/implementarea planurilor de activități din cadrul parteneriatelor	Protocoale de colaborare

4. ȚINTĂ STRATEGICĂ: GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII, DEZVOLTAREA ACESTUIA						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	- ambient școlar igienic și plăcut	2026-2027	- învățători - diriginți	- elevi - părinți - personal administrativ	- scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	- Consiliul Reprezentativ al Părinților
2. Achiziționarea de mijloace IT, device-uri, aparatură audiovideo, table inteligente	- creșterea calității actului didactic	Sept.2026- mart.2027	- director	- calculatoare - aparatură audiovideo	- creșterea cu 30% a numărului de mijloace performante	- venituri proprii/consiliul local
3. Obținerea de fonduri prin realizarea de proiecte de finanțare vizând amenajarea unei săli media, schimbarea acoperișului clădirii mici, renovarea băilor din clădirea mică, amenajarea terenului de sport.	- bucătăria - teren de sport sintetic	Aug.2027	- director		- pregătirea mesei în incinta școlii - spații de practicare a sportului, de relaxare	- consiliul local
4. Întreținerea, igienizarea sălilor de clasă și grupurilor sanitare	- crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Aug.2027	- director	- consiliul local - personal adm.	- mediu ambiant igienic și estetic	- consiliul local

5. ȚINTĂ STRATEGICĂ: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din municipiu	- integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a municipalității	2026	- director adj. - consilier proiecte și programe educative	- elevi - părinți - cadre didactice	- creșterea cu 15% a numărului de proiecte de parteneriat	
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	- comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	2026-2027	- director adj. - consilier proiecte și programe educative	- elevi - părinți - cadre didactice	- minimum o apariție pe săptămână în mass media locală	
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	dezvoltarea relației școală-familie	2027	- director adj. - consilier proiecte și programe educative	- elevi - părinți - cadre didactice	- organizarea unor activități lunare	- bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților
4. Realizarea proiectului extracurricular "Săptămâna altfel", „Săptămâna verde”	- organizarea unei formații folclorice; - susținerea de spectacole	2026-2027	- director	- elevi - părinți - cadre didactice	- calendarul activităților extracurriculare	- bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților, Asociația „Vasile Goldiș”

14.BIBLIOGRAFIE

1. Abrudan, I., (1999), *Premise și reperele culturii manageriale românești*, Editura Dacia, Cluj Napoca.
2. Allaire, Y., Firsirotu, M., (2000), *Management strategic*, Editura Economică, București.
3. Batra, P., Batra, V., (1999), *Ideii și sfaturi pentru managerii competitivi*, Editura Niculescu, București.
4. Androniceanu, A., (1988), *Managementul schimbărilor*, Editura All, București.
5. Băcanu, B., (1977), *Management strategic*, Editura Teora, București.
6. Brătianu, C., (2000), *Management strategic*, Editura București 2000, București.
7. Brătianu, C., (1999), *Planul strategic instituțional*, Editura Alternative, București.
8. Ciobanu, I., *Management strategic*, 1998.
9. Dragomir, M., Pleăa, A., Breaz, M., Chicinaș, L. (2000), *Manual de management educațional pentru directorii unităților de învățământ*, a Centrului Regional de Dezvoltare și inovare a Resurselor din învățământ Cluj, Ed. Hiperborea, Turda.
10. Dogaru, I., Radu, G., 2004. *Finanțarea și administrarea descentralizată a învățământului preuniversitar de stat*, Ed. CERES, București.
11. Hinescu, A., (2002), *Managementul resurselor umane în învățământ*, Univ., 1 Decembrie 1918" - D.P.P.D., Alba Iulia.
12. Iosifescu, Ș., (1996), *Curs prin corespondență pentru directorii unităților de învățământ școlare*, *Lexicon minimal de management, Funcții manageriale*, Institutul de Științe ale Educației, București
13. Iosifescu, Ș., (coordonator), (2000). *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Editura ProGnosis, București.
14. Iosifescu, Ș., (coordonator) (2001). *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, MEC., Institutul de Științe ale Educației, Tipogrup Press, București
15. Iucu, B., (2000), *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași.
16. Jinga, I., Istrate, E., (1988), *Manual de pedagogie*, Editura All Educațional, București.
17. Joița, E., (2000), *Management educațional*, Editura Polirom, Iași.
18. Moraru, I., (1995), *Introducere în psihologia managerială*, E.D.P., București
19. Niculescu, R., (1977), *Agenda directorului de școală*, Editura Scorpion 7, București
20. Niculescu, R., (1977), *Manual de (auto) formare a managerului școlar*, Editura Scorpion 7, București
21. Niculescu, R., (1977), *Să fii un bun manager*, Editura Port, Tulcea.
22. Russu, C., (1999), *Management strategic*, Editura All.
23. Stan, N., (2006), *Introducere în management educațional*, Editura Aramis, București.
24. Țutorea, M., Mărginean, S., (1988). , *Management strategic*, Editura Universității „L. Blaga” Sibiu.
25. Vlăsceanu, M., (1999), *Organizațiile și cultura organizării*, Editura Trei, București.

-
26. Voiculescu, F., (2006), *Analiza resurse-nevoi și management strategic în învățământ*, Ed. Aramis, București.
27. Voiculescu, F., Voiculescu, E., (2005), *Management educațional strategic*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca.
28. Voiculescu, F., Todor, I., Voiculescu, E., (2004), *Managementul timpului. Oabordare psihopedagogică*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca.
29. Voiculescu, F., (2007), *Tehnici de analiză și proiectare în managementul strategic*, Editura Aeternitas, Alba Iulia.
30. Zorlențan, T., Burduș, E., Căprărescu, G., (1988), *Managementul organizației*, Editura Economică, București.
31. ***. (2005), *Asigurarea calității*. Ghid pentru unitățile școlare, Institutul de Științe ale Educației, București.
32. ***. (2003), *Descrierea competențelor cerute de funcțiile de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar*, în „Formarea continuă”, revistă editată de Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar, nr. 1,2, București.
33. ***. (2001), *Managementul proiectului ghid pentru formatori și cadre didactice*, M.E.C., Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor, Seria CALITATE ÎN FORMARE, București.