

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

*VG*

VASILE GOLDIS

Gianina Barb

Valeria Cîmpean



# ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE GOLDIȘ"

ALBA IULIA

- MONOGRAFIE -

EDITURA MERITOCRAT CLUJ-NAPOCA

ISBN 978-630-6549-39-9

Gianina Barb

Valeria Cîmpean

# **ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE GOLDIȘ”**

**ALBA IULIA**

**- MONOGRAFIE -**

EDITURA MERITOCRAT CLUJ-NAPOCA

ISBN 978-630-6549-39-9

2022

TEXT © Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” Alba Iulia/ Gianina Barb, Valeria Cîmpean  
Toate drepturile rezervate autorului

Consilier editorial: lect. dr. Tiberiu Irimia

Tehnoredactare: bibl. Gianina Barb, inf. Laurenția Lupșan

Coperta I-IV: Ionuț Baic- Centrul de Cultură „Augustin Bena”

Grafică generală: Ionuț Baic- Centrul de Cultură „Augustin Bena”

Corectură: prof. Ofelia Corpodean

prof. Daniela Horșa

prof. Cristina Neamț

prof. Adriana Șopterean

Colaboratori:

prof. Emilia Gherghinescu

prof. Floare Lăncrănjan

prof. Gheorghe Mărginean

prof. Alina Paraschivescu

prof. Daniela Stăncescu

**Editura Meritocrat Cluj-Napoca**

Tel. 0760 607 889, 0741 494 338

e-mail: [meritocratcj@gmail.com](mailto:meritocratcj@gmail.com)

© 2022 Editura Meritocrat Cluj-Napoca

Toate drepturile grafice asupra acestei ediții aparțin editurii Meritocrat, orice reproducere sau modificare, indiferent de formă și suport, neautorizată urmând să suporte consecințele legii.

Responsabilitatea calității corecturii textelor din această carte aparține autorului

Ideea unei monografii presupune un act de mare curaj, întrucât această lucrare implică foarte mulți factori: existența unui material documentar substanțial care să ofere datele necesare, funcționarea perfectă a capacității de selecție a datelor, necesitatea unui volum considerabil de timp, interpretării și selecției datelor.

Monografia unei instituții de învățământ este cartea de căpătâi a tuturor generațiilor de elevi și dascăli care au contribuit de-a lungul anilor la desăvârșirea numelui său.

Această monografie este o filă de istorie și în același timp un crâmpei de viață școlară, parte din viața unei comunități; un crâmpei de viață ce ni se relevă treptat, pe măsură ce o parcurgem mai ales, după ce vom încerca să pătrundem cu ochii minții dincolo de cifrele cuprinse în statistici și care, de ce nu, poartă în ele poezia și farmecul unor generații.

Școala este etapa principală a vieții noastre. Formează caracterul, ne învață să ne raportăm corect la lumea din jurul nostru. Cum îți crești copii azi, așa va arăta țara mâine. O generație bine instruită este de folos țării și lumii întregi.

Școala Gimnazială „Vasile Goldiș”, fosta Școală Generală nr. 1, are o istorie de aproape 100 de ani de învățământ românesc.

În această perioadă, au funcționat aici dascăli cu renume, dedicați profesiei, care au pregătit generații de elevi. Această pleiadă de învățători și profesori au ajutat școala în formarea unui nume și a unui renume în învățământul albaulian. Absolvenții noștri fac cinste școlii pe meleagurile natale sau pe întreg mapamondul, în diferite profesii: medici, arhitecți, avocați, procurori, notari, economiști și buni meseriași.

Prin proiectele derulate în școala noastră, urmărim să consolidăm dimensiunea europeană a educației, să oferim elevilor oportunitatea de dezvoltare liberă, integrală și armonioasă pentru formarea unor personalități autonome și asumarea unui sistem de valori necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

A fi director într-o astfel de instituție înseamnă a-ți asuma, alături de întregul colectiv didactic, orientat spre aceleași idealuri și valori educaționale, responsabilitatea de a spori imensa moștenire a predecesorilor pentru a avea ce dărui generațiilor viitoare.

Director,  
prof. Cîmpean Valeria

Motto:

“Școala cea mai bună e aceea în care înveți înainte de toate, să înveți”.  
(Nicolae Iorga)

Conform Dicționarului Explicativ al Limbii Române, monografia este: “un studiu științific amplu asupra unui subiect anumit, tratat detaliat și multilateral.”

În acest an 2022, când împlinesc 25 de ani de activitate ca bibliotecar al acestei școli, îmi revine onorabila sarcină de a coordona alcătuirea monografiei acestei prestigioase instituții de învățământ.

Așa cum viața unui om însumează fapte, emoții, trăiri, tot așa, în viața unei instituții se regăsesc oameni, evenimente, bucurii și realizări, care dăinuie în timp reamintindu-le generațiilor viitoare despre noi, cei care am fost “trecători” prin viața Școlii Gimnaziale “Vasile Goldiș”.

Fiecare unitate de măsură a timpului ne aduce tot mai aproape de aniversarea celor 100 de ani de Școala Gimnazială „Vasile Goldiș”, acesta fiind motivul care ne-a determinat să pornim la drum, întregul colectiv, în scrierea lucrării de față, dorind să facem cunoscute persoanele care au contribuit la bunul mers al școlii și faptele acestora.

Prezenta lucrare își propune să lase pentru generațiile care vor urma, mărturii a ceea ce a fost și va fi acest locaș de educație, cultură și civilizație.

Gianina Barb



## CUVINTE DIN PARTEA REPRESENTANȚILOR AUTORITĂȚILOR LOCALE

Cu o tradiție de aproape 100 de ani, Școala „Vasile Goldiș” din Alba Iulia contribuie la dezvoltarea României prin educația de calitate făcută aici, însuflând, generațiilor de elevi care încep aventura învățării pe băncile sale, curiozitatea de a descoperi lucruri noi și ambiția de a se afirma prin capacitățile lor intelectuale. Mereu în topul unităților de învățământ din județul Alba cu rezultatele remarcabile obținute de elevii și profesorii de aici la concursurile și olimpiadele școlare sau la admiterea în liceul, Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” contribuie la formarea unor caractere puternice, dornice să se implice și să contribuie, mai apoi în viață, la dezvoltarea vieții sociale și culturale a comunității lor, asemeni marelui intelectual și om politic al cărui nume, nu întâmplător, îl poartă.

Deși a trecut prin numeroase transformări, de la înființarea sa din anul 1924, Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” a rămas mereu un centru foarte important de formare pentru nenumărate generații de elevi, în care se cultivă nu doar dragostea față de carte, ci și dragostea față de țară și de istoria acestui neam.

Ion Dumitrel,  
Președintele Consiliului Județean Alba

---

Preocuparea pentru susținerea mediului educațional a fost mereu primordială și am făcut întotdeauna tot posibilul pentru a asigura condiții optime desfășurării procesului de învățământ, prin continuarea proiectelor de investiții pentru modernizarea și reabilitarea școlilor. Școala nu este, doar o clădire, aici se formează caractere și se definesc personalități, iar o comunitate solidă poate fi construită doar prin educație, credință, respect față de ceilalți și relații interumane de calitate. Cred cu tărie că elevii au nevoie de mentori adevărați, care să îi îndrume cu grijă și răbdare pe căile croite de vocația fiecăruia. Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” din Alba Iulia este una dintre cele mai vechi și importante, instituții de învățământ, educând și formând nenumărate generații, începând cu anul 1924.

Sunt încântat că am avut ocazia să susțin proiectele de dezvoltare care au vizat Școala Gimnazială „Vasile Goldiș”, în calitate de edil al municipiului Alba Iulia, și mă angajez să o fac ori de câte ori va fi nevoie.

Doresc să felicit conducerea școlii pentru implicarea deosebită nu doar în partea administrativă, ci mai ales în proiecte educaționale și activități extracurriculare în beneficiul elevilor, care au parte de o educație aleasă, de calitate excepțională, cu rezultate pe măsură.

Gabriel Codru Pleșa,  
Primarul Municipiului Alba Iulia

## Cadrul natural al oraşului Alba Iulia

### Poziția geografică

Județul Alba, pe cuprinsul căruia au avut loc de-a lungul secolelor importante evenimente istorice, rămâne întipărit cu litere de aur în marea carte a neamului românesc.

Forma teritoriului județului Alba este triunghiulară. Prin forma și poziția sa, prin trecutul său istoric și prezentul înfloritor, județul Alba are forma unei inimi, chiar în inima țării.

Alba Iulia este capitala județului, oraș situat pe malul drept al râului Mureș, la confluența dintre râurile Ampoi și Sebeș, așezat în Podișul Transilvaniei, vegheat de munții Apuseni și Carpații Meridionali.

Municipiul Alba Iulia, reședința actuală a județului Alba, situat în zona de SV a Transilvaniei, este plasat în culoarul Mureșului, în zona de contact a doua mari unități teritoriale: Munții Apuseni și Podul Târnavelor, despărțite fiind de râul Mureș, pe principalele căi de comunicație ce străbat Transilvania de la est la vest și de la sud spre nord.

De la o simplă așezare neolitică, orașul a avut o evoluție determinată de poziția geografică și strategică foarte avantajoasă. Poziția strategică și căile lesnicioase și variate de circulație din toate direcțiile, au adus o completare condițiilor care au determinat evoluția orașului ca centru politic, administrativ, militar, cultural și economic. Așezat pe promontoriul terasat ce domină Valea Mureșului și văile Ampoiului și Sebeșului, în zona de contact a câmpiei aluvionare cu dealurile submontane de sub poalele Munților Metaliferi din Carpații Apuseni, a beneficiat de avantajele poziției sale și de bogatele resurse naturale oferite de zonele din jur.

Așezarea urbană s-a dezvoltat pe malul drept al Mureșului, la afluența acestuia cu Ampoiul, la o altitudine medie de 230 m (orașul de jos = 224 m, Cetatea = 249 m), pe coordonatele geografice de 46° 3' latitudine N și 21° 15' longitudine estică.

Municipiul Alba Iulia cuprinde între limitele sale teritoriale o suprafață de 18365 ha, în care sunt cuprinse: orașul Alba Iulia (3260 ha) și localitățile Micești (7766 ha), Pâclișa (2172 ha), Oarda de Jos (113 ha), Oarda de Sus (610 ha) și Bărăbanț (1732 ha)

## Scurt istoric al orașului Alba Iulia

### Atestarea documentară

Istoria municipiului Alba Iulia este legată strâns de istoria țării noastre, atât prin milenarul său trecut, cât și prin evenimentele de o importanță majoră, petrecute pe acest teritoriu, care se împletesc cu istoria poporului român.

Municipiul Alba Iulia este capitala județului, oraș situat pe malul drept al râului Mureș, la confluența dintre râurile Ampoi și Sebeș, așezat în podișul Transilvaniei, fiind vegheat de Munții Apuseni și de Carpații Meridionali cu vestitele vârfuri Pătru și Șureanu.

Importanța economică și culturală a orașului se face remarcată prin istoria care și-a pus amprenta de-a lungul timpului.

Orașul devine prima capitală a Celor trei Principate Române. Tipografia domnească – tiparnița Bisericii Ortodoxe – ridicată de Mihai Viteazul începând cu 1957, publică numeroase cărți în limba română. Capii răscoalei din 1784, Horea, Cloșca și Crișan sunt încarcerati la Alba Iulia, cercetați și executați în cel mai crud mod, fiind trași pe roată la 28 februarie 1785.

La 1 Decembrie 1918, Alba Iulia a fost locul unde Unirea Transilvaniei cu România a fost decisă solemn și irevocabil de către Marea Adunare Națională de la Alba Iulia, alcătuită din delegați aleși de românii din Transilvania, fiind desăvârșită Unirea Statului Național Român.

Pe teritoriul orașului au fost descoperite urme ale unei așezări paleolitice (din piatră și os) precum și cele ale unei așezări neolitice aparținând culturii Turdași (circa 3500 î.e.n.) și de ceramică de tip Petrești (circa 2000 î.e.n.) descoperite în așezarea „Lumea nouă”. De asemenea este reprezentată epoca bronzului (2000-800 î.e.n.) iar cea a fierului (850-100 î.e.n.) este evidențiată prin importanta descoperire a unei cetăți fortificate cu șanțuri, valuri de pământ, din imediata apropiere a orașului, la Teleac, aparținând unui centru tribal traco-getic din prima vârstă a fierului.

Începutul orașului este situat la Piatra Craivei (15 km spre nord) în vechiul Apulon dacic menționat de geograful Ptolemeu (în secolul I î.e.n.) ca centru al tribului dacic al apullilor.

Dar, adevărata istorie a așezării a început în epoca daco-romană după anul 106 e.n. când romanii au clădit împreună cu dacii supuși, în perimetrul uneia dintre terasele Mureșului, puternicul centru al Daciei romane, Apulum, fiind construit de împăratul Traian, care a instalat aici soldații din Legiunea a XIII-a Gemina, pantru paza granițelor noi provincii cucerite.

În apropierea castrului, s-a format o așezare civilă numită „cabara” (160 e.n.) care, datorită cadrului natural propriu, s-a dezvoltat rapid în vremea împăratului Marcus Aurelius (161-180 e.n.) fiind ridicată la rangul de „municipiu”, apoi de „colonie” (colonia Aurelia Apuleus). Această așezare civilă de pe malul Mureșului este considerată a fi orașul Apulum I.

Sub împăratul Septimius Severus (193-211 e.n.), se semnalează în jurul castrului în părțile de NS, și SE ale actualului oraș, un altul care a purtat numele de Apulum II, ridicat la rangul de „municipiu” și apoi de colonie (colonia Nova Apulensis). În scurt timp această colonie – reședință a Daciei Superioare (în timpul lui Adrian) a depășit sub raport economic, cultural și demografic capitala Daciei Romane – Sarmizegetusa.

După părăsirea Daciei de către administrația romană (271-274 e.n.), populația daco-romană a rămas pe loc înfruntând valurile de popoare migratoare (goți, huni, slavi) până în secolul al VIII-lea, fapt atestat de descoperirile făcute, găsindu-se aici numeroare urme de locuire (ceramică, podoabe, tezaure monetare).

În această perioadă, poporul și limba română s-au format sub influența lexicului slav, pătruns în Transilvania în secolul al VII-lea, iar denumirea localității se schimbă în Bălgrad (Cetatea Albă), toponimice ce rezultă din piatra albă, nu din pământ, cum erau majoritatea celorlalte cetăți din acele vremuri și locuri.

Acum s-au format voievodatele și cnezatele, Bălgradul devenind reședința voievodatului cu același nume care cuprindea mare parte din teritoriul Transilvaniei. Cronicile amintesc de existența în secolul X de „Gyla” (Dzila, Iula), în limba maghiară „Gyula” și în limba latină „Iulius”, conducătorul care a încreștinat supușii în ritul bizantin.



De la numele Bălgrad și Gyula au derivat, suferind modificările de rigoare, numele ulterioare ale orașului: Alba Iulia (limba română), Gyula Fehervar (limba maghiară), Weissenburg (limba germană), Alba Carolina etc.

În anul 1002, ungurii, sub regele Ștefan I cel Sfânt, au făcut o expediție în Transilvania și, ajungând la Bălgrad, l-au învins pe voievodul Gyula, regiunea intrând sub stăpânirea regelui ungar. Astfel, Bălgrad devine cetate regală, schimbându-și numele în Alba sau Cetatea Albă.

În secolele XI-XIII, Alba Iulia a avut o viață prosperă, localitatea fiind numită în documente „civitas” – oraș.

Invazia mongolă (tătară) din 1421 a distrus complet orașul, astfel că acesta a rămas aproape pustiu, fiind donat de către regele Bela al IV-lea episcopiei romano-catolice din localitate.

În secolul al XIII-lea, orașul a fost colonizat de sași, timp în care se instalează episcopia catolică ce a ajuns să fie principalul factor de asigurare socială.

La 1291 apare pentru prima dată în documente denumirea de “Alba Iulia”, propagată sub diferite forme: Alba Gyula, Gyula, iar în 1521 orașul este numit Alba Iulia, Gyula Fehervar în limba maghiară.

În 1599, la Alba Iulia, a intrat triumfător în oraș Mihai Viteazul, la trei zile după biruința de la Șelimbăr, în perioada principatului. La 1599-1600, a fost pentru scurtă vreme, capitala celor trei țări românești unite prin voința poporului și a acțiunii militare și diplomatice a marelui domn, Mihai Viteazul. Astfel, Alba Iulia a rămas în conștiința poporului român ca un simbol al unității sale.

După destrămarea unificării îndeplinite de Mihai Viteazul, Alba Iulia a fost trădată și incendiată de trupele generalului Basta, orașul devenind un “veritabil cadavru”. Situația a durat până în 1613, odată cu alegerea ca principe al Transilvaniei, cu ajutorul domnilor români, al lui Gabor Bethlem, perioadă în care orașul a cunoscut o perioadă de glorie și belșug.

În 1658, Alba Iulia a suferit o distrugătoare invazie turco-tătară, fiind distrusă până la ultima casă, orașul pierzându-și prosperitatea, nemaifiind niciodată capitala Transilvaniei.

După construirea mării fortărețe (1715-1738), devine cel mai important centru militar din Transilvania. La poalele dealului pe care a fost construită cetatea, s-a dezvoltat în secolul al XVII-lea orașul “Alba Iulia de Jos”.

La 1784, în temnițele cetății au fost închiși conducătorii răscoalei moților: Horea, Cloșca și Crișan, condamnați “să li se zdrobească oasele cu roata”, cel mai mare supliciu prevăzut de codul de legi al împărătesei Maria Tereza.

Orașul a cunoscut și puternicele frontiere ale revoluției de la 1848, condusă de Avram Iancu.

După încheierea dualismului austro-ungar, în 1867 și alipirea forțată a unei părți din Transilvania la Ungaria, a început și pentru Alba Iulia presiunea activă a deznaționalizării. În timpul războiului de independență din 1877-1878, un număr mare de locuitori ai Albei Iulia au trecut clandestin munții, înrolându-se în armata română de revoluționari.

1 Decembrie 1918

Conducătorii mișcării naționale au hotărât ca masele populare să-și dea votul pentru marele act al deplinei uniri într-o singură țară, în cadrul unei mari adunări naționale, care să aibă loc la 1 decembrie 1918 la Alba Iulia, orașul gloriei lui Mihai Viteazul, precum și cetatea jertfei celor trei martiri: Horea, Cloșca și Crișan.

Marea Adunare Națională de la Alba Iulia, din 1 Decembrie 1918, a decis, prin vot unanim și entuziasmul celor 1228 mandatar ai voinței poporului român (delegați oficiali, episcopi, reprezentanți ai școlilor), prin aclamațiile mulțimii de peste 100.000 de oameni, unirea pe vecie Transilvaniei cu România, realizându-se, astfel, visul de aur al desăvârșirii statului național român.

Alba Iulia, așezare milenară, cu numeroase vestigii, simbol al unității politice, cunoaște azi o dezvoltare și un progres continuu.

## Denumirile purtate de oraș de-a lungul timpului

Orașul Alba Iulia a purtat de-a lungul anilor o serie întreagă de denumiri condiționate de perioada istorică, după cum urmează: Apoulon, Apulum, Bălgrad. Claudius Ptolemeus din Alexandria (83-161), matematician și astronom, utilizând itinerarele vechi ale autorului grec Marinus din Tyr, în lucrarea sa „Îndreptar geografic” în care se înfățișă o listă a orașelor din Dacia, urmărind centrele întâlnite, autorul alexandrin menționează la 49°15' longitudine și 46°41' localitatea Atevlar (Apulon) în transcriere latină Apulum. Aceste coordonate geografice comparate cu cele actuale ale municipiului Alba Iulia (23°26'13" longitudine estică, 46°04'17" latitudine nordică) sunt relativ apropiate.

Toponimul polis-ului a fost preluat de la numele tribului Apullilor, menționate în versurile 387-388 din „Consolație ad Livium”. Rădăcinile termenului apel aparține grupului indoeuropean de cuvinte însemnând „putere” sau “tărie” așa încât termenul „apuul” are drept corespondent atributul „puternici” sau „cei viteji”. De aici rezultă toponimul centrului lor Apulon=Apulum.

Apulum – reprezintă castrul ridicat de către romani, ca sediu al Legiunii a XIII-a Gemina, care devine între 106-275 e.n., cel mai important oraș al Daciei romane, dar și cel mai influent centru economic, politic, administrativ din țară.

Bălgrad – centru fortificat, stavilă hoardelor migratoare, unuia dintre punctele cele mai importante ale romanilor din Transilvania, împotriva expansiunii maghiare (1579 – “Belugrad”). Noul toponim Bălgrad (Cetatea Albă), de origine slavă, păstrat în scrierea și pronunția românească, indică un proces de continuitate în aceeași vatră a așezării romane de la Alba Iulia din sec. IV, până la începutul Evului Mediu, Cetatea Alba însemnând de fapt castrul Legiunii a XIII-a Gemina de Apulum care și-a păstrat zidurile parțial, până în secolul al XVII-lea.

Alba Iulia – (denumire controversată) centrul unei formațiuni statale condusă de voievodul Gyula (Jula, Iula). În anul 1177 este numit comitat regal și probabil, la început a fost capitala primilor voievozi ai Transilvaniei, până în secolul al XIII-lea. În documente apare menționat sub titlul de Alba Transilvanis, iar mai târziu, în secolul al XIII-lea și al XIV-lea sub formă de Alba Gyula, Alba Iula, Alba Iulia. Formele Gyula, Iula, Iulia, transformate în transcrierea limbii latine medievale, derivă, probabil, de la o funcție denumită dzila pe care o aveau primii conducători ai unor triburi de origine turcă (pecenegi-cumani) stabiliți în secolul al X-lea și al XI-lea în aceste părți și asimilați apoi de populația autohtonă.

Județe din care a făcut parte

Orașul Alba Iulia a fost capitala județului Alba Inferioară până la invazia turco-tătară din 1658 care distruge orașul, reședința se mută la Aiud, revenind la Alba Iulia abia după Marea Unire din 1918. În anul 1912 făcea parte din județul Alba de Jos. După formarea statului național unitar român, cu prilejul reformei administrative din 1962 s-a constituit județul Alba, format din fostul județ Alba de Jos, mai puțin plasa Ocna Sibiului și unele comune care au trecut în județul Hunedoara, Turda și Târnava Mică (inclusiv plasa Blaj) adăugându-se, în schimb, câteva comune de la județul Turda, precum și plasa Sebeș, care aparținuse înaintea județului Sibiu.

Între 1938-1940 este reședința județului Alba și reședința județului Mureș, care cuprindea nouă județe din Transilvania: Alba, Mureș, Târnava Mică, Târnava Mare, Sibiu, Făgăraș, Ciuc, Odorhei, Turda.

În anul 1950, raionul Alba Iulia făcea parte din regiunea Hunedoara, iar după anul 1968, odată cu revenirea la județe, devine capitala județului Alba.



## *DE CE "Vasile Goldiș"?*

### **Prezentare**

În istoria națională, actul de la 1 Decembrie 1918 a însemnat o adevărată piatră de hotar, în dezvoltarea României contemporane, cea mai măreață manifestare a suveranității naționale cu caracter plebiscitar necontestat.

Pozițiile democratice de pe care Vasile Goldiș concepea realizarea autodeterminării Transilvaniei și a unirii cu România, a făcut ca în pragul lunii decembrie să fie ales de Ștefan Cicio-Pop în organizarea și desfășurarea adunării de la Alba Iulia de asemenea va redacta proiectul rezoluției ce urma să fie citită cu acel prilej.

Creatoare și continuatoare a unor valoroase tradiții școlare, cunoscute și apreciate pentru munca entuziastă a multor învățători și profesori, precum și a generațiilor de elevi, dintre care mulți și-au afirmat pregătirea și personalitatea în cele mai diverse domenii și la cele mai înalte nivele, Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” a dobândit un binemeritat prestigiu.

În perioada de tranziție parcursă după anul 1989, dascălii școlii s-au implicat în promovarea reformei învățământului românesc, la toate disciplinele de învățământ.

Valoarea Școlii „Vasile Goldiș” nu este dată de arhitectura mai mult sau mai puțin impunătoare a clădirilor în care funcționează, nici de bogăția ei materială care este și ea foarte importantă ci de dascălii și elevii săi. S-au acumulat aici munca și truda generațiilor care au reușit să-i făurească un destin ascendent.

Se spune că „dascălul bun” echivalează cu norocul în viață.

De-a lungul timpului comunitatea, părinții, toți cei care au avut într-o oarecare măsură legătură cu această școală au acreditat ideea că elevii instituției noastre au avut noroc în viață. Ei au avut șansa de a învăța într-o școală cu renume, cu învățători și profesori dedicați meseriei lor.

Aici au funcționat dascăli cunoscuți sau anonimi, cu vocație de mare valoare, care au pregătit generații de elevi care, la rîndul lor, au avut succes în viață devenind: profesori, învățători, ingineri, medici, arhitecți, avocați, procurori, notari, economiști, buni meseriași, unii dintre ei plecați peste hotare unde s-au adaptat perfect standardelor europene datorită cunoștințelor solide acumulate.

Procesul instructiv-educativ din școală se realizează cu mare intensitate afectivă, împărtășită de dascăli și elevi în egală măsură, care se mândresc unii cu alții.

1 Decembrie 1918 a intrat în istoria poporului român ca o zi de mare sărbătoare, cea mai mare sărbătoare.

Școala „Vasile Goldiș” are prin patronul său spiritual, dascăl la bază, o legătură cu mărețul eveniment. Marea importanță socială și națională a culturii, după cum spunea patronul spiritual al școlii noastre, a intrat în conștiința tuturor celor care muncesc și învață în Școala „Vasile Goldiș”.

“Un stat nu este numai o țară și un popor, el este și munca ce o săvârșește poporul în țara sa, este și societatea care se produce prin această muncă și în urmă este cultura prin care se produce prin această muncă prin care statul contribuie la civilizația umană.”

Există deja o tradiție în rîndul dascălilor acestei instituții, cultivarea la elevi a sentimentului de mândrie și demnitate națională, transmiterea și pe căi ocolite a unor cunoștințe din istoria neamului nostru.

Se lucrează aici cu competență și pasiune, cu trudă și îndârjire, cu energie și dedicație pentru promovarea valorilor spirituale, științifice, morale, artistice și tehnice; pentru promovarea libertății, a binelui, a frumosului, a adevărului pentru democrație.

Toate acestea fac din Școala „Vasile Goldiș” o școală a viitorului, o școală europeană.

Astăzi, Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” reprezintă sub aspect material, un adevărat complex de instruire și educație, constituit din două localuri de școală, sală de sport, terenuri sportive, săli de clasă, bibliotecă, laboratoare, cabinete, sală de mese.

Credem că specificul Școlii Gimnaziale "Vasile Goldiș" este dat în primul rând de climatul

de învățare și de învățământul de performanță, pe care îl urmăresc să-l realizeze cu consecvență, învățătorii, profesorii și elevii, rezultatele confirmând un evident progres, care conferă în continuare prestigiul acestei școli.

Școală cu tradiție, 1924 -anul înființării, este amplasată în centrul orașului Alba Iulia; spații de învățământ moderne: clădirea principală a școlii - P+3, 1981, clădire clasele I-IV - 1970, sală de sport, terenuri de sport, parc. Cei 956 elevi ai școlii – 539 învățământul primar, 417 gimnaziu - sunt organizați în 36 clase: 21 învățământul primar și 15 învățământul gimnazial. Este o organizație receptivă la nou, la schimbare, mărturie stând clasele din Alternativa educațională Step by Step, organizată la nivelul claselor pregătitoare și claselor I-IV, precum și calitatea spațiilor de învățământ: laboratoare, cabinete, bibliotecă, TIC, sală de mese, toate dotate la standarde europene. Calitatea procesul de predare - învățare, evaluare este asigurată de un colectiv didactic valoros, apreciere susținută de procentul de promovare, constant, obținut de elevii școlii noastre la Examenale Naționale. Oferta curriculară și extracurriculară a școlii vine în întâmpinarea solicitărilor formulate de părinți, de comunitate, suport pentru această afirmație constituindu-l afluența relativ mare a copiilor înspre școala noastră.

Bustul “Vasile Goldiș” executat de Florin Alexandru Magda, fost elev al școlii, între anii 1985-1993. Lucrarea a fost executată ca lucrare practică de absolvire a clasei a XII-a la Liceul de muzică și arte plastice din Alba Iulia.





Tabloul pictat de maestrul Romi Adam, emblema „Școlii Vasile Goldiș”



Maestrul și opera  
sa, pictorul ROMI  
ADAM  
"Portretul lui  
Vasile Goldiș"

prof. ~~Laurentia Stoia~~  
prof. Laurentia Stoia

VASILE GOLDIȘ,

Pictură pe pânză în culori tempera  
autori: ROMI ADAM și LAURENTIA STOIA

Lucrarea a fost realizată la propunerea doamnei profesor Avulcia Florea, director a școlii care poartă numele mareșalului și politicianului Vasile Goldiș, deputat în Abarea Alunare și la Alba Iulia și care a rostit o memorabilă cuvântare cu prilejul Unirii Transilvaniei cu România, la 1 Decembrie 1918.

Echipa celor doi profesori de desen, Romi Adam și Laurentia Stoia, au îmbrățișat cu entuziasm ideea unui portret Vasile Goldiș, având libertate deplină în compunerea lui.

Seriozitatea, demnitatea, profunzimea privirii care încearcă să te poarte prin gândurile lui marșal, au fost preocupările și săntărilor prin care am trecut noi, cei doi, pentru a-l portretiza.

Căldura subțilității și bunătatea lui de bunățate "targ la inimă", am încercat să o sugerăm prin cromatica unui ton general cald și o vibrație picturală sa tusei.

Ne gândeam mereu că toți elevii care se opresc un moment pentru a privi portretul, vor rămâne în gând cu se reușim noi să transmitem în această lucrare.

A fost o provocare, a fost o șansă..., a fost o bucurie în final rând sâmbetului și curiozitatea de apreciere ale dascălilor acestei școli de frunte, ne-au răsfățat sufletul!

## **RENUMITUL OM POLITIC ȘI DE STAT - Vasile Goldiș - patronul spiritual al școlii noastre**

Vasile Goldiș - născut la 12 noiembrie 1862 în satul Lunca Teuz. Județul Arad, s-a stins din viață la 10 februarie 1934, în locuința sa din vechea clădire a redacției ziarului „Românul”. Este înmormântat în cimitirul “Eternitatea” din Arad. Om politic și publicist, academician și cadru didactic, s-a remarcat ca unul dintre conducătorii de seamă ai Partidului Național Român din Transilvania. El a citit la 1 Decembrie 1918, atât în calitate de membru al Consiliului Național Român, proiectul de rezoluție la Alba Iulia, de Unire a Transilvaniei cu România. A făcut parte după Marea Unire din 1918, din Consiliul Dirigent al Transilvaniei, cât și din guvernul central de la București.

În istoria noastră națională, actul de la 1 Decembrie 1918 a însemnat o adevărată piatră de hotar, în dezvoltarea României contemporane, cea mai măreață manifestare a suveranității naționale cu caracter plebiscitar necontestat. Astfel Unirea s-a împlinit prin voința unanimă a poporului. Unirea nu a fost rezultatul nici unui tratat de pace, nu a fost voința unei puteri din afară, unirea a fost rezultatul voinței poporului român, dornic de libertate și independență.

Vasile Goldiș s-a aflat în vârtoarea evenimentelor, redactând textul convocării acestei adunări, pe care a conceput-o ca pe un forum al întregii națiuni române a cărei voință trebuia să fie lege. El are meritul de a fi ales, pentru desfășurarea acestei adunări naționale, orașul Alba Iulia, cetatea de scaun a voievodului Mihai, pentru rezonanța simbolică și încărcătura de istorie ce cuprinde numele acesteia.

Ca un omagiu adus marelui luptător și patriot Vasile Goldiș, acestuia i s-a încredințat misiunea de a rosti cuvântarea solemnă și de a prezenta Rezoluția Marii Adunări Naționale de la Alba Iulia de la 1 Decembrie 1918. În expunerea sa, Vasile Goldiș a subliniat faptul că poporul român nu-și revendică, de fapt, nu cere nimănui dreptul la autodeterminare și la existența națională de sine stătătoare, ci „decretează” unirea sa cu România, ca un drept natural, sacru al oricărei națiuni. Rezoluția formată din 9 puncte a Adunării Naționale de la Alba Iulia prevedea unirea pe vecie a Transilvaniei cu România. Această hotărâre a consacrat un ideal al românilor, pentru totdeauna.

După 1 Decembrie 1918, Vasile Goldiș va ocupa, pe rând, diferite funcții cum au fost ministru al cultelor și instrucțiunii publice în Consiliul Dirigent; vicepreședinte al acestui guvern; vicepreședinte al delegației care la 12 decembrie 1918 a prezentat la București, regelui Ferdinand, actul unirii adoptat la Alba Iulia la 1 decembrie; ministru în guvernul central (1918-1919); deputat la Radna 1919; membru de onoare al Academiei Române; ministru al artelor și cultelor (1926), președinte al Astrei (1923-1932).

Vasile Goldiș și-a petrecut ultimii ani ai vieții la Arad, slăbit de vârstă și bolnav. Până la sfârșit a dus o viață modestă și austeră. S-a stins din viață la 10 februarie 1934, în localitatea Arad.

Gânditor, dar și om politic remarcabil, Vasile Goldiș a fost în același timp un mare patriot, un luptător neobosit pentru desăvârșirea unității politice a tuturor românilor, pentru apărarea independenței, suveranității și integrității teritoriale a României. Pentru toată opera sa Octavian Goga îl numise, în semn de suprem omagiu, „părinte al patriei”.

Vasile Goldiș, “deținător” al Resortului de Culte și Instrucțiune Publică din cadrul Consiliului Dirigent al Transilvaniei, a semnat un document (circulară) în care se specifica: „În toate grădinițele de copii, precum și în școlile primare de stat și comunale din satele curat românești, sau cu mare majoritate românească, învățământul va fi predat de acum înainte, la toate materiile, numai în limba română”. Acest document a fost emis la 29 decembrie 1918.

Pozițiile democratice de pe care Vasile Goldiș concepea realizarea autodeterminării Transilvaniei și a unirii cu România, au făcut ca în pragul lunii decembrie să fie alături de Ștefan Cicio-Pop și alții în organizarea și desfășurarea adunării de la Alba Iulia și de asemenea va redacta proiectul rezoluției ce urma să fie citită cu acel prilej. Înzestrat cu un înalt nivel spiritual și intelectual, era normal ca, în bună măsură, în preocupările lui de om politic, Vasile Goldiș, dascăl la bază, să se manifeste în planul culturii. A înțeles marea importanță socială și națională a culturii.

Astfel, într-o conferință ținută la Cluj, cu prilejul deschiderii Universității Românești în anul 1918 scrie: „un stat nu este numai o țară și un popor, el este și munca ce o săvârșește poporul în țara sa, este societatea care se produce prin această muncă și în urmă este cultura prin care statul contribuie la civilizația umană.” După părerea lui aceste trei elemente (munca, societatea, cultura) determină vitalitatea oricărui stat și după felul cum li se vor da posibilități de afirmare, înflorire și dezvoltare, depinde ca poporul respectiv să își dobândească locul în lume, printre țări civilizate.

„Pentru România – atrăgea atenția Goldiș - aceste probleme se pun abia acum, după Unirea din 1918 în întreg contextul lor.” Și conclusea: „Ele sunt deci muzica viitorului și atingerea lor ar însemna intrarea în domeniul politicii, a politicii economice, a politicii sociale și culturale.” Despre activitatea didactică propriu-zisă a lui Vasile Goldiș, despre munca sa cu elevii, ne-au rămas puține dovezi scrise. Nu începe îndoială că aceasta s-a caracterizat prin conștiinciozitate și corectitudine exemplară, prin tact și înțelegere superioară a legilor educației. L-au preocupat, de asemenea, cultivarea la elevi a sentimentului de mândrie și demnitate națională, transmiterea și pe căi ocolite a unor elemente esențiale în istoria neamului nostru.

Datorită prestigiului deosebit de care s-a bucurat, i-au fost organizate funeralii naționale, de către autorități.

## SCURT ISTORIC

În anul 1924, se înființează Școala primară nr. 2 din Alba Iulia, a cărei continuare este Școala nr. 1. În anul 1948, devine Școala elementară de 7 ani nr.1. Din 1959 se unifică cu Școala Primară germană, iar din 1964 devine Școala generală nr. 1 și se unifică și cu Școala Maghiară nr. 7.

În 1971, s-a înființat pe lângă Școala Generală nr. 1, secția de muzică cu cls. I-VIII, care se desprinde ca Liceul de Muzică și Arte Plastice în anul 1990, actualul liceu “Regina Maria”.

În anul 1981 a fost dat în folosință un nou local de școală cu 24 de săli de clasă.

În 1992 se înființează clasele cu predare intensivă a limbii engleze.

Anul 1994 a fost anul în care școlii i-a fost atribuit numele spiritual de „Vasile Goldiș”.

În 1996 are loc inaugurarea cabinetului de informatică și a bibliotecii în limba engleză.

În anul 1997 are loc introducerea Alternativei educaționale „Step by Step”.

### Istoricul școlii

Sursele bibliografice ce privesc dezvoltarea învățământului din țara noastră precum și cele ce se referă la evenimentele istorice ce s-au derulat de-a lungul timpurilor pe meleagurile Albei, demonstrează că, în circumscripția școlară arondată Școlii Generale nr. 1 din Alba Iulia, au funcționat mai multe instituții școlare în care cursurile au fost predate în limba română, maghiară și limba germană

Evoluția instituțiilor școlare poate fi legată de momentele istorice, economice și sociale care s-au manifestat în decursul anilor.

#### **Anul „Marii Uniri” 1918**

În orașul de jos, în anul 1918, funcționa o singură școală românească, în care se preda în limba română, Școala Primară nr. 1 “Avram Iancu”, actualmente Școala Generală nr. 3 “Avram Iancu”.

Sfârșitul primului război mondial a destrămat Imperiul austro-ungar și Transilvania a intrat prin actul de la 1 Decembrie 1918 de la Alba Iulia în “România Mare”, iar în orașul Marii Uniri, în 3 februarie 1919 s-a înființat Liceul Mihai Viteazul, prima instituție de acest tip destinată elevilor români ardeleni.

Deschis în 19 februarie, Liceul “Mihai Viteazul” a adunat tineri români doritori de știință de carte, sub îndrumarea profesorilor entuziaști, veniți la Alba Iulia din mai multe colțuri ale țării. Societatea urmărea încurajarea tinerilor spre lectură – se pun bazele bibliotecilor pentru profesori și, separat, pentru elevi, precum și ale unor fonduri bănești – pentru biblioteci (pentru care se strâng cărți), pentru excursii ale cercetașilor și ale societății de lectură, și stimularea unei vieți spirituale într-un oraș monoton, trezit la realitatea culturală. Elevii sunt atrași în acțiuni ale Societății Culturale ASTRA.

În istoria instituției de învățământ care a funcționat în locația de pe strada Călărași în perioada interbelică și-a făcut loc un eveniment mai puțin fericit, care a reflectat frământările sociale și politice ale epocii. În dimineața zilei de 20 noiembrie 1938 a avut loc un atentat cu bombă la Sinagoga veche din oraș, edificiu architectural construit în stil neobaroc transilvănean care se păstrează și în zilele noastre. Nu a fost soldat cu victime, explozia producând doar pagube materiale. În urma cercetărilor, au fost identificați autorii atentatului: elevi cu simpatii legionare de la Liceul „Mihai Viteazul”, cel care a pus dispozitivul exploziv fiind numitul Alexandru Gruitã. Se presupune că aceștia au fost instigați chiar de către profesorul lor, Anghel Bucerzan. În noiembrie 2017, la festivitatea de reînnoire a sinagogii, medicul Nicolae Bucerzan – nepotul profesorului legionar Anghel Bucerzan, autorul moral al atentatului din 1938 – a cerut public scuze comunității evreiești, în numele rudei sale, gestul fiind apreciat în mod deosebit de cei prezenți.

În noiembrie 1940 Liceul „Mihai Viteazul” s-a mutat într-o nouă clădire, mult mai



modernă și mai încăpătoare, situată pe Platoul Romanilor. Este vorba de grandioasa construcție în stil neoromânesc care astăzi adăpostește Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan”, instituție școlară de mare prestigiu, care își revendică originile în Liceul interbelic „Mihai Viteazul”. Clădirea de pe strada Călărași va fi cedată Liceului de Fete. În anul școlar 1944-1945, după ce edificiul instituției a fost transformat în spital militar sovietic, s-a revenit, temporar în vechea locație de pe strada Călărași. Din anul școlar 1945-1946, liceul a reluat cursurile în clădirea proprie de pe Platoul Romanilor.

Aproximativ două decenii, școala își va desfășura cursurile în această locație, edificiul devenind astfel un punct central al învățământului alba iulian în limba română în toată această perioadă. În paralel, în aceeași clădire a mai funcționat și un liceu particular de fete, orele desfășurându-se după-masă. De exemplu, în primul an școlar au fost înscriși în cele două școli 383 elevi ordinari și 152 particulari, dintre care 109 fete, promovând 365 ordinari și 109 particulari, dintre care 85 fete.



Localul Liceului “Mihai Viteazul” în anul școlar 1920-1921, situat pe strada Călărași

Dezvoltându-se partea nordică a orașului de jos, se înființează în anul 1924 Școala Primară nr. 2. Considerăm că s-a înființat în 1924, deoarece în arhiva școlii există matricolele anilor 1927-1928 cu absolvenți ai claselor a IV-a, Școala Generală nr. 1 este continuatoarea Școlii Primare nr. 2 Alba Iulia, care a funcționat pe str. V.Alecsandri, nr.66, lângă Cimitirul Evreiesc.

În anul 1931, se înființează “Școala Primară nr. 3” cu clasele I-IV, cu limbă de predare română, cunoscută sub denumirea “Școala Evreiască”.

A primit această denumire deoarece funcționa pe strada Tudor Vladimirescu nr. 3-5, în clădiri ale Comunității Evreiești. Această școală a funcționat ca instituție școlară independentă până în anul 1964 când s-a unificat cu Școala Generală nr. 1 Alba Iulia.

În orașul Alba Iulia, au funcționat instituții școlare de nivel primar și gimnazial în care limba de predare era limba maghiară.

1. Școala Elementară Romano-Catolică – atestată de documente școlare 1858-1898;
2. Școala Primară Romano-Catolică de Fete – atestată de documente școlare din 1880 până în anul școlar 1941;
3. Gimnaziul Romano-Catolic de Fete din anul 1904-1948 a funcționat în Piața 1 Mai, nr.

5, astăzi Piața Iuliu Maniu. De asemenea, a funcționat Școala Elementară cu limbă de predare limba germană – documente școlare 1909-1948. Școala și-a desfășurat cursurile în localul de pe str. Primăverii, unde astăzi funcționează Grădinița nr. 1.

Pe lângă Biserica Reformată, a funcționat Școala Primară Confesională reformată. Există documente pentru această școală din anul 1920 până în anul 1934.

### **Reforma învățământului din anul 1948**

În anul 1948 școala se organizează astfel:

Școala Primară nr. 2 devine Școala Elementară de 7 ani, nr. 1, actualmente Școala Gimnazială „Vasile Goldiș”.

Întrucât Liceul “Mihai Viteazul” funcționa în localul din str. Călărași, nr. 2, începând cu anul 1948 se mută în localul propriu de pe Platoul Romanilor, localul din str. Călărași nr. 2 fiind atribuit Școlii Generale nr. 1.

Școala Evreiască, cu limba de predare română continuă să funcționeze și după anul 1948 cu clasele I-IV până în anul 1964, când se unifică cu Școala Elementară nr. 1.

Școala Elementară Romano-catolică

Școala Elementară Romano-catolică de fete și Gimnaziul Romano-Catolic de fete, în anul 1948 s-a transformat în Școala Elementară Maghiară nr. 7, în limba maghiară, având clasele I-VII. Această școală a funcționat ca instituție independentă până în anul 1964 când se unifică cu Școala Generală nr. 1

Școala Primară Germană: atestată de documente existente din anul 1909, funcționează ca unitate școlară până în anul 1948. În anul 1948 devine Școala Elementară nr. 6 germană și funcționează până în anul 1959, când se unifică cu Școala Generală nr. 1

Școala Elementară mixtă nr. 1 din Alba Iulia se transformă în Școala Generală nr. 1 cu clasele I-VIII în anul 1964.

Începând cu anul 1959, are și clasele I-IV cu limbă de predare germană, iar din anul 1964 are clasele I-VIII cu limbă de predare maghiară.

În anul 1971, s-a înființat pe lângă Școala generală nr. 1, secția de muzică cu cls. I-VIII, care funcționează ca secție până în anul 1990.

În anul 1979, în cadrul Școlii Generale nr. 1 se înființează o clasă specială, clasă care a format nucleul Școlii Ajutătoare din Alba Iulia.

În anul școlar 1976-1977, în cadrul Școlii generale nr. 1 se fac înscrieri pentru clasa a IX-a și se dă examenul de treaptă a II-a pentru clasa a X-a în vederea înființării Grupului Școlar de Industrie Ușoară din Alba Iulia, aflat în vecinătatea școlii, la momentul de față fiind Școala Postliceală Sanitară.

În anul școlar 1986, se organizează înființarea Școlii Generale nr. 9 Alba Iulia.

Semnificativ este faptul că în cel de-al 70-lea an de existență, anul 1994, Inspectoratul Școlar Județean Alba prin Decizia nr. 153 din 1994, a aprobat ca Școala Generală nr. 1 din Alba Iulia să poarte denumirea de Școala Generală cu cls. I-VIII “Vasile Goldiș”.

În 1996, a avut loc inaugurarea cabinetului de informatică al școlii și tot atunci s-a înființat biblioteca în limba engleză.

În 1997, s-a introdus Alternativa educațională Step by Step.

Acest început este legat de Școala Generală nr. 1 (actuala Școală Gimnazială „Vasile Goldiș”). Sub denumirea de Școala Primară nr. 2, instituția de învățământ își începuse drumul încă din anul 1924, într-o clădire de pe strada Vasile Alecsandri. În anul 1948, în urma Reformei învățământului întreprinsă de noile autorități comuniste, Școala Primară Nr. 2 a luat denumirea de Școala Generală Nr. 1, acesta fiind anul în care în patrimoniul instituției a intrat impozanta construcție de pe strada Călărași, la care s-a adăugat și clădirea de pe strada Avram Iancu. Școala Generală nr. 1 a absorbit apoi și alte instituții școlare mai mici, existente în oras, transformându-se în deceniile următoare în cea mai importantă unitate de învățământ primar și gimnazial din oraș.

## Clădirile

În ceea ce privește baza materială, respectiv localurile de școală, se fac următoarele mențiuni:

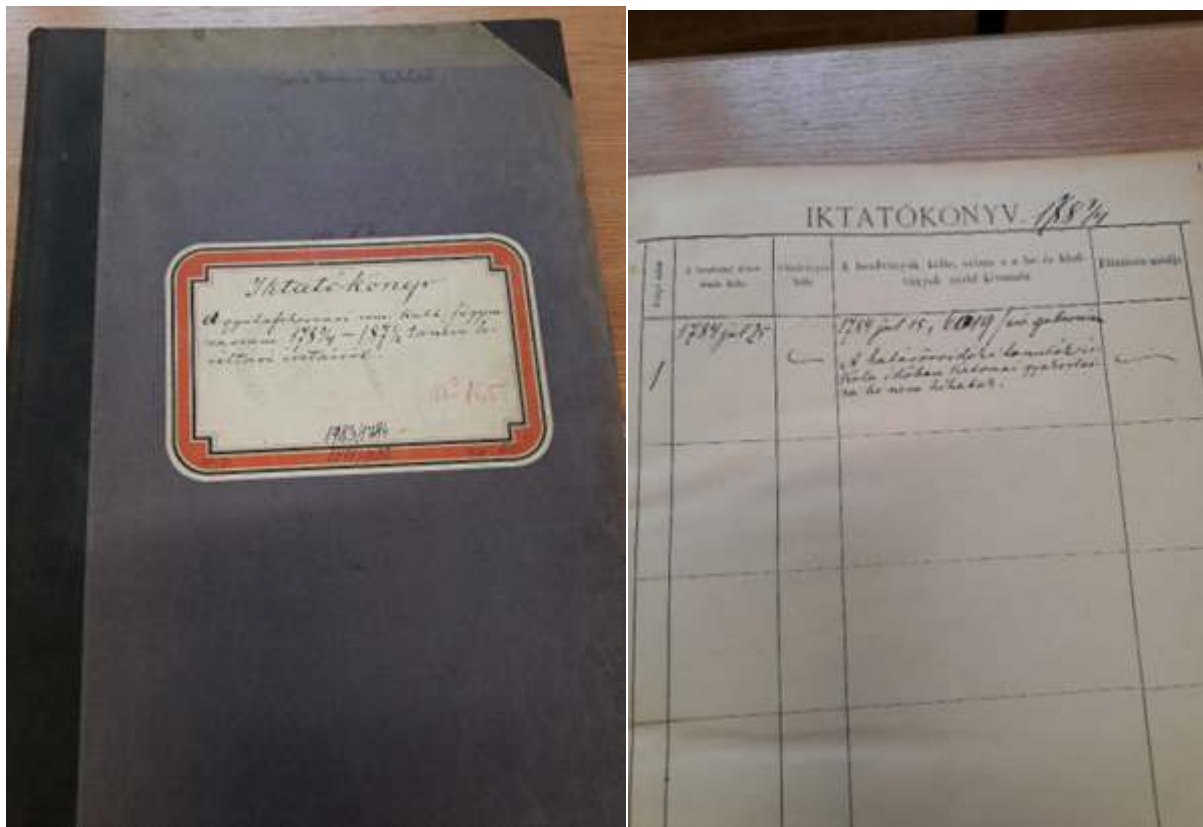
Școala Generală nr. 1 a avut în posesie localul din str. Călărași nr. 2, până în anul 1993, când acesta a fost atribuit Liceului de Muzică și Arte Plastice; localul din Piața 1 Mai, nr. 5 actuala Iulia Maniu, până în anul 1975, când s-a construit un nou local de școală cu săli de clasă și localul din Str. Avram Iancu în care a funcționat temporar Grupul Școlar de Cooperație. Pe lângă aceste localuri a avut clădiri pe str. Teilor în care au funcționat atelierele școală și o sală de gimnastică improvizată.

Localul din str. Iuliu Maniu, nr. 5, a fost predat Consiliului Popular Municipal pentru a se întocmi formele de demolare; pe spațiul obținut s-a construit Banca Națională.

Localul din str. Avram Iancu și anexele din str. Teilor au fost predate Liceului de Muzică și Arte Plastice din Alba Iulia în anul 1990.

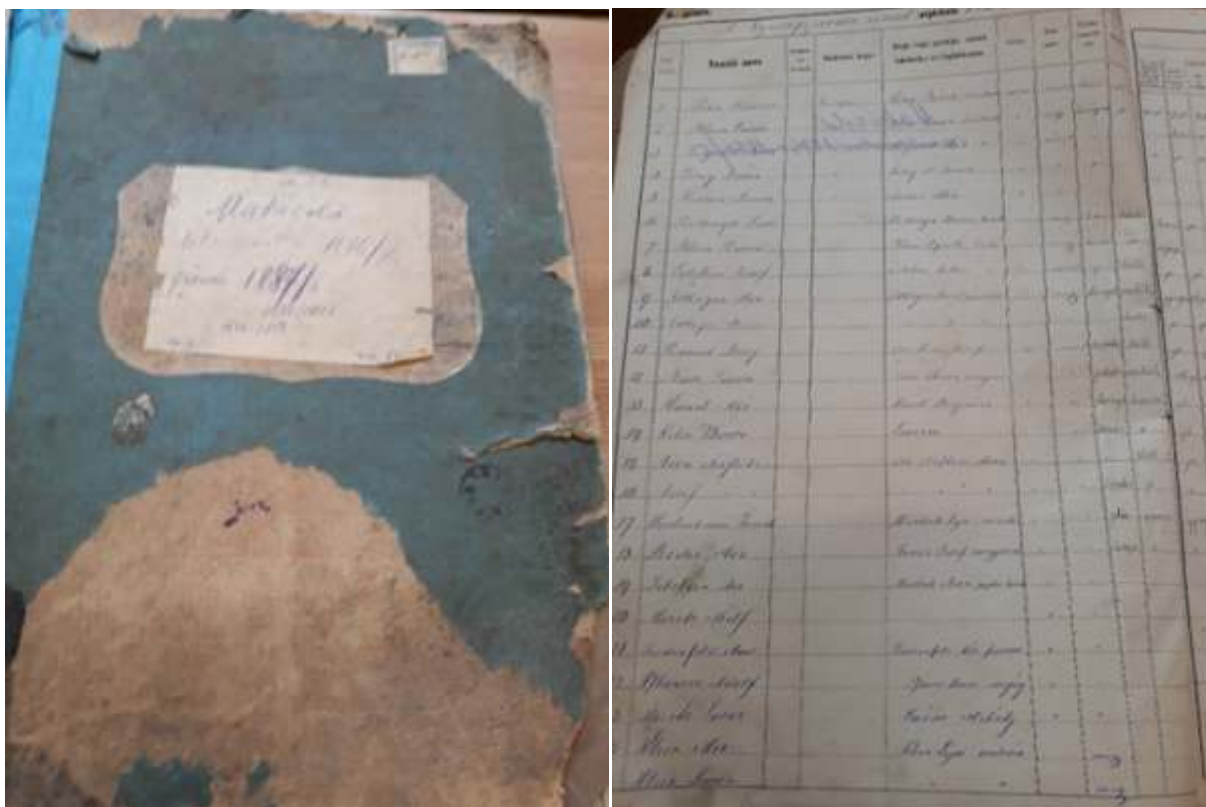
Populația municipiului a crescut foarte mult, fapt ce a determinat construirea de noi localuri de școală. Astfel, în anul 1981, a fost dat în folosință un nou local de școală cu 24 de săli de clasă, iar în anul 1992 s-a dat în folosință Sala de sport.

Școala Generală nr. 1 a contribuit la înființarea și dezvoltarea altor unități școlare.



Prima matricolă care se află în arhiva școlii datează de la 1783 și este în limba maghiară

Al doilea registru matricol existent în arhiva școlii datează de la 1887



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE GOLDIȘ” ASTĂZI  
- BAZA MATERIALĂ -

**Dotări**

**Baza materială a școlii:**

- 2 corpuri de cladiri ;
- sali de clasă și cabinete (TIC) ;
- amfiteatru;
- calculatoare, videoproiector, aparate xerox , imprimante, TV+DVD ;
- 1 sală de sport ;
- 2 terenuri de sport ;
- 1 bibliotecă;
- 1 cabinet psihopedagogic/logopedie;
- 1 cabinet medical ;
- 1 cabinet stomatologic ;
- sala de mese ;
- 2 săli profesoriale ;
- birouri ( director,director adjunct, administrator financiar, secretariat, administrator patrimoniu, analist programator)
- ateliere de reparații ;
- conectare internet ;
- centrală termică proprie ;

OFERTA ȘCOLII  
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023  
DOMENII/OBIECTIVE/PUNCTE TARI/REZULTATE AȘTEPTATE  
MANAGEMENT

Practicarea unui management implicativ și transformațional;  
Creșterea eficienței în planul prevederii, organizării, coordonării și evaluării întregii activități din școală;  
Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul la decizia școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile;  
Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative;  
Experimentarea unor practici educaționale novatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale, a spiritului creativ;  
Inițierea unor programe educative complexe (școlare și extrașcolare) proprii;  
Organizarea și monitorizarea desfășurării Evaluării Naționale, a concursurilor și olimpiadelor școlare;  
Asigurarea unor standarde educaționale înalte;  
„Cartea de vizită” a școlii care, în aproape un secol de existență, s-a caracterizat prin calitate, exigență și responsabilitate;  
Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia, prin derularea unor cursuri opționale solicitate de copii și părinții acestora;  
Parcurgerea ritmică a materiei;  
Familiarizarea elevilor de clasa a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a cu Metodologia Evaluării Naționale;  
Rezultate foarte bune la învățătură, concursuri și olimpiade școlare;  
Organizarea unor concursuri (matematică și limba engleză) cu participare județeană și națională;  
Menținerea claselor din alternativa STEP BY STEP – pentru învățământul primar;  
Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale;  
Dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.

RESURSE UMANE

Ameliorarea continuă a prestației didactice;  
Dezvoltarea sistemului de formare continuă;  
Crearea unui climat stimulat și de coeziune a colectivului școlii;  
Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă;  
Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și internațional;  
Existența unui mare număr de cadre didactice care cunosc limba engleză;

ȘTIINȚIFICE

Atragerea unui număr mare de elevi, cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare;  
Integrarea copiilor cu CES;  
Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă;  
Activități extrașcolare diversificate, în funcție de interesele elevilor;  
Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE



Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional, a celor specifice perioadei de pandemie;  
Modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculare;  
Dotarea laboratorului de informatică cu aparatură modernă;  
Amenajarea sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive;  
Funcționarea bibliotecii;  
Dotarea sălilor de clasă cu calculatoare, conectate la INTERNET, cu videoproiectoare, platformă de învățare pentru cursurile online;  
Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;  
Existența cantinei școlii;  
Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale;  
Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților.

#### RELAȚIA CU COMUNITATEA

Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadrele didactice;  
Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor acesteia, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității;  
Asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității;  
Colaborarea eficientă cu I.S.J. ALBA, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;  
Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate;  
Derularea proiectelor școlare în parteneriat cu școli din țară și de peste hotare;  
Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților;  
Dezvoltarea programelor de cooperare europeană;  
Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate;  
Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional;  
Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte.

#### NEVOI IDENTIFICATE

Proiectarea și derularea unor activități antrenante în mediul online prin folosirea instrumentelor de lucru digitale;  
Amenajarea unui teren de sport cu suprafață sintetică;  
Menținerea rezultatelor foarte bune la Evaluarea Națională;  
Creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri;  
Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;  
Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare;  
Implicarea în mai mare măsură a elevilor în activitatea școlii;  
Reabilitarea holului, a casei scării, a băilor din localul mic;  
Sporirea numărului de mijloace moderne de predare;

#### VĂ OFERIM

Un spațiu școlar generos, curat și sigur;  
Un număr mare de laboratoare și cabinete funcționale, cu dotări moderne;  
Săli de clasă/Cabinete amenajate pe domenii:  
- logopedie;  
- consiliere;  
- amfiteatru pentru serbări școlare.

Laboratoare de:

- informatică;
- săli de clasă speciale - Step by Step;
- săli de clasă funcționale;
- sală și terenuri de sport;
- sală TIC;
- sală de mese;
- două corpuri de clădiri - pentru ciclul primar și pentru gimnaziu;
- cursuri de dimineață;
- cabinet medical;
- cabinet stomatologic.

Personal didactic calificat:

1. Număr cadre didactice cu doctorat 2
2. Număr cadre didactice cu gradul I 38
3. Număr cadre didactice cu gradul II 3
4. Număr cadre didactice cu definitivat 16
5. Număr cadre didactice debutante 2

Total 61

Pregătirea elevilor cu aptitudini pentru performanța școlară;

Posibilitatea studierii și aprofundării limbii engleze sau a limbii franceze încă din clasele primare la gimnaziu;

Studierea tehnologiei informației și comunicării;

Curriculum la decizia școlii diversificat;

Participarea la un număr mare de programe și proiecte educaționale;

Reuniuni și serbări școlare;

Cursuri opționale:

- Educație pentru sănătate;
- Matematică;
- T.I.C;
- Educație antreprenorială;
- Educație ecologică;
- Literatură pentru copii;

Cercuri de:

- matematică, limba română, pictură, mici actori, dansuri populare;

Activități extracurriculare:

- Excursii;
- Serbări școlare;
- Simpozioane;
- Reviste școlare;
- Competiții sportive;
- Concursuri școlare.

Pentru anul școlar 2022-2023, vă propunem la început de ciclu următoarele:

**CLASA PREGĂTITOARE**

- 4 clase, din care 3 clase învățământ tradițional și o clasă alternativă educațională STEP BY STEP, fiecare cu 22 de elevi

Clasa I – 4 clase, 3 învățământ tradițional și una Step by Step;

Clasa a II-a – 5 clase, 4 învățământ tradițional și una Step by Step;

Clasa a III-a – 4 clase, 3 învățământ tradițional și una Step by Step;

Clasa a IV-a – 4 clase, 3 învățământ tradițional și una Step by Step;

CLASA a V-a

- 3 clase

Clasa a VI-a – 4 clase;  
Clasa a VII-a – 4 clase;  
Clasa a VIII-a – 4 clase

**Personal didactic calificat:**

În anul școlar 2021-2022, au fost încadrate **62 cadre didactice(2 cadre în CIC): 25 învățători și 37 profesori, personal didactic auxiliar: 5 persoane, personal nedidactic: 9 persoane.**

✦	Titulari	- 47
✦	Detașați	- 2
✦	Suplinitori calificați	- 8
✦	Pensionar	- 1
✦	Personal asociat	- 2
✦	Completare de normă	- 2
✦	Femei	- 52
✦	Bărbați	- 10
✦	Cu vechime de la 1 la 5 ani	– 5
✦	Cu vechime de la 5 la 10 ani	– 7
✦	Cu vechime de la 10 la 15 ani	– 5
✦	Cu vechime de la 15 la 20 ani	– 7
✦	Cu vechime de la 20 la 25 ani	– 12
✦	Cu vechime de peste 25 ani	– 25
✦	Pensionar	- 1

<b>1. Număr cadre didactice cu doctorat</b>	<b>2</b>
<b>2. Număr cadre didactice cu gradul I</b>	<b>38</b>
<b>3. Număr cadre didactice cu gradul II</b>	<b>3</b>
<b>4. Număr cadre didactice cu definitivat</b>	<b>16</b>
<b>5. Număr cadre didactice fără definitivat</b>	<b>2</b>
<b>6. Număr personal didactic suplinitor</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>62</b>

Site-urile școlii:

[https://scoli.didactic.ro/scoala\\_generala\\_vasile\\_goldis\\_alba\\_iulia](https://scoli.didactic.ro/scoala_generala_vasile_goldis_alba_iulia)

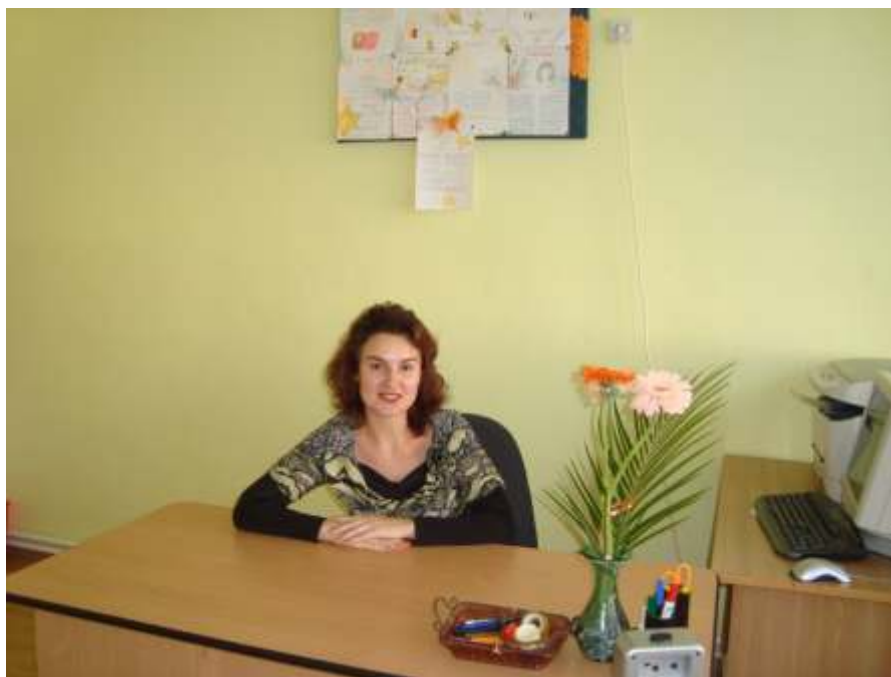
<http://scvasilegoldis.ro/>

## CABINET DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Prezentare – prof. psih. Belașcu Alexandra Roxana

### Cu ce se ocupa profesorul-psiholog?

- A) **evaluarea și diagnoza** copiilor, tinerilor, membrilor familiei și cadrelor didactice;
- B) **consiliere școlară**: formarea și educarea unor deprinderi și atitudini ce contribuie la învățarea eficientă, a capacităților de integrare în viața comunitară, a conduitelor și atitudinilor sanogene;
- C) **consiliere vocațională**: identificarea aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale; formează capacități de luare a deciziilor privind cariera și a unor deprinderi de integrare pe piața muncii;
- D) **intervenție psihologică primară**: dezvoltarea următoarelor arii: intelectuală, afectivă, socială, de personalitate, comportamente de adaptare, orientare vocațională; promovarea stării de bine și prevenirea apariției unor probleme; consilierea psihoeducațională a copiilor și tinerilor aflați în situații de criză familială, de inadaptare școlară, socială, eșec școlar, abandon școlar, absenteism etc., precum și a celor cu tulburări de comportament și disciplină, a părinților, cu privire la importanța climatului familial pentru dezvoltarea optimă a copiilor și tinerilor, optimizarea relațiilor dintre familie și școală;
- E) **cercetare**.



### Cabinet Logopedic Interșcolar

Cabinet Logopedic Interscolar, profesor logoped Muntean Atena. Aceste tipuri de cabinete sunt coordonate de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) ALBA. Cabinet Logopedic Școlar a existat și cu câțiva ani în urmă (până la pensionarea doamnei profesor logoped Ciufu Minerva) doar pentru această unitate școlară. A fost desființat atunci, iar în luna noiembrie 2020 a fost reînființat, dar cu o altă structură (cuprinzând pe lângă Școala Gimnazială

“Vasile Goldis” și unitățile Școala Gimnazială “Avram Iancu” și Grădinița cu program prelungit “Scufița Rosie” nr. 7, plus structurile ei ( GPP nr. 2 de pe str. Traian și GPN nr. 1 de pe str. Primăverii)

#### **Serviciul SECRETARIAT**

MUNTEAN ELENA -1987 -2017

PETRINDEAN DIANA - 2017- prezent

Printre activitățile importante în cadrul școlii se numără și cea desfășurată în secretariat, considerat, într-o exprimare metaforică, „inima școlii”. Această muncă, deși prezintă note specifice este în permanentă interferență cu procesul de învățământ prin înregistrarea tuturor datelor școlare ale elevilor, prin păstrarea și eliberarea documentelor care atestă unele dintre cele mai importante acte ale fiecărui cetățean. Prin arhivarea documentelor școlare ale fiecărui elev, se poate aduce, la nevoie, trecutul în prezent. (Gândiți-vă ce s-ar întâmpla dacă v-ați pierde documentele școlare? Ați avea o salvare – Arhiva școlii). Un personal redus, ține evidența încă de la înființare cu responsabilitate și competență la tot ceea ce înseamnă proces de învățământ..

Acest birou se identifică cu numele salariatei destoinice și neobosite care s-a perindat de-a lungul timpului: Muntean Elena.

“Doamna Elena”, numită astfel de către toți angajații școlii, și-a meritat din plin, acest apelativ, deoarece în toți anii în care a fost angajată a instituției și-a dedicat timpul activității de secretariat și problemelor cărora le-a făcut față cu succes.

În prezent, activitatea de secretariat este asigurată de doamna Petridean Diana.

**CONTABILITATEA** este serviciul care a funcționat simultan cu unitatea, gestionând bugetul școlii, exprimat în fonduri pentru dotări, pentru întreținerea clădirilor, pentru salariile angajaților, pentru burse de merit și burse sociale, pentru deconturi de abonamente, sponsorizări și alte servicii.

De-a lungul timpului au lucrat la acest serviciu funcționari competenți și atașați școlii, doamnele contabile:

CRISTEA RODICA 2000 - 2009

BRICIU SIMONA 2009 – 2022

COSMA IONELA 2022 – prezent

Activitatea acestui compartiment a fost preluată în prezent de doamna Cosma Ionela.

#### **ADMINISTRATORI**

Serviciul întreținere a bazei materiale a școlii a prelungit existența multor componente prin hărnicia, promptitudinea și creativitatea angajatelor.

MOGUȚA TEODORINA 1991- 2021

VAIDAANA MARIA 2022 - prezent

Salubritatea, indispensabilă sănătății școlii, a fost asigurată de îngrijitoare devotate: Birlea Marcela, Marian Maria, Caș Anica, Luha Angela, Dușa Maria, Coprean Florina, Hațegan Diana, Petrașcu Petronela, David Ana.

Reparațiile obiectelor școlii au fost și sunt asigurate de: Lupșa Gheorghe, Tat Victor, Davidaș Dorin

Și, pentru că școala începe la poartă și se sfârșește de asemenea cu poarta, inserăm și numele celui care ne asigură securitatea. Cine nu s-a bucurat de indulgența portarului ori a fost incomodat de autoritatea sa? E vorba despre portarul Grigore Adrian.

#### **INFORMATICIENI**

HAȚEGAN DRAGOȘ 2000-2004

POCRIȘ NICOLAE 2004 - 2005

LUPȘAN LAURENȚIA 2005 – prezent

Fiind una din școlile de prestigiu din zonă, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, primul cabinet de informatică a fost deschis în anul 1996, din inițiativa domnilor: Ioana Beldeanu, Dan Beldeanu, Cristian Bințișan; **În 2007 a fost înființat cabinetul de informatică AEL**, cu 15 calculatoare. Necesitatea și



oportunitatea înființării acestui cabinet este determinată de faptul că în ziua de astăzi informatica ocupă un loc important. Astăzi cabinetul de informatică este actualizat și are 35 de calculatoare de generație I7. De asemenea fiecare sală de clasă este dotată cu videoprojector și calculator sau laptop, conectate la Internet. În total 95 de calculatoare, echipamente IT, utilizate în procesul de învățământ de elevi, personal didactic, administrație.

Ca și analist programator al școlii, din 2005 și până în prezent, am fost preocupată întotdeauna de gestionarea și verificarea permanentă a stării de funcționare a echipamentelor de calcul din dotare și asigurarea utilizării în bune condiții a acestora, de întreținerea și administrarea rețelei INTERNET a școlii, a platformei Microsoft Teams, am asigurat asistența tehnică profesorilor de altă specialitate decât informatică în timpul orelor desfășurate în laboratorul de informatică.

În 2013 cabinetul de informatică s-a reorganizat sub denumirea de TIC.

#### **BIBLIOTECARI:**

CORMOȘ LETIȚIA	1963-1990
MUNTEAN IOAN	1990 - 1997
BARB GIANINA	1997- prezent

Cormoș Letiția, prima bibliotecară a școlii, primind diploma la întâlnirea cu bibliotecarii și bibliotecarii pensionari din județ, la Ziua Bibliotecarului în 23 aprilie, 2009



## BIBLIOTECA ȘCOLII

Structură: primar, gimnaziu

Bibliotecar: Barb Gianina Ioana - 1997-prezent

Președinta Filialei Alba a Asociației Bibliotecarilor din România din anul 1999 până în prezent

Încadrare normă: normă întreagă

Vechime: 25 ani

Biblioteca:

Nr. total de volume existente: 13600

Catalogarea și clasificarea colecțiilor

- Tradițională: alfabetic, sistematic

- Electronic: după descrierea CIP (fond parțial introdus)

Spații proprii: spațiu bibliotecă, 1 depozit

Dotare IT: 1 calculator, 1 laptop, 1 imprimantă

Blogul bibliotecii: <https://bibliotecavasilegoldis.blogspot.com/>

Fondul bibliotecii cuprinde 13.600 de volume și acoperă o mare parte din plaja didactică pentru elevi și profesori dar în același timp asigură și preferințele din listele de lectură suplimentară a elevilor.

Biblioteca a avut ca atribute nu numai asigurarea circuitului cărții beletristice sau de specialitate printre elevi ci și antrenarea pasionaților la activități culturale de aprofundare: expoziții, mese rotunde, recenzii, prezentări de noutăți editoriale, activități extracurriculare. Activitatea bibliotecii



[Biblioteca Universitatii din Pitesti](#) joi, 15 mai 2008

### Trenul regal cu scriitori la Alba Iulia

În data de 12 mai, circa 45 de scriitori romani contemporani au poposit pentru o zi la Alba Iulia, în cadrul proiectului “*Scriitori pe Calea Regală*”, organizat sub Înaltul Patronaj al Regelui Mihai. Printre aceștia s-au numărat: **Ioana Crăciunescu, Nora Iuga, Augustin Buzura, Ioan Groșan, Horia Garbea, Gabriel Chifu, Constantin Abăluță, Traian T. Coșovei, Robert Șerban, Cornelia Maria Savu, Cassian Maria Spiridon, Nichita Danilov, Ioan Es. Pop, Ion Mureșan**. Textele au fost prezentate în cadrul unei antologii tipărite în 1000 exemplare, oferite gratuit călătorilor din primele 5 gări: București, Iași, Suceava, Alba Iulia și Sibiu, unde au fost amplasate biblioteci cu operele acestora. Acest proiect își propune

sa marcheze aniversarea a 100 de ani de la înființarea Societății Scriitorilor din România. La întâlnire au participat alături de oficialitățile orașului, oameni de cultură, elevi și profesori ai școlilor și liceelor albaiulene, și nu în ultimul rând bibliotecari. Ne bucurăm că am avut onoarea de a întâmpina Trenul Regal.

**Gianina Barb**

**Președintele Filialei Alba a ABR**

*(material preluat de pe [Blogul ABR](#))*

### “ZILELE ȘCOLII” LA BIBLIOTECĂ

Aducem în prim plan obiceiuri și obiecte tradiționale locale vechi, păstrate în gospodăriile oamenilor de la țară.



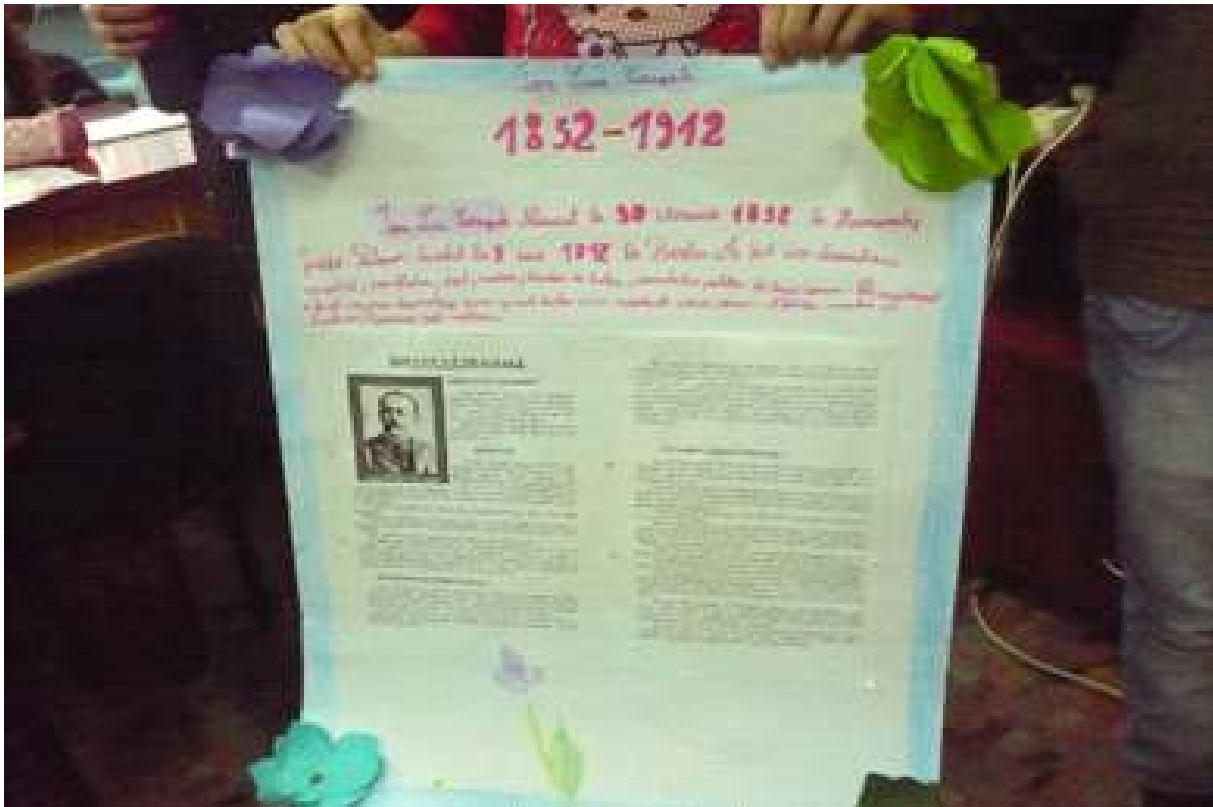




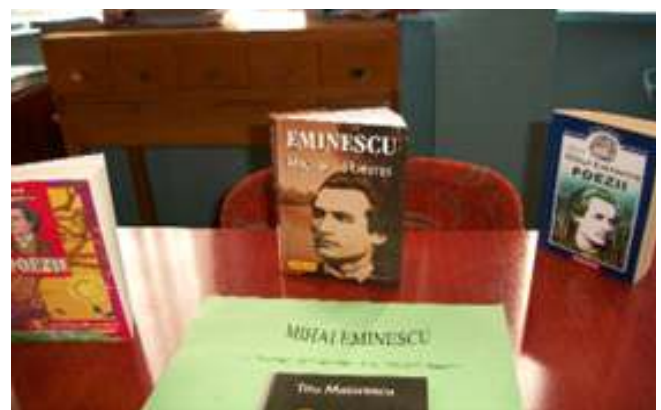




ION LUCA CARAGIALE OMAGIAT



MIHAI EMINESCU





ZIUA LIMBILOR MODERNE



## ZIUA LIMBILOR STRĂINE LA ȘCOALA „VASILE GOLDIȘ” ALBA IULIA

26 Sep 2014, ziarul Unirea



Școala “Vasile Goldis” din Alba Iulia a sărbătorit astăzi “Ziua limbilor străine”. Activitatea a avut loc în biblioteca școlii, unde au fost implicați mai mulți elevi sub directa coordonare a profesoarei Raluca Zbutea și a bibliotecarei Gianina Barb. Au fost invitați directorul școlii, profesor Teofil Florea, alături de alte cadre didactice din școală.

Ziua limbilor străine este o manifestare care celebrează diversitatea lingvistică, învățarea limbilor străine și are ca scop să atragă atenția publicului asupra importanței limbilor străine și să îl sensibilizeze cu privire la existența și valoarea tuturor limbilor vorbite, încurajând învățarea lor. Rolul școlii în învățarea limbilor străine depășește actul de predare în sine și implică mai mult decât doar pe profesorii acestor discipline. În zilele noastre, școlile trebuie să îi pregătească pe copii să facă parte dintr-o societate deschisă altor culturi și în care ei pot veni în contact cu persoane din multe țări și cu tradiții diferite. Școlile au, de asemenea, un rol important în a-i ajuta pe copii să își dezvolte întreaga gamă a abilităților de comunicare, inclusiv limba lor maternă, limba de instruire (acolo unde cele două diferă) și limbi diferite de limba maternă, dar și competențe de ordin intercultural. Prin urmare, fiecare școală are nevoie de o politică unificată, coerentă, care să ia drept punct de plecare amestecul lingvistic și cultural de la nivelul comunității locale respective și care să acorde importanța cuvenită cunoștințelor lingvistice, competențelor practice de folosire a limbilor străine, abilităților și metodelor de învățare.

**Profesor Zbutea Raluca**  
**Bibliotecar Gianina Barb**







## EDUCAȚIE

miercuri, 27 septembrie 2017 6

# „Ziua limbilor străine”, marcată la Școala Gimnazială „Vasile Goldiș”

Conform tradiției, în perioada 25 - 26 septembrie 2017, la Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” Alba Iulia s-a sărbătorit „Ziua limbilor străine”, proiect desfășurat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Alba și Asociația Bibliotecarilor-Filiala Alba. Din proiect au făcut parte profesoarele Alina Paraschivescu, Emilia Gherghinescu, Daniela Stăncescu, Liana Muntean, Floare Lăncrănjan, Adriana Șoptorean și Adriana Beca, precum și bibliotecara Gianina Barb. În cadrul proiectului, elevii și-au imaginat pe asfalt în curtea școlii cum ar fi să-și salute și să le mulțumească prietenilor din toată lumea, au răspuns cu multă imaginație întrebării „De ce să învățăm o limbă străină?”, lansate într-un balon imaginar, au gătit și au prezentat rețete tradiționale din diverse țări. Totodată, copiii au prezentat proiecte foarte bine documentate despre țările lumii, au făcut compuneri pomind de la un dicton latin, au comunicat folosind expresii în diverse limbi, au făcut o selecție de proverbe

cu tâlc, au primit provocări de a rezuma diverse cărți din literatura universală și au vizionat curiozi-

să-i motiveze în descoperirea universului limbilor străine. La eveniment au asistat și inspectorii



tăți despre limba mandarină. De asemenea, ei au intonat imnul „Oda bucuriei” și au organizat în biblioteca școlii o expoziție cu suveniruri din alte țări, toate aceste activități fiind menite

școlari Larisa Oltean și Corina Popoviciu, precum și bibliotecara C.C.D Alba, Viorica Onișoru, gazdă fiind directoarea Ramona Popa.

Robert GHERGU

## Limbile străine – celebrate la Școala „Vasile Goldiș” din Alba Iulia

Se spune că „o limbă străină cunoscută e o fereastră deschisă spre univers”. Pomind de la această realitate, colectivul Școlii „Vasile Goldiș” din Alba Iulia și-a făcut un obicei din a serba, pe 26 septembrie, Ziua Limbilor Moderne.

După cum ne-a informat Geanina Barb, luni și marți s-au derulat o serie de activități în biblioteca școlii: expoziție de postere, prezentări PowerPoint, expoziție de obiecte adunate din colțuri ale lumii, interpretarea unei scenele în limba engleză, schimb de

experiență profesor - profesor, profesor - elev, elev - elev, prezentarea unui tur imaginar al mai multor orașe europene. Proiectul educativ a avut ca obiective pentru școlari: îmbogățirea universului cunoașterii, dezvoltarea creativității, sporirea cunoștințelor de limbă străină, lărgirea interesului pentru civilizația altor țări, instruirea abilităților de a comunica într-o limbă de circulație internațională. Din echipa ce l-a pus în practică au făcut parte: Raluca Zbutea, Emilia Gherghinescu, Daniela Stăncescu (profesori de

engleză), Liana Muntean (profesor de franceză), Floare Lăncrănjan (profesor de geografie) și Gianina Barb (bibliotecară).

Prin acțiunile întreprinse s-a înțeles că rolul școlii în învățarea limbilor străine depășește actul de predare și îi implică nu doar pe profesorii acestor materii. Asta întrucât în zilele noastre școlile trebuie să-i pregătească pe copii să facă parte dintr-o societate deschisă altor culturi, în care pot veni în contact cu persoane din țări având tradiții diferite. (I.A.P.)

ANUNȚ DE VÂNZARE



## ZIUA BIBLIOTECARULUI



## NOAPTEA BIBLIOTECILOR ROMÂNEȘTI

Prima noapte a Bibliotecilor românești, (2013), sărbătorită cu prilejul Zilei Bibliotecarului, a cărții și a drepturilor de autor, în fiecare an la 23 aprilie.





**ASOCIATIA BIBLIOTECARILOR DIN ROMANIA**

Scoala Gimnaziala „Vasile Goldis”  
Alba Iulia

23 APRILIE 2013

**„ZIUA BIBLIOTECARULUI”  
„NOAPTEA BIBLIOTECILOR ROMANESTI”**



**PROGRAM:**

Concurs logo-uri – atelier de creatie  
„Istoria scrisului romanesc”-prezentare PPS-Gianina Barb – bibliotecar  
Recital poezii, catrene, citate despre biblioteca/ bibliotecar  
Adriana Colcer, Andreea Kisgiorgy, Giulia Rodeghiero,  
Eva Paniti– VIA, Alex Campean – VII B  
Muzica folk –Vlad Botar– VII C  
Sceneta „*Nepotica*”-scrisa de eleva Maria Botezan  
(Interpreteaza: Maria Botezan, Bianca Perta, Alexandru Nastase)  
Club debate – discutii pe tema lecturii in secolul XXI

Coordonator: Gianina Barb - bibliotecar  
Profesori colaboratori:  
Prof. Alina Muntean  
Prof. Alina Paraschivescu  
Prof. Floare Lancranjan  
Prof. Adriana Sopterean  
Prof. Cornelia Giurca  
Prof. Adriana Pasca

Activitatile incep la ora 18<sup>00</sup>

INVITATI:  
Profesori, bibliotecari, elevi

Realizat: *Barb Gianina – bibliotecar*

DIRECTOR,  
PROF. TEOFIL FLOREA

*„Dacă Biserica este Casa lui Dumnezeu, atunci Biblioteca este Templul Spiritului Uman; este Blazonul unei nobleți care are Infinitul ca strămoș și ca posteritate.”*

[Paul Christian](#) în [Lumea bibliotecilor, biblioteca lumii](#)



EXPOZIȚIA DE PICTURĂ A DOAMNEI PROFESOR PENSIONAR,  
ANA BĂDILĂ, ÎN BIBLIOTECA ȘCOLII





## ALTERNATIVA EDUCAȚIONALĂ STEP BY STEP – specific al școlii noastre

În România, **alternativa educațională Step by Step** a fost pusă în practică la nivel național, în învățământul preșcolar și primar, începând din anul 1994. În prezent, în 39 de județe, doar în instituțiile publice de învățământ există peste 700 de grupe de preșcolari și peste 500 clase de învățământ primar care beneficiază de aplicarea metodei [Step by Step](#).

Din anul 1997, prin demersurile întreprinse de regretata directoare din acea perioadă, prof. Aurelia Rozalia Florea, alternativa Step by Step a fost implementată și în Școala „Vasile Goldiș” Alba Iulia, pentru început cu o clasă întâi. În anii următori, prin eforturile susținute ale conducerii școlii și prin receptivitatea ISJ Alba, s-a reușit implementarea a câte o clasă din alternativă la fiecare nivel din învățământul primar. În perioada 2003-2019 s-a reușit chiar introducerea a câte două clase Step la nivelul unora datorită aflului mare de copii doritori să urmeze aceste cursuri. Prin dăruirea cadrelor didactice, susținerea echipei manageriale, colaborarea cu ISJ Alba și CEDP București, prin parteneriatele realizate cu părinții fiecărei clase s-a reușit păstrarea și continuarea implementării acestei alternative educaționale.

Step by Step este o metodă alternativă de educație a copiilor, de la naștere până în adolescență, metodă bazată pe datele științifice ale psihologiei dezvoltării copilului.

Elaborată în Statele Unite în urmă cu peste 30 de ani și aplicată în peste 26 de țări, [alternativa educațională Step by Step](#) așază copilul – personalitatea și abilitățile acestuia – în centrul procesului de predare-învățare, educația fiind individualizată.

Metoda respectă programa școlară a Ministerului Educației, Curriculum-ul Național, dar nu există teme pentru acasă, copiii nu sunt puși în situația de a concura unul cu celălalt pentru a evita efectele psihologice negative, iar evaluarea este continuă și ține cont de capacitatea fiecărui copil în parte.

Cunoștințele teoretice dobândite sunt similare celor din învățământul tradițional, în schimb este cultivată capacitatea de adaptare în societate sau în oricare alt tip de mediu educațional ulterior. Copiii sunt încurajați să facă alegeri, să își exprime ideile în mod creativ, să se ajute reciproc, să gândească liber și să își dezvolte abilitățile de gândire critică.

Astfel, în sistemul [Step by Step](#) copilul învață prin descoperire și interacțiunea sa cu mediul, iar familia și comunitatea sunt încurajate să fie parte din acest proces.

Întregul proces este organizat pe centre de activități și zone de interes, iar fiecare zi începe cu o discuție prietenoasă – **Întâlnirea de dimineață**. Într-o clasă step by step întâlnim centrele: scriere, citire, matematică, științe, arte, construcții, centre etichetate și accesibile tuturor. Cadrele didactice pot decide să introducă, pe parcursul anului, noi centre care să răspundă nevoilor, preocupărilor și intereselor elevilor.

În fiecare clasă step by step, locul în care se realizează **Întâlnirea de dimineață** este un spațiu larg, în care scaunele pot fi aranjate în cerc. Nu lipsește **Calendarul naturii**, un calendar în jurul căruia copii pot încheia discuții pornind de la starea vremii și ajungând până la evenimente de interes pentru întregul grup.

În același spațiu întâlnim și **Scaunul autorului**, care se diferențiază de celelalte scaune din clasă prin mărime, culoare sau prin simbolurile care îl împodobesc. Scaunul autorului oferă copilului așezat pe el posibilitatea de a expune în fața colegilor opiniile și ideile personale, de a povesti experiențe sau de a propune rezolvări pentru anumite situații cu care grupul se confruntă. Scaunul autorului îl încurajează pe copil să se exprime liber datorită faptului că are atenția și respectul grupului.

Activitățile de învățare din școală sunt permanent îmbogățite cu activități și evenimente speciale, de la vizionarea unor piese de teatru în școală sau într-o sală de spectacol, la organizarea de plimbări sau lecții în zona obiectivelor de interes științific și cultural.

Pentru educarea fiecărui copil în parte, *Școala Step by Step urmează 10 pași esențiali:*

- **Gândire critică** – învățăm copiii cum să gândească și nu ce se gândească; să dezvolte strategii pentru a-și atinge obiectivele, să analizeze și să planifice;
- **Cultivarea talentului** – învățăm copiii să-și descopere și să-și cultive prin muncă talentele înnăscute;
- **Curiozitate** – educăm copiii să învețe tot ce au nevoie pentru a face performanță din curiozitate și din dorința de a explora;
- **Creativitate** – educăm copiii să-și cultive creativitatea și să o folosească pentru a-și împlini aspirațiile și a-și împlini potențialul;
- **Încredere** – învățăm copiii să aibă încredere în ei și în ceilalți, să colaboreze și să lucreze în echipă, să aprecieze și să se lase apreciați. Îi încurajăm să cunoască, să respecte valorile prieteniei, să lege prietenii;
- **Diversitate** – educăm copiii să aibă curajul să fie diferiți și să respecte diversitatea celorlalți;
- **Expresia de sine** – învățăm copiii să fie ei înșiși, autentici; îi învățăm cum să comunice și nu ce să vorbească;
- **Bucurie** – îi învățăm pe copii să vină la școală cu bucurie și să le placă să învețe;
- **Ascultare** – îi ascultăm pe copii cu mintea, ochii și inima (nu doar îi “auzim”), comunicăm cu ei și îi înțelegem;
- **Leadership & Responsabilitate** – îi învățăm pe copii să-și asume responsabilități pentru ei, pentru familie și pentru comunitate; să acționeze, să fie activi și nu reactivi.

Programul începe la ora 8:00 și se termina la ora 16:00. Colectivele sunt coordonate de două cadre didactice, calificate, care au urmat cursuri de formare pentru alternativa educațională Step by Step.

Prof. înv. primar  
Mărginean Gheorghe

## COLABORAREA CU PEACE CORPS

O altă trăsătură a școlii noastre, care a diferențiat-o de celelalte școli, a fost colaborarea mulți ani cu Corpul Păcii.



## A C O R D

### ÎN TRE GUVERNUL ROMÂNIEI ȘI GUVERNUL STATELOR UNITE ALE AMERICII PRIVIND PROGRAMELE CORPULUI PĂCII ÎN ROMÂNIA

Guvernul României și Guvernul Statelor Unite ale Americii, denumite în cele ce urmează Părți, recunoscând importanța dezvoltării unor relații și cooperări reciproc avantajoase între națiunile lor, au căzut de acord, după cum urmează:

#### ARTICOLUL I

Guvernul Statelor Unite ale Americii va trimite voluntari ai Corpului Păcii în măsura în care sînt solicitați de Guvernul României și acceptați de Guvernul Statelor Unite pentru a desfășura activități convenite de comun acord în România.

Voluntarii vor lucra sub îndrumarea directă a organizațiilor guvernamentale și particulare din România selectate prin înțelegere între cele două guverne. Persoanele fizice ce urmează să fie primite ca voluntari vor fi agreate de către Părți.

Pentru a permite voluntarilor să-și îndeplinească de o manieră eficientă sarcinile încredințate, Guvernul Statelor Unite le va asigura acestora pregătirea

prealabilă necesară.

#### ARTICOLUL II

Guvernul României va sprijini pe voluntarii Corpului Păcii și va asigura protecția proprietății lor personale în vederea desfășurării activităților stabilite, oferindu-le un tratament nu mai puțin favorabil decât acela rezervat, în general, cetățenilor Statelor Unite rezidenți în România. Guvernul României se va consulta și va coopera pe deplin cu reprezentanții Guvernului Statelor Unite în legătură cu toate aspectele privind activitatea voluntarilor în România.

Guvernul României îi va scuti pe voluntari de plata oricărui impozit asupra sumelor încasate pe care le primesc pentru acoperirea cheltuielilor lor de întreținere, precum și asupra veniturilor personale provenite din surse din afara României. De asemenea, Guvernul României îi va scuti pe voluntari de orice taxe vamale sau de altă natură asupra proprietății personale aduse în România pentru uzul lor propriu, cu condiția ca bunurile personale importate să nu fie vândute în România, precum și de orice alte taxe (inclusiv taxe de viză), cu excepția celor pentru depozitare, transport sau servicii similare. Voluntarii nu vor fi scutiți de la plata taxelor de licență sau a altor taxe incluse în prețurile echipamentelor, mărfurilor sau serviciilor dobândite în România pentru folosință personală.

#### ARTICOLUL III

Guvernul Statelor Unite ale Americii va furniza voluntarilor cantități limitate de echipamente și produse pe care Părțile le stabilesc ca fiind necesare



pentru a permite voluntarilor să-și realizeze în mod eficient sarcinile convenite.

Guvernul României va scuti de la toate taxele, inclusiv cele vamale, toate echipamentele și produsele importate în România sau procurate de Guvernul Statelor Unite sau de către orice agent contractor finanțat de acesta din România, pentru a fi utilizate în cadrul programelor Corpului Păcii.

Bunurile importate sau cumpărate în baza acestei prevederi nu vor fi înstrăinate în România, în afara cazurilor când sînt transferate unei persoane sau organizații care beneficiază de o excepție similară sau donate unei agenții a Guvernului României sau unor organizații care beneficiază de programele desfășurate de voluntari în România în baza acestui Acord.

#### ARTICOLUL IV

În vederea asigurării condițiilor îndeplinirii de către Guvernul Statelor Unite a responsabilităților ce-i revin în baza acestui Acord, Guvernul României este de acord cu înființarea unui oficiu condus de un reprezentant al Corpului Păcii și încadrat cu funcționari, precum și cu personal al unor organizații particulare din Statele Unite care desfășoară activități potrivit contractelor încheiate cu Guvernul Statelor Unite și în legătură cu care există acceptul Guvernului României.

Reprezentantul Corpului Păcii, funcționarii oficiului și familiile acestora, precum și agenții contractori care nu sînt cetățeni români se vor bucura de același tratament în ceea ce privește taxele vamale sau alte taxe asupra bunurilor personale introduse în România pentru uz personal ca și tratamentul acordat

voluntarilor prin prezentul Acord.

Reprezentantul Corpului Păcii și funcționarii oficiului vor beneficia de același tratament ca și personalul de rang comparabil din Ambasada Statelor Unite în România, cu diferența că ei nu vor beneficia de statut și imunitate diplomatică.

#### ARTICOLUL V

Guvernul României va scuti de aplicarea prevederilor referitoare la investiții, depozite și controlul valutar toate fondurile introduse în România în vederea folosirii de către Guvernul Statelor Unite sau de agenți contractori finanțati de către acesta pentru programele Corpului Păcii. Aceste fonduri pot fi schimbate în monedă locală la o agenție autorizată din România la cursul de schimb curent.

#### ARTICOLUL VI

În realizarea sarcinilor și activităților stipulate de Acord, reprezentantul Corpului Păcii, funcționarii oficiului, familiile acestora, agenții contractori și voluntarii vor respecta și se vor conforma pe deplin legilor și reglementărilor române. Ei nu vor folosi activitățile și asistența furnizată în cadrul programelor Corpului Păcii pentru alte scopuri decât cele convenite de către Părți.

ARTICOLUL VII

Guvernul României va desemna agențiile guvernamentale competente, iar Guvernul Statelor Unite desemnează Corpul Păcii ca agenți care să aducă la îndeplinire prezentul Acord.

ARTICOLUL VIII

La anumite intervale de timp, cele două guverne pot, prin reprezentanții lor de nivel corespunzător, să convină unele aranjamente referitoare la voluntarii și programele Corpului Păcii în România ce ar apare necesare sau desirabile în vederea aducerii la îndeplinire a acestui Acord.

Angajamentele fiecărui guvern în cadrul acestui Acord vor depinde de fondurile disponibile și de legislațiile în materie din cele două țări.

Orice controversă ce ar putea apare în îndeplinirea acestui Acord va fi soluționată pe cale amiabilă de cele două guverne.

ARTICOLUL IX

Angajamentele asumate de către cele două guverne prin prezentul Acord pot fi modificate, când se consideră necesar, pe baza acceptului reciproc al Părților.



ARTICOLUL X

Prezentul Acord va intra în vigoare la data semnării și va rămâne valabil 90 de zile de la data notificării scrise a oricăruia dintre cele două guverne cu privire la intenția sa de abrogare a acestuia.

*le* Încheiat la Washington la <sup>24</sup>~~27~~ ianuarie 1992, în două exemplare originale, fiecare în limbile română și engleză, ambele texte fiind în mod egal autentice.

*Romanticus luc*

PENTRU GUVERNUL  
ROMÂNIEI

*J. D. Chao*

PENTRU GUVERNUL  
STATELOR UNITE ALE AMERICII

LEAVE FORM  
REQUEST FOR ABSENCE FROM SITE  
AND TRAVEL APPROVAL REQUEST FORM

(Rev. 4.93)

TO: SITE SUPERVISOR & PEACE CORPS

DATE Nov 30, 1993

FROM: PCV John Kirrene  
(Print name)

I am informing you of my request for absence from my site for 3 (three) days.

Beginning 10<sup>th</sup> of Nov. 1993 Ending 12<sup>th</sup> of Nov. 1993  
(First day of leave) (Last day of leave)

REASON FOR ABSENCE: ANNUAL LEAVE \_\_\_\_\_  
OFFICIAL PEACE CORPS BUSINESS \_\_\_\_\_  
OTHER (specify) Meeting of the teachers of English.

**ITINERARY** (If available, list contact addresses & telephone numbers):

	PLACE/Address & Telephone No.	FROM: Date	TO: Date
1.	-----		
2.	-----		
3.	-----		
4.	-----		
5.	-----		

Volunteer *John Kirrene*  
(Signature)

Date Nov 30, 1993

Approved *[Signature]*  
(Site Supervisor/School Dir.)

Date Nov 30, 1993

Approved \_\_\_\_\_  
(Sector APCD)

Date \_\_\_\_\_

Approved \_\_\_\_\_  
(Country Director)

Date \_\_\_\_\_

A Volunteer's whereabouts must be known to both the supervisor and Peace Corps Romania. This form needs to be in the Peace Corps Romania Office at least two weeks prior to the proposed absence, and it will be kept in this Office. Without this form on file, it will be assumed that a Volunteer is at her/his site or engaged in day/weekend travel in Romania.

(It is recommended a copy of the above itinerary be left with your supervisor.)



# Romania Ministerul Invatamintului Peace Corps - Romania

September 22, 1995

TO: The SCHOOL INSPECTORATE COUNTY OF Alba

According to the Country Agreement signed between the Governments of Romania and the United States, Peace Corps Volunteers will be teaching English in Secondary Schools with an Intensive English Learning Program and High Schools with bilingual English classes beginning with the school year 1992. More recently, in September 1995, the Romanian Ministry of Education and the Peace Corps of the United States signed a Memorandum of Understanding (MOU) through 1998. A copy of the MOU is attached.

We, the Ministry of Education and Science, request your total support in working with the school directors and Romanian counterpart teachers.



Informații cu privire la Acordul semnat între Guvernul României și Guvernul Statelor Unite ale Americii, Voluntarii ai Corpului Pații, începând cu anul școlar 1992, predau limba engleză în școli cu preluare multivariată și licee cu clase bilingve. Recent, în luna septembrie 1995 a fost semnat un Acord de Înțelegere și Colaborare între Ministerul Învățământului și Corpul Pații din Statele Unite ale Americii. Acord care se extinde până în anul 1998, incluzând acest an școlar. Atașăm în copie acest Acord.

Ministerul Învățământului roagă inspectorii școlii locale să acorde tot sprijinul necesar directorului școlii și profesorilor coordinați de la școlile unde acționează Voluntarii ai desfasurării activității.

Vă mulțumim pe această cale cu Vădărniciile în numele Kristian Moore  
câte reprezentat la termenul actual al relației școlare (scărilor) Sc. Școlii Vasile Goldis

f. \_\_\_\_\_ din \_\_\_\_\_  
Talon nr. \_\_\_\_\_

SE APROBA

Data \_\_\_\_\_

C E R E R E  
pentru prelungirea vizei de ședere

Numele și prenumele \_\_\_\_\_  
Numele- prenumele purtat anterior \_\_\_\_\_  
Sexul \_\_\_\_\_  
Data nașterii (anul, luna, ziua) \_\_\_\_\_  
Locul nașterii (țara) \_\_\_\_\_  
Cetățenia \_\_\_\_\_  
Naționalitatea \_\_\_\_\_  
Domiciliul (țara) \_\_\_\_\_  
Profesia \_\_\_\_\_  
Ocupația \_\_\_\_\_  
Calitatea venirii în România \_\_\_\_\_  
Posed pașaportul nr. \_\_\_\_\_  
Valabilitatea pașaportului \_\_\_\_\_  
Prenume tata \_\_\_\_\_  
Prenume mama \_\_\_\_\_  
Loc de muncă în străinătate \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_  
Localitatea \_\_\_\_\_  
Țara \_\_\_\_\_  
Data intrării în România (ultima oară) (an, luna, zi) \_\_\_\_\_  
Punctul poliției de frontieră \_\_\_\_\_  
Loc de muncă în România \_\_\_\_\_  
Localitatea \_\_\_\_\_ Județul \_\_\_\_\_  
Starea civilă \_\_\_\_\_  
Reședința în România \_\_\_\_\_  
str. \_\_\_\_\_  
bl. \_\_\_\_\_ so. \_\_\_\_\_ etaj \_\_\_\_\_ apt. \_\_\_\_\_  
telefon \_\_\_\_\_  
Dacă a fost cetățean român \_\_\_\_\_ Perioada \_\_\_\_\_  
Solicit prelungirea șederii în România până la \_\_\_\_\_  
S-a eliberat legitimația \_\_\_\_\_  
provizorie seria \_\_\_\_\_  
VALABILA până la data de \_\_\_\_\_

Semnătura străin

Data \_\_\_\_\_

Semnătura lucrător

MINISTERUL DE INTERNE Inspectoratul Jucăren AUSA Formațiunea de pașaport
Nr. _____
La viza nr. _____ din _____ Se prelungeste șederea în R. S. România de la _____ până la _____ cu _____ calatorii.
Data _____
Semnătura _____

**MEMORANDUM of UNDERSTANDING**  
**between**  
**THE ROMANIAN MINISTRY OF EDUCATION**  
**(Secondary Education)**  
**and**  
**THE PEACE CORPS OF THE U.S. in ROMANIA**

The Peace Corps, a United States (US) government agency, agrees to provide Peace Corps Volunteers as Teachers of English as a Foreign Language (TEFL) to work in Romanian secondary schools under the direction of the Ministry of Education (MOE).

This Memorandum of Understanding between both signing parties is an agreement which details and clarifies the project terms of both signing parties' duties and rights and establishes cooperation. Any adjustment or detailed operation to these plans will be further checked and agreed upon, in writing, by both Peace Corps and MOE.

**PEACE CORPS PROJECT PLAN, 1992-1998**

The TEFL PCVs will teach English with a focus on oral and written communicative skills to implement the national educational strategy: "The Intensive/Bilingual English Language Curriculum Program."

The main goals will be:

- (A) to support the expansion and improvement of English language education for over 50 secondary schools (approximately 14,400 students);
- (B) to provide opportunities for local Romanian English teachers to enhance their English language skills in the classroom and for professional and personal development through common activities with a native English language speaker; and
- (C) to help local schools and communities in developing resources, upgrading the skills of unqualified teachers and designing special projects to meet local needs.

**PEACE CORPS CONTRIBUTIONS**

The Peace Corps Volunteers (PCVs) will work under the supervision of the MOE and its local representatives, including inspectors, directors, and cooperating teachers. During their two years of service, the PCVs will also receive **direct support from Peace Corps** which will provide the following:

- (1) **Financial support**--living allowance, the amount will be comparable to the Romanian counterparts' salaries and will be paid in Romanian currency.
- (2) **Medical care and medications** needed during the time the PCVs are assigned in Romania.
- (3) **Transportation** in/outside Romania for official Peace Corps reasons.
- (4) **Technical assistance** training with American or Romanian Consultants for technical orientation on TEFL techniques. When financial resources are available, Romanian counterparts will be invited to participate and get updated training.
- (5) **Training and support for Romanian language learning:** Twelve weeks of basic Romanian during the Pre-Service Training (PST) and a one week intensive language In-Service Training (IST) course. Continuous language tutoring at site to ensure PCVs' integration and efficiency in local communities (i.e. secondary projects) as well as in the schools and classrooms.



- (6) When required or requested, Peace Corps will act as liaison to facilitate the contact and communication between Romanian schools and American institutions (e.g., book donations, student-to-student correspondence, etc.).

#### MINISTRY OF EDUCATION CONTRIBUTIONS

In this established cooperation, the MOE and local level-inspectorates will provide the following Host Country contributions and support to PCVs:

- (1) **Designate** a liaison to work with the Peace Corps staff and local level inspectors to facilitate effective working relationships at all levels.
- (2) **Ensure Commitment for a PCV:** A strong local commitment for implementing the "Intensive English Language Curriculum Program" utilizing a TEFL PCV as the native speaker.
- (3) **Assist in Site Selection:** Competent and consistent support in the site selection process -- fulfilling the Peace Corps Volunteers' placement criteria and the sites' need and availability for this project.
- (4) **Actively support Peace Corps Project:**
  - (a) Joint planning to make suggestions, corrections or specific adaptation to Peace Corps TEFL Project which guides Volunteers in implementing the national "Intensive English Program".
  - (b) Supervise, monitor and provide periodic evaluation of PCVs' project implementation at the national level as well as at the local, practical level.
- (5) **Provide relevant documents to reinforce the PCV's legal status in the school/community/ country:**
  - the school identity card issued to Romanian teachers;
  - a letter providing guidelines for both the site inspectors/directors /cooperating teachers and the PCVs to include, but not be limited to the co-teaching responsibilities, methods of teaching, grading issues, and criteria to identify a cooperating teacher; and
  - assistance in obtaining for each PCV a "Legitimatie" which will allow for reduced hotel rates. This savings in training costs might allow Peace Corps to offer more opportunities for country counterparts to participate in joint training events.
- (6) **Clarify housing responsibilities at the local level:** The Ministry of Education will help identify and provide adequate housing for each PCV. The accommodation must meet the following criteria:
  - a. located in a safe, apolitical setting;
  - b. available for 2 years continuous;
  - c. modest -- 1 to 2 furnished rooms with a bathroom and a kitchen;
  - d. strictly for PCV's private use; and
  - e. rent paid out of local funds by the school, inspectorate, a committee of parents or a local sponsor. Other possibilities can be identified locally when approved by the Ministry
- (7) **Provide Site for Pre-service Training & In-Service Trainings:** sites will be provided in school buildings during school vacations for Peace Corps training/practicum (12 weeks for summer PST and one week for winter Language IST).

- (8) **Support and Guidance for Training initiatives and Secondary Projects:** Provide developmental, material and/or in-kind contributions for projects and activities such as Peace Corps Small Project Assistance (SPA) grants, Earth Day Activities, the Globe project, Junior Achievement, transport of book donations from the port-of-entry to schools throughout the country, and transportation reimbursement for teachers to attend Peace Corps sponsored training events.

ON BEHALF OF  
PEACE CORPS/ROMANIA  
COUNTRY DIRECTOR

Arthur J. Delaney  
Signature

18 Sept. 1995  
Date

ON BEHALF OF  
MINISTRY OF EDUCATION  
SECRETARY OF STATE

R. B. S.  
Signature

5 sept 1995  
Date

CHIEF INSPECTOR OF ENGLISH

NCU  
Signature

5 sept 1995  
Date





*Peace Corps • Romania*  
*Str. Negustori nr. 16, Sector 2, Bucharest - Tel. 312.1289/FAX 312.3004*

April 22, 1996

Dear Directoara Florea:

I would like to personally thank you and your staff for the warm welcome last week in Alba Iulia. Your hospitality was above and beyond my expectations and was truly appreciated. Now I fully understand why K.G. is so happy to be in Alba Iulia.

I look forward to continuing our successful cooperation.

  
Peggy Seuffert-Bosco  
Associate Peace Corps Director



*Peace Corps • Romania*

*Str. Negustori nr. 16, Sector 2, Bucharest - Tel. 312.1289/FAX 312.3004*

9 Februarie, 1996

Domnule Director:

Fundatia SOROS, Ministerul Educatiei si Corpul Pacii va anunta organizarea in viitorul apropiat a cursurilor de pregatire pentru voluntarii de la Corpul Pacii. Toate cheltuielile pentru voluntarii americani vor fi acoperite de Corpul Pacii. Cursurile vor avea ca tematica computerele, predarea limbii engleze pe baze comunicative si activitati secundare.

Va rugam ca K.G. Moore sa fie scutit(a) de sarcinile de predare in urmatoarele zile :

Joi 22 Februarie	Calatoria catre Bucuresti
Vineri 23 Februarie	Cursuri
Sambata 24 Februarie	Cursuri
Duminica 25 Februarie	Cursuri
Luni 26 Februarie	Cursuri (Dupa amiaza doar voluntari)
Marti 27 Februarie	Cursuri doar voluntari
Miercuri 28 Februarie	Calatoria de intoarcere

Va multumim anticipat pentru intelegerea si ajutorul acordate Corpul Pacii si SOROS in eforturile lor de organizare a cursurilor. Pentru orice eventuala nelamurire, va rog sa ne contactati, pe mine sau pe Catalina Georgescu.

Cu stima,

  
Peggy Seufert-Bosco  
Director Asociat Corpul Pacii

  
Catalina Georgescu  
Director Asociat Corpul Pacii



Elisabete Cirstea

Peace Corps • Romania

Str. Negustori nr. 16, Sector 2, Bucharest - Tel. 312.1289/FAX 312.3004

February 9, 1996

Dear Networking '96 Participant:

The SOROS Foundation and Peace Corps anxiously await meeting you at our upcoming training workshop February 23-26, 1996. We anticipate approximately 50 participants (Romanian and American Teachers) from every region of the country, so we hope this will be a unique opportunity for you to share ideas and strategies for success.

We're finalizing the agenda and our speakers next week, but we thought you might be interested in knowing what to expect. As you probably already know, one half of each day will focus on computer training at 3 different levels with a range of topics. The other half of each day will be devoted to TEFL training. To whet your appetite, here's a starter list of sessions you will be able to choose from:

**Computer Sessions:**

- Word processing (including spell checkers, Thesaurus)
  - Learning to type
    - E-mail and projects
    - Windows and CD Roms
    - Desktop publishing
    - Internet
    - ..... on request

**TEFL Sessions:**

- Integrating Language and Content
- Using Drama
  - Lesson Planning for Different Learning Styles
    - Team Teaching (Native English speaker with Romanian teacher)
    - Activities for History (Using Panaroma)
    - Project Work and Portfolios
    - Oral Assessment and Grading
    - Materials Development Teams
    - American Studies (Native Am + Immigrants)
      - Shakespeare Festival
      - Classroom Management

In sum, we hope we will be offering something for everyone! We'll also be offering a Lesson Plan Swap Shop -- bring one of your favorite lessons to share with others. We'd like this to be a comfortable, informal weekend, so come dressed casually (slacks and blue jeans are OK!)

Each day will be divided into 4 sessions of 1 hour and 15 minutes. We've kept 30 minutes open for networking during the morning and afternoon breaks and we'll have a catered lunch from 12:00-1:00 each day. Breakfast will be included in the hotel and a food allowance will be provided for dinners and travel days.

Places - Dates & Times on the Back



Logging: Hotel Central, Str. Brezoianu # 13 (just above the new McDonald's on Bld. Kogalniceanu # 23, 5 min. walk from Piata Universitatii). Tel: 312 15 49 / 615 56 34 / 615 56 37. From Gara de Nord, you can take any of the trolley-buses that go to Piata Universitatii and then walk back, or take the metro and get off at statia Izvor, then walk.

Workshops: Palatul Copiilor, Bld. Tineretului # 8-10 (near Sala Polivalenta). Tel: 330 40 83. Use back entrance. Signs with Peace Corps and Soros will be posted inside the building.

Transportation: Maps are attached

- Transportation between the Hotel Central and the Palatul Copiilor (PACO) will be offered each day. The bus will depart the Central Hotel at 8:15 in the morning to take you to PACO and will depart the Children's Palace at 4:15 every afternoon to drop you off at the Hotel Central
- PACO can also be reached by bus (# 313 from Piata Unirii, #133, and Express Buses #784 and 781 from Piata Romana or Piata Universitatii). Get off at "Palatul Copiilor" and walk to the back entrance to the building.

## Dates and Times

Thursday, Feb. 22 Arrival in Bucharest (rooms available after 12:00)

Friday, Feb. 23

7:00-8:00	Breakfast
8:15	Bus Departs for Palatul Copiilor
8:45	Welcome and Orientation (or Check-In on Sat, Sun, Mon)
9:30	Sessions [I] (Session [I] will start at 9:00 on Sat, Sun, Mon)
10:15	Break
10:45	Sessions [II]
12:00	Lunch
1:00	Sessions [III]
2:15	Break
2:45	Sessions [IV]
4:00	end of day -- Bus returns to Hotel Central

Optional: Computer Lab Open until 5:30 PM daily  
Optional: Night at the Movies 7:30 PM Peace Corps Office

Saturday, Feb. 24 8:45-4:00 Palatul Copiilor

Sunday, Feb. 25 8:45-4:00 Palatul Copiilor

Monday, Feb. 26 8:45-12:00 Palatul Copiilor

1:00 Bus departure to hotel for Romanian teachers. Optional afternoon computer labs for Romanians with late trains.

1:00-4:00 Peace Corps Volunteers only (TEFL)

Tuesday, Feb. 27 9:00-4:00 Peace Corps Volunteers only (all sectors)

Wed., Feb. 28 Departure for TEFL Volunteers after breakfast

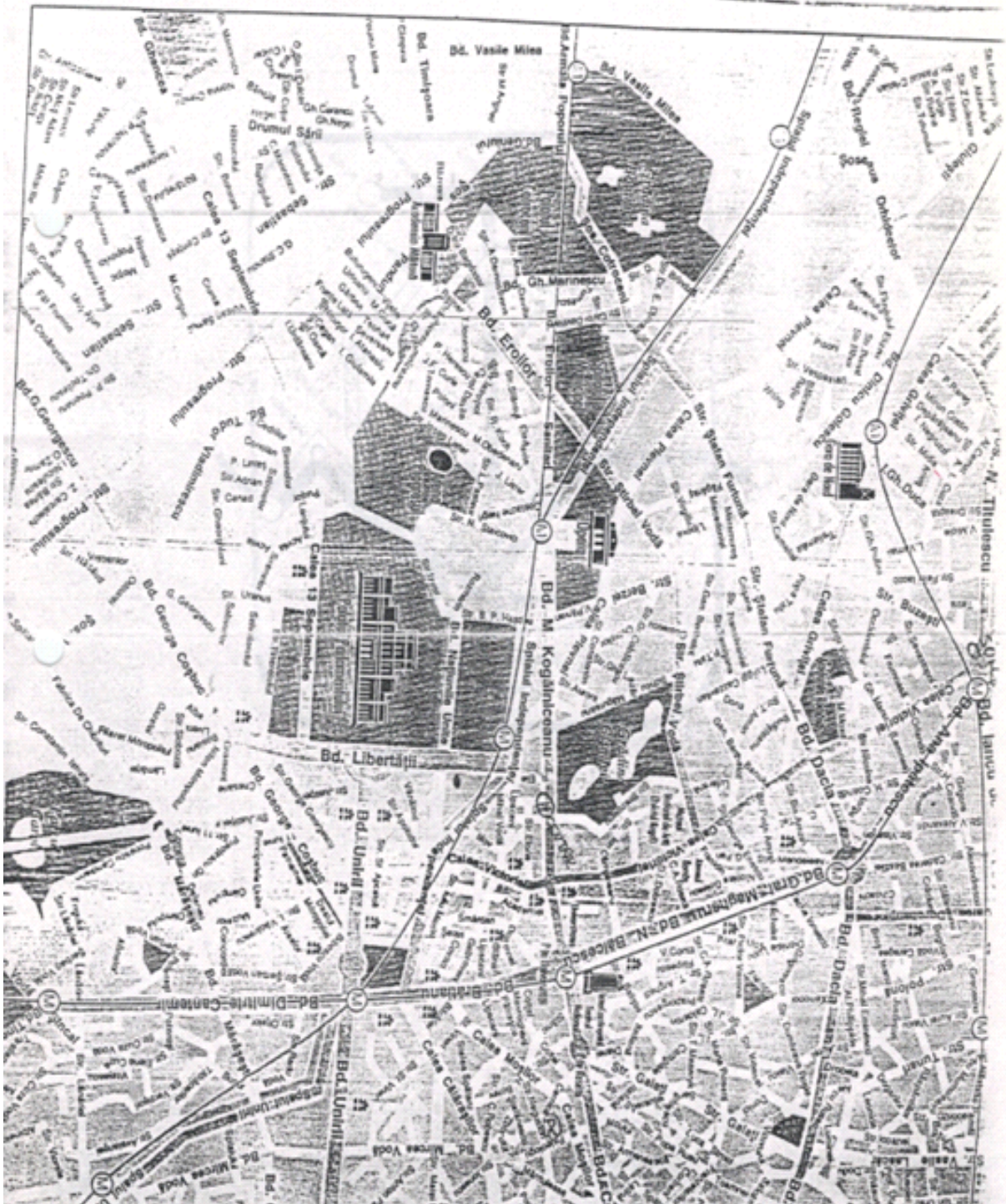


**Hotel Central**, Str. Brezoianu # 13 (just above the new McDonald's on Bld. Kogalniceanu # 23, 5 min. walk from Piata Universitatii). Tel: 312 15 49 / 615 56 34 / 615 56 37. De From Gara de Nord, you can take any of the trolley-buses that go to Piata Universitatii and then walk back, or take the metro and get off at statia Izvor, then walk.

**Palatul Copiilor**, Bld. Tineretului # 8-10 (near Sala Polivalenta). Tel: 330 40 83. Use back entrance. Buses: # 313 from Piata Unirii, #133, and Express Buses #784 and 781 from Piata Romana or Piata Universitatii. Get off at "Palatul Copiilor" and walk to the back entrance to the building.

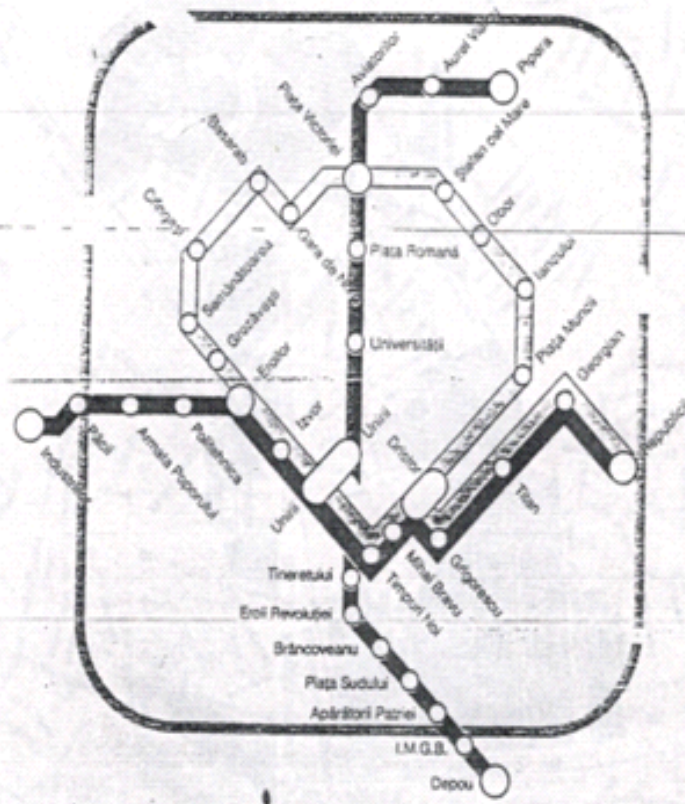
**Peace Corps**, Str. Negustori #16 (near Piata Rosetti). Tel: 312 12 89 / 311 15 85.

**Soros**, Calea Victoriei # 155, Bloc D1, sc. 7, et.3. Tel: 659 74 27 / 659 13 21





# Metro Map



LESSON PLAN FORMAT

TITLE/TOPIC: _____	Grade Level(s) _____
Structure(s) or Function(s): _____	
Skill Focus: Listening/Speaking/Reading/Writing	Time Needed: _____
Materials and Preparation:	

OBJECTIVE(S): By the end of this lesson (or unit) the students will be able to: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lesson Steps:

I. Warm-Up/Motivator or Review (how will I get the young people primed?)

II. Presentation (what information/structures/functions do the young people need?)

III. Practice (how will they practice using this info/structure/function?)

IV. Application/Evaluation (how will young people demonstrate what they have learned?)

ROMANIA  
MINISTERUL INVATAMANTULUI  
Cabinet Secretar de Stat

C a t r e

Inspectoratul Scolar al Jud. *Alba*

Nr. *25837* / 17.II.1996

Va comunicam ca in perioada 22 - 27.II.1996 va avea loc la Bucuresti o activitate de perfectionare pentru profesorii americani, voluntari ai Corpului Pacii si partenerii lor, profesori romani de limba engleza care predau in aceleasi unitati de invatamant.

Din judetul dvs. participa prof. *Elisabeta Cistean*

Cheltuielile de cazare si masa sunt suportate de partea americana iar cele de transport de catre Inspectoratul Scolar.



Secretar de Stat,

*RIS*  
Romulus Pop

*Vi rog sa luati in calcul ordinul de dispozitie.*



### **PROFESORI VOLUNTARI AMERICANI:**

- **Prof. MELISSA CAIN - An școlar: 1997-1998**
  
- **Prof. „PEACE CORPS”/“CORPUL PĂCII”:**
  
- **Prof. CAROLINE KENT – An școlar: 2000 - 2002**
- **Prof. MARIE PHIPPS – An școlar: 2002-2004**
- **Prof. STEVE KETELTAS – An școlar 2006-2007**
- **Prof. DEREK LOWRY – An școlar: 2007-2008**

### **PROFESORI COLABORATORI, RESPONSABILI CU „CORPUL PĂCII” LA NIVEL DE ȘCOALĂ (Ani școlari: 2000-2008):**

- **Prof. GHERGHINESCU EMILIA-RINA**
- **Prof. CISTEAN ELISABETA**

### **PARTICIPARE CONFERINȚE ORGANIZATE DE “PEACE CORPS ROMANIA” – 2000-2008:**

#### **Prof. GHERGHINESCU EMILIA-IRINA**

- 14-15 noiembrie 2002, 22-23 ianuarie 2003, Sibiu - participare la atelierele organizate de **PEACE CORPS ROMANIA** intitulate *”Creativity in Teaching”* - participare absolvită cu certificat
- 15-17 februarie, 8-10 martie 2002, București- participare la atelierele organizate de **PEACE CORPS ROMANIA** pe tema gândirii critice *”Reading and Writing for Critical Thinking”*, intitulate *”Critical Thinking Workshops”*- participare absolvită cu certificat
- 3-5 februarie 2000, Sibiu- participare la conferința organizată de **PEACE CORPS ROMANIA** intitulată *”The Road Ahead”* (TEFL Sector Meeting) - participare absolvită cu certificat
- 17-19 august 2000, Ploiești – participare la *Conferința Colaboratorilor* organizată de **PEACE CORPS ROMANIA**
- 2-4 august 2002, Sinaia – participare la *Conferința Colaboratorilor* organizată de **PEACE CORPS ROMANIA**
- 10-11 iulie 2007, Ploiești - participare la *Conferința Colaboratorilor* organizată de **PEACE CORPS ROMANIA**
- 11-14 martie 2007, Poiana Brașov- participare la atelierele organizate de **PEACE CORPS ROMANIA** pe tema gândirii creative *„Creative Thinking Workshops”*- participare absolvită cu certificat
- 6-8 decembrie 2007, Miercurea Ciuc – participare la activitățile de perfecționare organizate de **Peace Corps Romania** *„In-service Training for US Peace Corps Volunteers and Romanian counterparts”*



## ADEVERINTA

Prin prezenta se adevăreste ca Doamna EMILIA GHERGHINESCU, Profesor al Școlii cu clasele I-VIII "Vasile Goldis" Alba Iulia, județul Alba, a colaborat cu "Corpul Pacii", agenție guvernamentală a SUA, în perioada 2005-2009.

Doamna Profesor EMILIA GHERGHINESCU s-a implicat cu toată seriozitatea, responsabilitatea și entuziasmul în colaborarea cu Voluntarul Corpului Pacii repartizat la școala mai sus menționată, prin oferirea condițiilor de muncă optime și sprijinul acordat pentru adaptarea acestuia în comunitate.

Am eliberat prezenta pentru a-i servi Doamnei Profesor la dosar.

Laura Botezatu

București, 24 Martie 2010

Director Jr.  
Programul de Predare a Limbii Engleze ca Limba Străină  
Corpul Pacii





Peace Corps Romania • Strada Negustori, Nr. 16 • Sector 2 • București, Romania  
Tel: (011) 40-21-312-1289 • Fax: (011) 40-21-312-3004



**Certificate of Achievement**  
**Emilia Gherghinescu**

In recognition of outstanding participation in the  
**Critical Thinking Workshops**  
Bucharest, February 15-17, March 8-10, 2002

Trainers : Doina Milos   
Florina Paunescu 



**CERTIFICATE OF APPRECIATION**

This certificate is awarded to

*Emilia Gherghinescu*

In recognition of attending  
the training workshop  
"Creativity in Teaching"  
Sibiu, November 14-15, 2002

 2/02  
 2/02

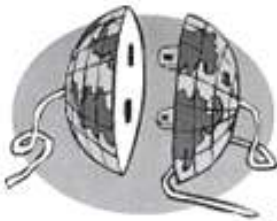




PEACE CORPS PRESENTS THIS CERTIFICATE TO

**Emilia Gherghinescu**

FOR ATTENDING THE TEFL CONFERENCE ORGANIZED FOR THE  
AMERICAN VOLUNTEERS AND THEIR COUNTERPARTS



*Peace Corps Romania  
January 2003  
Sibiu*

*Roxana Ionescu TEFL Program Manager*  
*Mirela Creanga TEFL Program Manager*



*The United States Peace Corps  
presents this*

***Certificate of Participation***

*to*

**Emilia Gherghinescu**

**For participating at the In-Service Training for  
US Peace Corps Volunteers and Romanian counterparts**

***Peace Corps Romania  
December 2007***

**Ken Goodson, Country Director**







Materiale furnizate de profesor limba engleză Gherghinescu Emilia

#### MARIE PHIPPS

In the summer of 2002, I arrived in Romania with a group of Peace Corps volunteers from all over the United States. After three months of language and culture training in Ploiesti, we would be sent all over Romania to advance our three-part mission of helping people in Romania, promoting an understanding of people from the U.S., and better understanding the people of our host country, Romania.

I was assigned to Scoala Nr. 1, Vasile Goldis, in Alba Iulia to teach English for the 2002-2003 and 2003-2004 school years. I taught conversational English to classes of 5<sup>th</sup> to 8<sup>th</sup> graders, most of whom had very good English skills. They were eager students who were curious about the United States and were ready to improve their language skills. I brought in articles and books from American literature as well as pop culture. We recited poetry, listened to songs, and discussed current events. Sometimes my activities had students up and moving around and might have seemed chaotic to a passerby, but a closer look would have shown students carefully listening to classmates pass along information they needed to complete a specific task. Perhaps the students didn't even realize that they were practicing listening skills or using careful pronunciation as they were working together.

My time at Vasile Goldis afforded me many fond memories. Some of my favorites include going to Deva to cheer on the boys' football team, hardly sleeping on a staff overnight trip to a ski area, helping with "English Fans", the school's English summer camp, and creating the Center for Documentation and Information as a resource room for all teachers. I remember students and staff as friendly and welcoming, and I hope our interactions fulfilled the Peace Corps' goals of mutual understanding between the people of our two countries.

## STEVE KETELTAS

It is so hard to believe that over fifteen years have passed since I lived in Alba Iulia and taught English as a foreign language at three schools there. My primary assignment while in Alba Iulia was at Colegiul Alexandru Domșa, where I taught for both my two years of Peace Corps service. During my first year, I also had a secondary assignment one day a week at the primary school in the small village of Ighiu. However, for my second year of Peace Corps service, at the request of the faculty at Vasile Goldiș, I was transferred as a secondary assignment to Vasile Goldiș for one day a week during the 2006-2007 school year.

Serving in the Peace Corps and living in Romania for just over two years was an enriching and memorable experience for me. In fact, I have returned twice in the intervening years (2009 and 2015) and got to revisit some of the friends and places I knew from my time there. I still maintain regular contact with some of them as long-term friends. Now it's already seven years since that last visit, but I still hope to be able to return one day and see familiar faces and places again.

With the submission of this article, I have included photos of the familiar faces of students and colleagues I fondly remember from my days teaching at Vasile Goldiș. I must confess that, except for email and my YouTube channel, I have never been a fan of social media. I have never had (nor do I ever intend to) any Facebook, Instagram, TikTok, Twitter, or other social media accounts. However, if any of my former students or colleagues ever wish to reach out to me, I still have the same email address (steveketeltas@gmail.com) as I did when I first arrived in Romania back in April 2005.

I fully retired from teaching/tutoring in 2013. My primary residence is still in Florida, but since then I also purchased a part-time retirement getaway cabin in the Appalachian Mountains of North Carolina. I spend my time between those two places sharing retirement with a new life partner, Mary McClead, whom I met in 2016. Together we enjoy dancing, making music, hiking, biking, traveling, etc.

While I was living in Romania, I became friends with a Romanian professor of American and English Literature at the University of Alba Iulia and was inspired to write poetry, which I used to do occasionally, on a more regular basis. I continued that after coming home from my Peace Corps service in Romania. Permit me to close here with this poem which is one of my odes to Romania that I wrote not long after my return. Because it summarizes some of my thoughts and feelings on the memorable time I spent there, I'll share it with you, my friends from Vasile Goldiș, Alba Iulia, and Romania as a whole.

### **Possession**

What on earth possessed me?  
Had I gone insane  
to step outside my comfort zone,  
both sacred and profane?

Was it courage or craziness  
hoping to help the world?  
Kennedy's call and Peace Corps' goals  
in my mind unfurled. What did I know of Romania?  
What had I learned in school?  
The mystery of Transylvania,  
the land of Vlad Dracul.

The language and the culture,  
often hard to understand,

embraced me, yet displaced me,  
a stranger in that land.

Romania did possess me  
in ways I hardly knew.  
Part of me lives inside her still,  
part of me at home withdrew.





## Concursuri inițiate și organizate în timp de Școala Gimnazială „Vasile Goldiș”

Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” este ea însăși organizatoarea Concursului interjudețean de matematică, „Pitagora”, precum și a concursului interjudețean „English Fans”, adresat elevilor de la clasele cu predare intensivă a limbii engleze.

### **Concursul Pitagora**

În anul 1999 catedra de matematică a Școlii Gimnaziale „Vasile Goldiș” cu sprijinul conducerii școlii din acel an, al Inspectoratului Județean Alba, al Primăriei Alba Iulia și al Consiliului Județean Alba au organizat prima ediție a Concursului interjudețean de matematica „Pitagora”.

Concursul interjudețean de matematica „Pitagora” este organizat de Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” în fiecare an, începând din anul 1999. Datorită pandemiei de COVID-19, concursul nu s-a desfășurat în perioada 2000-2022, dar în anul 2023 dorim să-l reluăm.

Ideea unui astfel de concurs a pornit în urma identificării împreună cu părinții elevilor - în contextul social actual - a nevoii de raportare a competențelor elevilor la standardele Cadrului European de Evaluare, din necesitatea unei competiții la nivel interjudețean similare olimpiadei, din dorința de menținere/diversificare a ofertei școlii și de îmbunătățire a abilităților de rezolvare a problemelor de matematică.

Concursul interjudețean de matematica „Pitagora”, își propune să conștientizeze elevii și părinții asupra nevoii de promovare și aplicare a cunoștințelor matematice, conform cerințelor europene, a conștientizării valorilor culturale, artistice și turistice într-un context extracurricular.

Numărul participanților la concurs a crescut de la an la an, ajungând în anul 2019 la un număr de 346 de participanți. În toți acești ani au participat elevi din numeroase școli din municipiu și județ, precum și elevi din județele Cluj, Sibiu, Mureș, Timiș, Hunedoara, Vâlcea.

În fiecare an s-au acordat premii și mențiuni pentru a răsplăti efortul participanților la concurs, iar premiarea s-a desfășurat într-un cadru festiv realizându-se de fiecare dată mediatizarea evenimentului.

În urma concursului a crescut motivația elevilor în ceea ce privește rezolvarea problemelor de matematică, elevii participanți la concurs au legat noi prietenii cu elevi din alte școli. Cadrele didactice implicate au putut stabili relații de colaborare cu colegii de breaslă din celelalte școli participante, au fost facilitate schimburile de idei, de experiențe profesionale și de bune practici.

Concursul “**English Fans**” în timp a luat denumirea de „**BEST ENGLISH SPEAKING TEENS**” -FESTIVAL INTERNATIONAL DE LIMBA ENGLEZĂ, coordonatori, profesori de limba engleză Paraschivescu Alina, Stăncescu Daniela, Gherghinescu Emilia.

La acest proiect cultural – artistic, lingvistic și interdisciplinar participă cei mai buni dintre adolescenții vorbitori de limba engleza.

Ideea unui astfel de concurs a pornit în urma identificării împreună cu elevii, părinții elevilor, și colegilor - în contextul social actual și al proiectelor de parteneriate INTERNAȚIONALE ȘI NAȚIONALE desfășurate sau aflate în derulare- a nevoii de raportare a competențelor elevilor la standardele Cadrului European de Referință pentru Limbi, din necesitatea unei raportări la competițiile de nivel internațional și a nevoii de comunicare într-un context multicultural, din dorința de diversificare a ofertei școlare și de îmbunătățire a abilităților de utilizare independentă a limbii (nivel B1), a deprinderilor TIC și de continuare a parteneriatelor deja existente la un alt nivel, din dorința de abordare extracurriculară a disciplinelor școlare și a exploatării laturii practice a fiecărei discipline și resurse umane. BEST ENGLISH SPEAKING TEENS își propune să conștientizeze elevii, părinții și cadrele didactice implicate asupra nevoii de promovare a competențelor lingvistice, de utilizare a calculatorului conform cerințelor



europene, a constientizării și identificării valorilor culturale, artistice și turistice într-un context extracurricular și multicultural.

#### OBIECTIVE SPECIFICE

Descoperirea talentelor artistice și a aptitudinilor complementare- interdisciplinare ale elevilor.

Îmbinarea competențelor lingvistice cu cele literar-artistice în creații de gen epic și liric.

Facilitarea viitoarelor colaborări și parteneriate naționale și internaționale.

Diversificarea formatelor competitive, similare olimpiadelor într-un format mult mai atractiv.

Cultivarea ideilor de identitate națională, de cetățenie activă și de spirit civic

Intermedierea întâlnirii elevilor cu vorbitori nativi de limba engleză (voluntari ai Corpului Pacii)

Îmbunătățirea abilităților de prezentare orală (public speaking) ale elevilor.

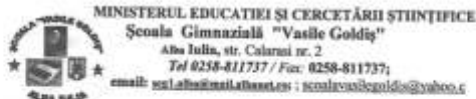
Familiarizarea elevilor claselor V-VIII cu cerințele evaluării la nivel național și internațional .

Îmbunătățirea competențelor de comunicare într-o limbă de circulație europeană.

Crearea unui portofoliu standardizat de evaluare a competențelor lingvistice în cadrul școlii.

Promovarea imaginii școlii, a ofertei studierii în regim intensiv a limbii engleze, a imaginii culturale și turistice a orașului nostru într-un cadru educativ.

Rezultatele proiectului s-au concretizat prin înscrierea festivalului în CAE, realizarea unei cărți electronice, și a unui DVD cu ISBN cuprinzând materialele premiate, realizarea unei reviste școlare, prin publicarea listei câștigătorilor pe site-ul școlii, realizarea unei expoziții, apariția în presă, promovarea școlii în comunitate, realizarea unor noi relații de parteneriat cu școlile participante, motivarea elevilor pentru învățarea limbii engleze.



#### HOTĂRĂREA NR. 14/05.03.2015

A Consiliului de Administrație al ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE GOLDIȘ” ALBA IULIA  
ședința din data de 05.03.2015,

În conformitate cu:

Calendarul ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE REGIONALE ȘI INTERJUDEȚENE PE ANUL 2015 emis de MECȘ cu nr. 31504/03.03.2015, la punctul ( 3 și 8 );

În temeiul:

Art. 96 ( 7 ) litera „J” din Legea nr. 1/2011 și art.19 din Regulamentul de Organizare și funcționare a Învățământului Preuniversitar aprobat cu Ordonanță MEN nr. 5115/15.12.2014 publicat în Monitorul Oficial nr. 23 bis/ 13.01.2015;

#### HOTĂRĂȘTE

Art. 1. Se aprobă Măsurile privind derularea concursului Pitagora (4 aprilie) și BEST (mai – iunie 2015).

Art. 2. Hotărârea a fost aprobată în unanimitate de voturi din numărul membrilor prezenți la Consiliul de Administrație.

Art. 3. Cu ducerea la îndeplinire a prevederilor prezentei hotărâri se încredințează directorul Școlii Gimnaziale „Vasile Goldiș” Alba Iulia.

Art. 4. Prezenta hotărâre se comunică la două hotărâri ale Consiliului de Administrație și doamnelor prof. Clămpoș Valeria, Gherghinescu Emilia.

Președinte Consiliu de Administrație  
**DIRECTOR,**  
Prof. Teofil Florea

ARTICOL APĂRUT ÎN ZIARUL "UNIREA",

JOI 4 APRILIE 2013

(ANUL XXI, NR. 6861)

## La Concursul Național de Limba Engleză BEST

# Elevii județului Alba au cucerit 4 premii I, 7 premii II și 7 premii III

ier, 3 aprilie, la Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” Alba Iulia a avut loc festivitatea de premiere a câștigătorilor celei de-a IV-a ediții a Concursului Național de Limba Engleză Best English Speaking Teens – BEST 2013.

Evenimentul a fost frânt de Consiliul Județean Alba, reprezentat a osermonie de Sorina Oprean – consilier pe probleme de educație și tineret, fiind organizat împreună cu Școala Gimnazială „Vasile Goldiș”.

De altfel, directorul unității școlare,

prof. Teofil Flores, a ținut să mulțumească și pe această cale CJ Alba și în special președintelui Ion Dumitrel pentru susținerea permanentă a activităților școlare, felicitându-i totodată pe concurenți. La rândul ei, reprezentanta CJ Alba, Sorina Oprean, i-a felicitat pe copii și le-a urat succes în continuare.

Concursul a fost organizat de Catedra de limba engleză, prin implicarea profesoarelor Alina Paraschivescu - coordonator, Raluca Zbulea, Alina Medrea, Emilia Gherghinescu, Diana Moga și

Viorica Câmpean. Au participat cu eseuri 144 de elevi de gimnaziu din 15 județele țării, iar profesorii au concurat la secțiunea Referate, lucrările acestora urmând să fie publicate pe CD (cu ISSN). Toți elevii au primit diplome de participare, iar premianții au beneficiat și de premii în diplome și cărți, dar au fost acordate zeci de mențiuni, constând în diplome, la final toți copiii au fost serviți cu pizza și suc, lăsând lista celor 18 premianți din județul Alba: ●clasa a V-a: 1. Robert Hategan (Școala Berghin), 2. Alexandru

Cebotari (Școala nr. 3 Cugir), Dragos Cordes (Școala „Vasile Goldiș”), 3. Andreea Ioana Pope (Școala Unirea), Antonella Serafino (Școala „Vasile Goldiș”), George Fieger (Liceul de Arte Alba Iulia). ●clasa a VI-a: 1. Florina Marica (Școala Teina), 2. Edii Novak (Școala „Vasile Goldiș”), Lorena Călin (Școala „Ovidiu Hulea” Aude), 3. Raul Larinov (Școala „Vasile Goldiș”), 3. Alin Suciu (Școala „Vasile Goldiș”). ●clasa a VII-a: 1. Roxana Alecușan 2. Paul Morar (Școala „Ovidiu Hulea” Aude), Gabriela Isăilă

(Școala „Toma Coșciug” Blaj), Carla Chioresan (Școala „Vasile Goldiș”), 3. Teodora Stoică (Școala „Toma Coșciug” Blaj), Vlad Gaspar (Școala „Vasile Goldiș”). ●clasa a VIII-a: 1. Paula Maier (Colegiul Național „J.M. Ciarn” Blaj). În total, unitățile școlare gimnaziale din județul Alba au obținut 18 premii, din care 4 premii I, 7 premii II și 7 premii III plus mențiuni. Felicitări elevilor, profesorilor care i-au pregătit și organizatori!

Robert GHERGU







## Școala cu cls. I-VIII "Vasile Goldiș"

Alba Iulia str. Calarasi nr. 2

Tel / Fax: 0258-811737;

email: [scg1.alba@mail.albanet.ro](mailto:scg1.alba@mail.albanet.ro); [scoalavasilegoldis@yahoo.com](mailto:scoalavasilegoldis@yahoo.com)

În atenția Domnului Inspector Școlar General,

Memoriu argumentativ privind solicitarea de către școala noastră a continuării programului de predare intensivă a limbii engleze la nivel gimnazial

Întreaga activitate instructiv-educativă a școlii noastre a stat în ultimii ani sub semnul reformei, al competenței și al profesionalismului.

Organizarea primelor clase cu predare intensivă a limbii engleze a început încă din anul 1992, când s-au pus și bazele colaborării cu Corpul Păcii. Prezența voluntarilor americani a însemnat o motivație în plus pentru studiul limbii engleze, crescând afinența elevilor din tot orașul spre Școala "Vasile Goldiș" și sporindu-i prestigiul în comunitate.

În școala noastră studiul limbii engleze se face din clasa I la cerea părinților, iar rezultatele obținute de elevi la olimpiadele și concursurile de limba engleză sunt remarcabile. De asemenea, majoritatea elevilor admiși la Colegiul Național "Horea, Cloșca și Crișan" în clasele de bilingv-engleză și intensiv-engleză provin din școala noastră. Rezultatele frumoase obținute sunt rodul muncii unui colectiv de profesori entuziaști, dăruți muncii didactice. Catedra de limba engleză derulează și proiecte internaționale cu implicarea elevilor acestor clase. Proiectele multilaterale și bilaterale Comenius și A.C.E.S., împreună cu mobilitățile individuale de perfecționare în străinătate a cadrelor didactice, au dus la dezvoltarea unor colaborări internaționale, promovând imaginea școlii, a comunității și a României în contextul multicultural european.

Menționăm de asemenea că Școala "Vasile Goldiș" pune la dispoziție elevilor care urmează cursul intensiv de limba engleză o bază materială modernă, adecvată pregătirii de performanță a elevilor: laborator Pro-lang, incluzând tablă Smart interactivă și materiale multimedia cu conexiune la internet precum și o bibliotecă în limba engleză conținând peste 3000 de volume, printre care valoroasa colecție de enciclopedii Britanica.

Suntem și în asentimentul părinților atunci când solicităm necesitatea continuării programului de predare intensivă a limbii engleze, ca o garanție a dobândirii competențelor lingvistice necesare pentru o dezvoltare personală de succes, știut fiind faptul că limba engleză este la momentul actual o condiție a reușitei în carieră.

Credem că numărul mare de elevi excepționali pe care școala noastră i-a dat de-a lungul anilor, implicarea părinților în susținerea acestui program și nu în ultimul rând efortul profesorilor de limba engleză ai școlii, merită să fie susținute în continuare prin alocarea unor fonduri suplimentare la buget care să asigure desfășurarea programului așa cum a fost inițiat, patru ore de limba engleză pe săptămână și activitatea cu elevii pe grupe. Propunem introducerea explicită în prevederile metodologice privind aplicarea Legii Educației Naționale nr.1/2011 a unor articole care să normeze desfășurarea programului de predare intensivă a limbii engleze la nivel gimnazial.

DIRECTOR,  
CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ

Prof. Banea Alina

Prof. Câmpean Viorica

Prof. Gherghinescu Emilia

Prof. Stăncescu Daniela

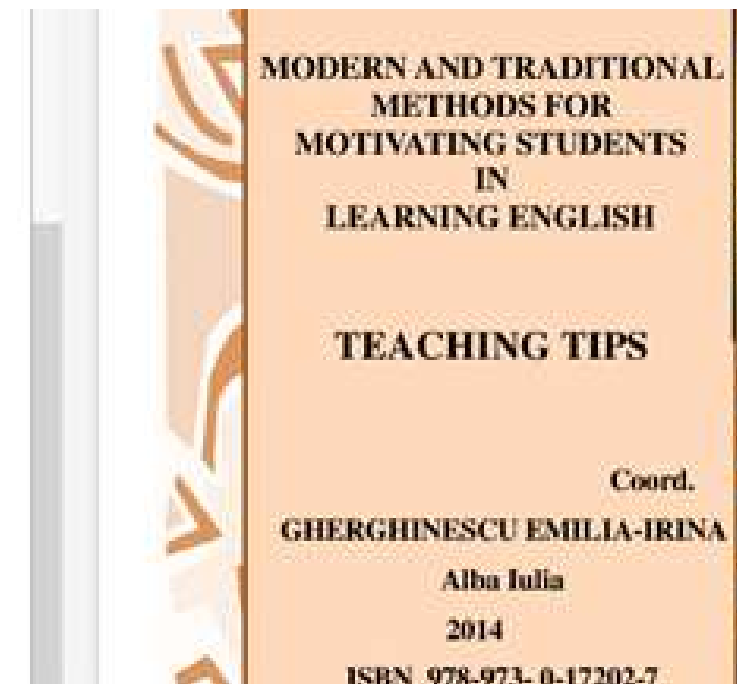
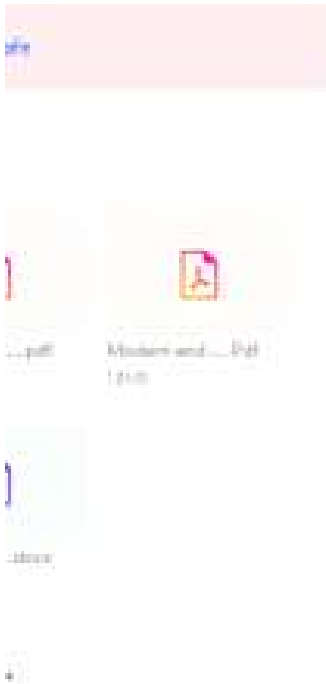


Imagini din cabinetul/biblioteca de limba engleză



Concursul BEST







## PARTENERIATELE ȘI PROIECTELE ȘCOLARE, CADRU AL EDUCAȚIEI

Universitatea „1 Decembrie 1918” - Alba Iulia  
Muzeul Unirii – Alba Iulia  
Universitatea „Transilvania” – Brașov  
Universitatea Patras – Atena – Grecia

### NAȚIONALE

Școala Nr. 4 – Cugir  
Școala „Tache Ionescu” – Râmnicu Vâlcea  
Școala “Dacia” – Oradea  
Școala „Toma Cocișiu” Blaj  
Școala Nr. 6 – Drobeta Turnu Severin  
Școala „Lucian Blaga” – Deva  
Școala “George Coșbuc” – Târgu Mureș  
Școala “Gheorghe Lazăr” – Zalău  
Școala “Silviu Cărpinișanu” – Sebeș  
Școala Nr. 5 – Brașov

### INTERNAȚIONALE

Școala Shotton Peterlee, Anglia  
Școala Velinski Laszlo, Szekesfehervar, Ungaria  
Istituto Compresivo Guidonia – Via Terento, Lazzio Italy  
Lasname Uldgumnassium, Harjumaa, Estonia  
Maesgwyn Special School, Aderdare, United Kingdom

Cu alte instituții de cultură

Biblioteca Județeană “Lucian Blaga” – Alba  
Muzeul Unirii – Alba Iulia  
Teatrul de păpuși “Prichindel”

Parteneriatele școlare naționale și internaționale s-au resimțit realmente în calitatea instruirii elevilor noștri, în dezvoltarea personalității lor.

Rezultatele frumoase obținute sunt mândria școlii noastre, dar în același timp obligă întregul corp didactic al școlii să mențină prestigiul dobândit de școală, să caute soluții pentru a preîntâmpina rutina, pentru sporirea eficienței activității și calității activității de instruire și educație.



## ***Practica pedagogică a studenților de la specializarea PIPP- punte între generații***

**prof. înv. primar Savu Marinela**  
**Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” Alba Iulia**

Parteneriatele încheiate între Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, Facultatea de Istorie și Filologie, specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, cu unele școli din oraș, oferă posibilitatea viitoarelor cadre didactice să ia contact cu clasa de elevi, cu bucuriile dar și cu provocările pe care le implică munca unui dascăl.

Am plăcerea și totodată responsabilitatea de a mă număra printre profesorii mentori de practică pedagogică din școala la care predau, Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” Alba Iulia.

Am primit cu emoție această misiune, dar cu o mare dorință de a ajuta, de a oferi câte ceva din experiența mea profesională de 33 de ani. Indiferent de vârstă și de anii pe care îi avem la catedră, suntem într-o continuă căutare și perfecționare. Generațiile de elevi sunt foarte diferite, nevoile acestora sunt diferite, iar provocările de zi cu zi ne obligă la a ne depăși limitele.

Prezența în sala de clasă a studenților de la PIPP ne-a emoționat la început, atât pe mine cât și pe elevi, urmând să devină o normalitate, o rutină săptămânală. Elevii întrebă „când mai vin doamnele de la facultate” și așteaptă cu mare bucurie revederea cu acestea.

Lețiile se desfășoară firesc, nu este nimic regizat, spontaneitatea copiilor este de neoprit. În pauze mai apar mici incidente, o fetiță cade în curtea școlii, trebuie dusă la cabinetul medical, alți doi băieți se iau la bătaie, toate aceste probleme trebuie observate și rezolvate. Ele sunt „ingredientele” ce ne fac ziua mai palpitantă și unică în felul ei. Așadar, studentele nu observă doar lecția sau lecțiile în sine, ci observă o zi de școală în ansamblul ei: lecții reușite sau mai puțin reușite, obiective atinse, altele doar parțial realizate, copii disciplinați, atenți, curioși, copii hiperactivi, care nu-și mai găsesc locul, își pierd repede interesul și puterea de concentrare, copii cu ritm de lucru lent, cu nevoi speciale. La toate acestea se mai adaugă și sarcinile extra-clasă, participarea la cursuri de formare profesională, activitatea în comisiile din școală, ședințele de Consiliu profesoral, comunicarea cu părinții telefonic sau pe grupul de WhatsApp.

Cu toate acestea, îmi fac timp să stau de vorbă cu studentele, să le explic și să le prezint documentele școlare: planificările calendaristice, planificarea activităților extrașcolare, auxiliarele didactice, fișe de lectură, fișe de lucru, platforme educaționale, etc....

Le-am rugat pe studentele practicante la clasa mea să-mi lase în scris câteva impresii, în urma orelor de asistență pedagogică.

### ***Impresii - în urma orelor de asistență pedagogică***

- „Climatul în care se desfășoară lecția este unul propice învățării, atmosfera este destinsă, profesorul manifestând empatie și stare de bine, elevilor.
- Captarea atenției cât și desfășurarea propriu-zisă a lecției se face diferențiat, de la o lecție la alta, utilizând metode și mijloace diferite, menite să-i stimuleze și să-i implice pe toți elevii clasei.
- Activitatea se desfășoară integrat, pornind de la întâlnirea de dimineață, reactualizarea cunoștințelor, desfășurarea propriu-zisă a lecției, integrând noțiuni din celelalte discipline, studiate de elevi. Profesorul informează mereu cu noțiuni de cultură generală, adiacente lecției. Se utilizează mereu un limbaj adecvat, pe înțelesul copiilor.
- D-na profesoară asigură surse de informații diverse, pe lângă manual, cum ar fi culegeri, dicționare, surse electronice etc. Utilizează mijloace moderne cum ar fi laptopul, videoproiectorul, pentru

a prezenta într-o manieră mult mai plăcută și mai accesibilă elevilor, conținutului lecției, utilizând astfel atât comunicarea prin texte, dar și prin imagini audio – video.

- Apelează la diverse metode și jocuri didactice, pentru a face lecția cât mai interactivă. Elevii sunt foarte încântați de jocurile propuse de cadrul didactic, sunt atenți la îndeplinirea sarcinilor jocurilor, participând activ la lecție.

- D-na profesoară ține cont de nevoile individuale de învățare ale elevilor pe tot parcursul lecției, revenind cu explicații și ajutor individual, acolo unde este necesar.

- Respectă nevoia de timp de lucru suplimentar, respectiv ritmul de lucru diferit al elevilor, fiind atentă la nevoile speciale ale copiilor cu CES.

- Încurajează lucrul în echipe și pe perechi, susține ajutorul reciproc între colegi.

- Produsele confecționate de elevi, în special în cadrul orelor de AVAP, sunt expuse în clasă și utilizate ulterior în lecții sau evenimente școlare organizate de cadrul didactic.”

Studentă: *Blaga Alina Maria*

Specializarea: PIPP

Anul: III

„Pentru mine acest stagiul de practică a reprezentat oportunitatea de a învăța cum să predau, dar și cum să te comporti cu elevii. Doamna învățătoarea Savu Marinela, de la Școala Gimnazială „Vasile Goldiș”, este un adevărat exemplu pentru mine în ceea ce privește atât predatul cât și dedicarea și blândețea ei cu care își "crește" elevii. Am văzut în dânsa un om iubit de copii . A reușit să facă din micii elevi cea mai bună latură a lor iar eu am fost foarte uimită de cât de bine se descurcă elevii pentru clasa I. În clasă există și un copil cu CES, dar dânsa nu l-a dat niciodată la o parte, ci l-a implicat astfel încât să lucreze la nivel cu ceilalți copii, ceea ce mi se pare foarte greu. Orele dânssei trec precum vacanța de vară, foarte repede, fiindcă copiii lucrează cu plăcere. Dintre toate cadrele didactice, am avut plăcerea de a o întâlni pe ea, femeia cu suflet cald, iar toate laudele și aprecierile i se datorează din plin.

În încheiere, vreau să știe, că în acest scurt timp, nu doar elevii ei, ci și practicantele o îndrăgesc.

Mulțumim că sunteți un om de la care avem ce învăța!”

Studentă : *Capău Crina*

Specializarea : PIPP

Anul III

„Mă numesc Bulzan Antonia și sunt studentă în anul III la Pedagogia Invatamantului Primar și Preșcolar, în cadrul Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia.

Am fost repartizată pentru a-mi desfășura orele de practica la Școală Gimnazială "Vasile Goldiș", la doamna învățătoare Savu Marinela, dânsa având clasa I B, clasa "Românașilor".

Am fost plăcut surprinsă încă din primele ore de asistență, atât de copii cât și de doamna învățătoare.

Printre orele la care am participat au fost : Lectură, Matematică și AVAP.

Orele de lectură s-au desfășurat într-un mod creativ, copiii fiind foarte activi și implicați, chiar curioși de tot ce se întâmplă în poveste și de cuvintele noi pe care urmau să le învețe.

La matematica, doamna învățătoare a abordat un stil de lucru foarte creativ și anume jocul didactic care i-a surprins pe elevi și i-a menținut activi pe tot parcursul orei.

Iar nu în ultimul rand, orele de AVAP sunt o plăcere atât pentru elevi, cât și pentru noi, studentele practicante, deoarece doamna învățătoare ne-a permis sa ne implicăm în activitate și să îi ajutam pe elevi cu tot ce era nevoie.

În concluzie, orele de asistentă la doamna învățătoare Savu Marinela sunt foarte plăcute, iar din experiența dânzei avem de învățat toate. Sunt atentă de fiecare dată să notez toate detaliile de la orele dânzei, pentru că sunt sigură că tot ce văd, îmi va folosi în viitor.”

„Am avut parte de o experiență plăcută, în urma căreia am dobândit cunoștințe noi. Consider că un astfel de stagiu este foarte important pentru un student, deoarece, acesta reușește să câștige experiență, să învețe lucruri noi și importante. Personal mă declar foarte mulțumită de perioada în care s-au desfășurat orele de asistentă, iar tutorele a fost o persoană foarte înțeleghătoare și comunicativă, are o răbdare deosebită cu copiii.”

Dobra Geanina Andreea  
Facultatea de Istorie și Filologie  
ANUL 3 PIPP

Îmi exprim și eu sentimentele și trăirile, satisfacția, bucuria, mulțumirea sufletească, având așadar un feedback pozitiv din partea studentelor practice. Privesc cu respect și recunoștință în urmă, spre doamnele învățătoare de la care și eu am avut la rândul meu multe de învățat.

Consider de un real folos acest parteneriat inter-instituțional și sper într-o bună și rodnică colaborare și în anii școlari viitori.

## ***PROIECTE EUROPENE DERULATE***

### **Proiecte educaționale**

- ***- Proiect de parteneriat educativ-școlar, extracurricular "ELEVUL DE AZI - CETĂȚEANUL ACTIV DE MAINE" - 2008-2011***
- ***- Proiecte ale școlii (naționale/internaționale):***
- ***PROIECT AQUAFIL - 2002-2004, FRANTA, LUXENBURG, BULGARIA, ROMÂNIA***
- ***LANGUAGE ASSISTANS (SÓCRATES/COMENIUS 2.2.b) - 2003***
- ***EUROPEAN LABEL - PROMOTING THE ENGLISH LANGUAGE AS MEANS OF COMMUNICATION FOR FUTURE EUROPEAN CITIZENS - 2004-2005, CLASELE INTENSIV ENGLEZA, PROF. DE LIMBA ENGLEZA***
- ***PREVENIREA DEZADAPTĂRII ȘCOLARE ȘI RELAȚIONALE A ELEVILOR ROMI DIN COLECTIVITATEA ȘCOLARĂ MUTIETNICĂ A ȘCOLII VASILE GOLDIȘ - 2003-2004***
- ***INTERCULTURAL EDUCATIONAL DIALOGUES: WHAT UNITES US, WHAT SEPARATES US! - 2004-2005***
- ***PROMOTION DE LA CITOYENNETE ACTIVE, ASSOCIATION EUROPEENNE DE RECHERCHE ET D'ECHANGES PEDAGOGIQUES -FRANCE (VILLE DE GARAISSON-65) 2004-2005***
- ***A.C.T.I.O.N. - ALL CITIZENS TOGETHER IMPROVE OUR NATIONS - 2005-2008, ITALIA, AUSTRIA, ESTONIA, ROMANIA***
- ***CLUBUL DEMOCRAȚIEI - 2004-2005***
- ***YOUR COUNTRY, MY COUNTRY, OUR EUROPE - 2006-2007, Association European Carton Animation - Franta ;Association JEL - Luxemburg ;Gymnasium***

*Borbeck - Germania ; Club franco-phone pour le developpement - Bulgaria  
;Asociatia Montana Motilor Romania.*

*COMENIUS 2.2.C - 2006, AUSTRIA, GERMANIA, TURCIA, ITALIA*

*LONG DISTANCE APART BUT JUST NEXT DOOR - 2007, sa cunoastem culturi  
ale dferitelor natiuni si drepturi*

*COMENIUS You can't teach an old dog new tricks Turcia, 2010-2011*



## **A.C.T.I.O.N.**

***“All Citizens Together Improve Our Nations”***



### **PROIECT ȘCOLAR INTERNAȚIONAL SOCRATES/ COMENIUS**

**PERIOADA: 2005 – 2008**

**ȚĂRI PARTICIPANTE:**

- ȚARA GALILOR
- ITALIA
- ESTONIA
- ROMANIA

**ȘCOLI PARTENERE:**

- ISTITUTO COMPRESIVO „ALBERTO MANZI” – GUIDONIA MONTECELIO, ITALIA
- „MAESGWYN” SPECIAL SCHOOL – ABERDARE, SOUTH WALES (ȚARA GALILOR)
- „LASNAMAĒ” ULDGUMNAASIUM – TALLINN, ESTONIA
- ȘC. CU CLS. I-VIII „V.GOLDIȘ” – ALBA IULIA, ROMANIA

**MEMBRII ÎN ECHIPA DE PROIECT:**

**Prof. Florea Aurelia - director  
Prof. Prof. Marta Szabo  
Prof. Gherghinescu Emilia**



PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL  
REUNIUNII DE PROIECT

A.C.T.I

.O.N.

All Citizens Together

Improve Our Nations

- Toți cetățenii împreună ajutăm națiunile noastre să fie mai  
bune –

4 – 10 MAI 2007, ROMANIA



**4 mai 2007 - vineri**

Sosirea participanților- aeroport Cluj Napoca : Italia - ora 15.30  
Țara Galilor - ora 13.50  
Cazare: Hotel Transilvania Estonia – ora 23.45

**Coordonator: Prof. Gherghinescu Emilia**

**5 mai 2007 - sâmbătă**

Mic dejun - restaurant **Hotel Transilvania**  
Excursie: ora 8 - plecare Hotel Transilvania – Alba Iulia  
ora 9 - sosire Valea Dobrei

### **„Bucătărie tradițională”:**

- Pregătirea mâncărilor tradiționale din Wales, Italia, Estonia, Romania
- Prezentarea rețetelor
- Degustări.

Drumeție; vizitarea mănăstirii Măgura

**Coordonatori: Prof. Florea Aurelia  
Prof. Gherghinescu Emilia  
Prof. Maier Adela**

### **6 mai 2007 - duminică**

#### **„România pitorească”:**

Excursie: Alba Iulia - Sighișoara - Bran - Alba Iulia

Plecare ora 7.00 – sosire ora 21.00

Obiective turistice:

- orașul medieval Sighișoara
- cetatea săsească din Biertan
- castelul Bran

**Coordonatori: Prof. Maier Adela  
Prof. Gherghinescu Emilia  
Prof. Popa Mircea  
Prof. Pușcaș Mihai**

### **7 mai 2007 - luni**

ora 8.00 - Mic dejun - restaurant **Hotel Transilvania**

ora 9.30 – primirea oaspeților în școală - birou director

ora 9.50 - ora 10.10 - prezentare în sala profesorală

ora 10.10 - ora 11.00 – vizitarea școlii, întâlnire cu elevii școlii

ora 11.00 - ora 14.00 - turul orașului: vizitarea obiectivelor istorice

ora 14.30 - ora 15.30 - prânz la școală

ora 16.00 - program liber

ora 17.00 - shopping , bowling

ora 20.00 - cină (restaurant/ pizzerie)

**Coordonatori : Prof. Gherghinescu Emilia  
Prof. Szabo Marta**

### **8 mai 2007 - marți**

ora 8.00 - Mic dejun

ora 9.30 - ora 10.30 discuție staff

Elevii – activitate desen / colaje pe tema Zilei Europei

ora 10.30 - deplasare la Primăria municipiului Alba Iulia

ora 11.00 - întâlnire cu primarul Municipiului Alba Iulia

ora 14.30 - ora 15.30 – prânz la școală

ora 16.00 - program în familie: vizită la familia Stanciu – Oarda de Jos  
vizitarea Fabricii de Porțelan – Nofi – Oarda de Jos

## 9 mai 2007 - miercuri

ora 8.00 - Mic dejun

ora 10.00- ora 12.00 spectacol „Împreună de Ziua Europei”

- Imnul Uniunii Europene
- cântece tradiționale din Țara Galilor, Italia și Estonia
- prezentarea școlii în Power Point
- grup vocal - cântece în limba română, engleză, franceză – clasa aV-a D
- scenete în limba engleză – elevi din clasa a VII- a E
- dans sportiv – elevi din clasa a VIII-a M și Liceul de Muzică
- dans popular – elevi din clasa a V-a D
- majorete – eleve din clasa aVII-a D

**Coordonatori: Prof. Szabo Marta**  
**Prof. Gherghinescu Emilia**  
**Prof. Coltor Minerva**  
**Prof. Câmpean Viorica**  
**Înv. Demian Marin**

ora 12.00- ora 14.30 – editarea revistei proiectului  
(articole cuprinzând impresii ale participanților la întâlnirea de proiect)  
ora 14.30 - ora 15.30 – prânz la școală  
ora 15.30- ora 18.30 – program liber  
ora 19.00 - cină festivă restaurant **Hotel Transilvania**

## 10 mai 2007 - joi – Plecarea partenerilor



ZIARUL UNIREA, MAI 2007

1  
ÎNȚĂLNIRE DE PROIECT - ROMANIA

## REUNIUNE INTERNAȚIONALĂ ÎN PROIECTUL "A.C.T.I.O.N." LA ȘCOALA "VASILE GOLDIȘ" ALBA IULIA

● Diane Locke din Țara Galilor: "În realitate, România este mai ospitalieră decât arată presa internațională"

În perioada 4-10 mai, Școala "Vasile Goldiș" Alba Iulia a găzduit cea de-a 4-a reuniune din cadrul proiectului școlar internațional Comenius "A.C.T.I.O.N.". Proiectul se derulează pentru al doilea an consecutiv cu școli partenere din Țara Galilor (Wales), Estonia și Italia, având ca temă drepturile copiilor. Au fost prezente cadrele didactice albauliene implicate în proiect, coordonate de prof. Marta Szabo, galeza Diane Locke, estoniencele Aita Sacks și Kati Lepp și italiencele Anna Rosano, Angela Di Reda și Rossana Meloni. Împreună cu elevii și dascălii Școlii "Vasile Goldiș", oaspeții au vizitat Valea Dobrei, au participat la atelierul de preparare a mâncărurilor tradiționale specifice fiecărei țări partenere, au efectuat o excursie pe ruta Alba Iulia-Sighișoara - Castelul Bran și au avut întâlniri cu conducerea unității și cu profesorii de limbi străine din școală. De asemenea, au vizitat principalele obiective turistice și istorice din Alba Iulia, au avut întrevederi cu edilii orașului și au participat la diverse activități (desen, colaje), precum și la un program artistic

dedicat Zilei Europei, care a cuprins cântece, dans sportiv, scenete, dans popular și demonstrații de majorete, iar apoi au ajutat la editarea unei reviste în cabinetul AEL. Înainte de plecare, Diane

nită în Wales și de amabilitatea oamenilor, recunoscând că România este mult mai primitoare decât este prezentată de presa internațională. Partenerii din străinătate au plecat spre casă, iar urmă-



Locke din Țara Galilor ne-a declarat că este profund impresionată de modul în care delegația a fost primită de colectivul școlii, în frunte cu directoarea Aurelia Florea, de ospitalitatea românească, neîntâ-

toarea întâlnire de proiect va avea loc în Estonia, ultima reuniune fiind programată anul viitor, în Țara Galilor, țara de proveniență a școlii coordonatoare a întregului proiect Comenius. (R.G.)

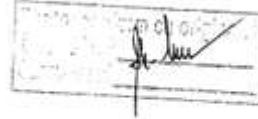


ZIARUL "UNIREA", ANUL I, NR. 20,  
2-8 NOV. 2007

*Într-un proiect internațional desfășurat în Estonia,*

## **Câțiva elevi albaiulieni au învățat să se joace ca europenii**

Recent, o delegație a Școlii "Vasile Goldiș" Alba Iulia s-a întors dintr-o vizită în Estonia, unde a participat timp de o săptămână la o întâlnire în cadrul proiectului A.C.T.I.O.N. (All citizens together improve our nations). Directorul școlii, prof. Aurelia Florea, ne-a declarat că proiectul se află în ultimul din cei 3 ani de finanțare, fiind derulat în parteneriat cu unități școlare din Estonia, Italia și Țara Galilor. Din delegația albaiuliană au făcut parte profesoarele Emilia Gherghinescu și Liana Muntean, precum și elevele Antonia Cojan și Diana Gruită. Proiectul are ca scop formarea de abilități și competențe în domeniul cetățeniei europene, cunoașterea și înțelegerea sistemelor educaționale ale țărilor partenere, cunoașterea drepturilor copilului și promovarea diversității culturale. În acest sens, elevii delegațiilor prezente au făcut un schimb de experiență cu privire la jocurile copilăriei, albaiulienii învățând de la galezi, italieni și estonieni cum se joacă elevii din aceste țări, urmând să-i învețe pe colegii lor din experiența acumulată. (R.G.)



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "ALBERTO MANZI"

Via Trento snc - 00011 Villalba di Guidonia - ☎/fax 0774/354450  
codice M.I.U.R. RMIC89900T

Prot. 6271/B18

Villalba, li 20/11/2006

**Oggetto: Comenius Project. Meeting Project**

It is to confirm the attendance of Mrs Aurelia Florea, Miss Marta Szabo, Mrs Adela Maier and Mrs Emila Gherghinescu with the students Malina Stanciu, Ingrid Hondola, Bianca Pop, Andra Oarga, Cristina Belci, at a Comenius Project Meeting held at Istituto Comprensivo "Alberto Manzi" Via Trento, Villalba di Guidonia. The visit took place from Thursday 16<sup>th</sup> to Wednesday 22<sup>nd</sup> November 2006.

Mrs. Anna Rosano

Project Co-ordinator

*Anna Rosano*



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Dott) Riccardo Lancellotti

*Riccardo Lancellotti*



Școala cu cls. I-VIII "Vasile Goldiș"  
Alba Iulia  
str. Calarasi nr. 2  
Tel / Fax: 0258-811737; email: scg1.alba@mail.albanet.ro

Nr.1063/15.11.2006

Către,

Inspectoratul Școlar al Județului Alba

Domnule Inspector General

Prin prezenta vă rugăm respectuos a aproba deplasarea profesorilor: Marta Szabo, Adela Maier, Emilia Gherghinescu, Aurelia Florea și a elevilor: Mălina Stanciu, Ingrid Hondola, Bianca Pop, Petra Andra Oargă, Cristina Belei, în perioada 16-22.11.2006, la întâlnirea de proiect școlar A.C.T.I.O.N. - All Citizenz Together Improve Our Nations, care va avea loc la Școala "Alberto Manzi" - Guidonia Montecelio - Lazio Italia.

Menționăm că pentru profesori este asigurată suplینirea, iar pentru elevi există acordul părinților.

Director,  
Prof. Aurelia FLOREA



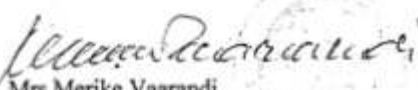
 **LASNAMÄE ÜLDGÜMNAASIUM**

Mrs Florea Aurelia  
Scoala "Vasile Goldis"  
Alba Iulia  
ROMANIA

15. October 2007 5-3/ 53

I am pleased to confirm the attendance of Mrs Emilia Gherghinescu and Mrs Liana Muntean with the students Diana Gruita and Antonia Cojan at a Comenius Project Meeting held at Lasnamäe Üldgümnasium. The visit took place from Wednesday 10<sup>th</sup> to Tuesday 16<sup>th</sup> October 2007.

We hope they enjoyed their time in Estonia.

  
Mrs Merike Vaarandi  
Headmistress

Aita Saks, project coordinator  
[aita.saks@mail.ee](mailto:aita.saks@mail.ee)

Läänemere tee 31  
13914 TALLINN  
reg 75016823

Tel +372 636 6091  
Faks +372 636 6091

[lasylg@lasylg.tln.edu.ee](mailto:lasylg@lasylg.tln.edu.ee)  
[www.lasylg.tln.edu.ee](http://www.lasylg.tln.edu.ee)





YSGOL  
**MAESGWYN**  
SCHOOL

Cwmdare Road, Cwmdare, Aberdare, CF44 8RE Telephone/Ffon 01685 873933  
Email/ebost: [Maesgwyn.Special@maesgwynspe.rctednet.net](mailto:Maesgwyn.Special@maesgwynspe.rctednet.net)

Headteacher/Prifathro: Mr S.K.Morgan M.A., B.A., N.P.Q.H

14<sup>th</sup> May 2008

To whom it may concern.

This letter confirms the attendance of staff:

MAIER ADELA  
GHERGHINESCU EMILIA  
SZABO MARTA

and pupils:

STANCIU MALINA  
STANCIU ALEXANDRA  
IANCU ROXANA  
TOPOR ALEXANDRA  
COJAN ANTONIA  
NECSOIU ALEXANDRA  
TELEKY ORSOLYA

**MAESGWYN  
SPECIAL SCHOOL  
ABERDARE  
1105**

at a Project Meeting held at Maesgwyn Special School, Aberdare,  
South Wales, UK, from 8<sup>th</sup> to 14<sup>th</sup> May 2008.

Yours sincerely,

Mr S.M. Morgan  
Head Teacher

















Italia









Estonia





Ungaria







Croatia



# A C T I O N

TOTI CĒTĪTĒNĪ ĪMPĒĒNĪ ĪMBĒNĪTĪTĒSC NĀTĪVNĪLĒ NĀĪSTRĒ  
TUTTI I CITTĀDINI INSIEMĒ MIGLIORĀNO LĒ NOSTRE NAZIONI  
ŪHĒSKOOS MĪTUMĒ PĪPĒMĀKS



**All Citizens Together Improve Our Nations**

### **The Italian memory of a meeting project at the “Vasile Goldis” School in Alba Iulia-Romania**

My name is Anna Rosano, I am Italian and I teach English Language and Literature. Through Emilia Irina whose friendship dates back to the time of a Comenius project held between 2005-2008 I received the request from the Vasile Goldis School to write a page in memory of the Meeting Project held in Alba Iulia - Romania - from 4 to 10 May 2007.

It was a meeting as part of a Comenius project entitled A.C.T.I.O.N. A.C.T.I.O.N. is an acronym that stands for **All Citizens Together Improve Our Nations**. The countries participating in the project were: Romania- Wales (U.K)- Estonia - Italy.

The project was curated and coordinated by the teachers:

- Florea Aurelia (headteacher) and Marta Szabo for Vasile Goldis School in Alba Iulia- Romania;
- Diane Locke for the Maesgwyn Special School in Aberdare - Wales;
- Merike Vaarandi (headteacher) and Aita Saks for the Lasnamae Uldgumnasium in Tallinn , Estonia;
- Riccardo Lancellotti (headteacher) and Anna Rosano for the "Alberto Manzi" Comprehensive Institute of Guidonia Montecelio (RM) – Italy.

The three-year project included educational exchanges and two project meetings every year: one in November and the other in May in conjunction with the "Celebration of the European Day".

The aim of the project was to make pupils *aware and active* citizens in their communities, in order to make those useful changes to improve the impact that people's way of life has on the environment and society. The students deepened the theme of *human* rights in particular the rights of children, conjugated in many facets: from the right to have a home, a nation, to the knowledge of one's own and others' identity from a geo-historical, linguistic and cultural point of view, to then enrich themselves with issues concerning the right to food, family, education, to play, to health, to faith, to environmental protection, to sustainability, to peace. A multidimensional path that was enriched by the multidisciplinary approach of History, Geography, Art, Mother and Foreign Language, Science, Music, Physical Activities, Religion. It was a pioneering project for the massive use of information and communication technologies that were used at a time when they were not as widespread as they are today. I remember it was as part of this project that we first started designing the school's website.

Many products were made: the logo of the project, calendars with drawings made by the pupils, a book with poems written by the students, CDs of folk songs and games, brochures with news about the countries visited from time to time, brochures with the recipes of the respective countries, brooches and a picture of the "four seasons" in each school. "Participation" in decision-making processes was the key word adopted to realize these products not only at the level of project coordinators, but also, indeed above all, among the students who formed working groups and juries to examine the works carried out and choose those that best captured the spirit and purpose of the activity proposed from time to time.

The project represented for the participating schools an important opportunity for cultural, educational, professional and human growth. For the "Alberto Manzi" Comprehensive Institute of Villalba - Guidonia (Rome), where I was teaching at the time, it was the first time that the opportunity arose to work with schools in a wider territory, going beyond the boundaries of the Municipality, the Region and the Nation to arrive at a "European" dimension. It was the first time that the school had dealt with the European Commission for the elaboration, approval and financing of a school project.

I am grateful for the opportunity I have been given. It makes me relive and appreciate the spirit of initiative and harmony that over time has become friendship of the teaching team, the foresight and timelessness of



those issues as ever, as today, always current and in need and to be reprised and, relived and, rethought and revitalized. I hope that this memory can be the inspiration for a new *incipit*.

As I said, the project meeting in Alba Iulia was organized from 4 to 10 May 2007. I participated together with two other colleagues: Di Reda Angela and Meloni Rossana, and four students generously hosted by Romanian families. The week involved visiting the city and the region, getting to know families, school, educational and recreational activities. We visited the Cetatea Alba Iulia, the Catedrala Reintregirii Neamului, the Obeliscu lui Horea, Closca si Crisan, Bran Castle, the Transylvanian countryside, citadels and monasteries, a pottery factory, the city market. How can we forget the taste of sarmale, ciorba and placinta, wines and grappa as well as music and dancing in the countryside at the home of a Romanian family.

Before concluding, I would like to share a pleasant anecdote of that experience.

*We were at the airport to return to Italy. We were in line waiting for the checks. I let my students pass by with their luggage. One of them is stopped and invited to open her suitcase for a "suspicious" package. I do not tell you my embarrassment and concern as a teacher accompanying minors. I didn't know anything and I didn't know what to imagine. They opened the suitcase and found a bag with powder. They opened it! What was it? It was land! One of the girls had collected some mountain land and was bringing it back as a souvenir! We were all speechless!!*

I have lots of photos even if I can share just few of them. I hope the reader of this report can perceive how much lovely is the memory of this experience, how much interesting and amazing was the participation to the Comenius project and having Romania as partner.





# **A.C.T.I.O.N.**

***“All Citizens Together Improve Our Nations”***



Our partnership with Vasile Goldis School began in 2005 when I was honoured to co-ordinate a Multilateral School Partnerships project as part of the Comenius programme, funded by the British Council. Our partnership ran from 2005 to 2009 and included schools from Romania, Italy, Estonia and my home country, Wales UK. Having never travelled to Romania, our party of two staff and four pupils were really looking forward to our visit, and we weren't disappointed!

We received the warmest of welcomes from Director Florea Aurelia and professors Marta Szabo, and Emilia Gherghinescu and the students at Vasile Goldis School, Alba Iulia. At school, pupils from all four countries performed National songs and carried out various activities together. It was heart-warming to see them working together – the language barrier did not stand in the way of students and staff having fun together and we all thoroughly enjoyed our visit.

During our stay we experienced many wonderful things including a trip to Bran Castle and Peles Castle. The architecture is impressive, and we all thoroughly enjoyed our tour of the important landmarks of Romania, that were part of our visit.

One of the highlights of the visit for me has to be the trip to the mountain and the use of a chalet, kindly loaned by a parent of a student from Vasile Goldis School. It was special because it was there that we cooked our national foods and we all sat down together to enjoy them. Pupils from Wales baked tasty Welsh Cakes and we ate the most delicious stuffed cabbage from Romania, along with scrumptious spaghetti with guanciale from Italy and a mouth-watering Estonian dessert called Cream Kama.

After we ate, we were taken to the top of the mountain, in a jeep, to visit the Monastery. Such stunning views from the top of the mountain with the peacefulness and reverence of such a holy place – I felt truly blessed.

My sincere Gratitude for a wonderful visit to Romania and Vasile Goldis School and special thanks to Aita Saks, Estonia, Anna Rosano, Italy, and Marta Szabo, Romania for their dedication and commitment in making this project such a success.

Diane Locke

Maesgwyn School, Wales UK  
Comenius Project Co-ordinator, 2005 - 2009







Turcia 2010-2011

Proiect COMENIUS  
You can't teach an old dog new tricks





Tehnica EBRU







România











### **Proiect bilateral Comenius**

**Proiect bilateral Comenius**, perioada 01.08.2009-31.07.2011 între **Școala Gimnazială "Vasile Goldiș"**, Alba Iulia Școala **Yavuz Selim Ilkogretim Okulu din Adana** în cadrul programului „Învățare pe tot parcursul vieții” cu o finanțare de 24000 de euro.

Proiectul numit **"You can't teach an old dog new tricks"/"Nu poți să înveți un câine bătrân trucuri noi"** este adresat elevilor cu vârstele cuprinse între 12 și 14 ani. Scopul proiectului este de a preveni violența și toate tipurile de criminalitate prin promovarea toleranței, a păcii, adaptarea drepturilor omului la contextul educațional actual. Prin intermediul acestui proiect, elevii vor învăța să respecte culturi diferite precum sunt cele ale României și Turciei, atât din punct de vedere cultural, lingvistic, istoric cât și religios.

ECHIPA PROIECTULUI: PROF. Paraschivescu (BANEA) ALINA (COORD.), PROF.PSIHOLOG Belascu (RÎPAN) ALEXANDRA, PROF.DIRECTOR FLOREA AURELIA, BIBLIOTECAR: BARB GIANINA însoțite de 20 elevi din clasele a VI-a și a VII-a.

Colaborarea cu școala din Adana a constituit un avantaj nu doar pentru elevi cât și pentru profesori și părinți, toată lumea având ocazia să împărtășească idei vis a vis de tot ceea ce ne desparte și ne unește în același timp. Elevii au fost antrenați în activități extracurriculare, au avut posibilitatea de a descoperi noi modalități de comunicare prin intermediul dictionarelor on-line, descoperirea unei noi limbi, descoperirea unor cuvinte comune în cele 2 limbi. Elevii au fost cazați la familii de origine turcă, tradiționale, deci au avut ocazia de a intra în contact direct cu cultura turcă, bucurându-se de ospitalitatea acestor familii.

#### **Rezultate:**

- Crearea unui web-site al proiectului de către partenerii turci: [www.doortoeducation.ro](http://www.doortoeducation.ro)
- Crearea propriului web-site al proiectului : <http://cooperationgates.weebly.com>
- Realizarea panourilor din școală cu selecții din activitățile desfășurate în proiect
  - Dicționar ilustrat multilingvist
  - Carte de eseuri
  - Calendare ilustrate
  - Produse din fimo
  - Albume foto
  - Dvd-uri cu scenete
  - Diseminari în școală. Alte școli, cercuri de diferite discipline, în presă
  - Seminarii și workshopuri în colaborare cu poliția, agenția antidrog
  - Activități culturale artistice: dansuri, scenete, prezentări Power point
  - Produse din ceramică

#### **ACTIVITATEA CULTURAL-ARTISTICĂ A ȘCOLII**

##### Activități extracurriculare

**Activitatea extrașcolară** a completat demersul instructiv-educativ aplicat elevilor prin acțiuni la care aceștia participau de obicei cu plăcere pentru că auzeau, vedeau ori desfășurau altceva față de ora de curs. Activitățile erau prevăzute în Programe educative, cu obiective și termene, cu mijloace de realizare, cu responsabilități și cuprindeau acțiuni pe probleme culturale-artistice, sportive, de mediu, sociale, care se finalizau cu naturalețe prin educarea, prin modelarea sau formarea personalității tinerilor.

Privind retrospectiv, mai notăm că școala **ni și activități care ne legitimează**

- **"Zilele școlii (ultima săptămână din luna noiembrie)**
  - - Sesiune de referate și comunicări.
  - - Concurs județean de informatică "Vasile Goldiș"
  - - Concurs de creație literar - artistică

- - Concurs pe teme de istorie națională
- - Concursuri sportive - fotbal, baschet, handbal, volei
- - Omagiu "Vasile Goldiș" - moment artistic
- - "Săptămâna porților deschise" - cls. 0-IV - lecții de referință - cu participarea părinților.
- - Editarea unui album omagial al Școlii cu cls. I-VIII „Vasile Goldiș"
- Ziua armatei - 25 octombrie - depunere de coroană la Cimitirul eroilor..
- Ziua națională 1 Decembrie - participare la manifestări.
- Halloween - 1 noiembrie - carnaval, discotecă.
- Săptămâna Comenius
- Serbări pe clase - "Crăciun fericit".
- Omagiu: "M. Eminescu, L. Blaga, Nichita Stănescu, M.Sadoveanu, - șezători literare.
- 4 - 8 a X-a - "Săptămâna literaturii, muzicii și artei" - audiții muzicale ale compozitorilor preclasici și clasici: Antonio Vivaldi, J.S.Bach, Jodeph Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven.
- Februarie - Valentine Day`s - moment artistic, tombolă, discotecă.
- Disco Mărțișor
- Serbări pe clasă dedicate mamelor - cls. 0-IV - 8 Martie.
- Serbarea Abecedarului
- Programe educaționale:
  - - sanitară - în colaborare cu: Procter & Gamble, Societatea de Educație Contraceptivă și sexuală, Alba, medicul școlii.
  - - Sanitarii pricepuți
  - - Ecologică - în colaborare cu: Agenția de Protecția mediului, Romsilva, Fundația P.A.E.M., C.E.T.M., Alba mont, organizația "Powerful Information" ONG. Marea Britanie, finanțat de The Staple Trust, "Cercetașii României", Primăria municipiului Alba Iulia.
  - - Editarea revistei "Generația noastră", Ziua Pământului.
  - - Antreprenorială - în colaborare cu Achievement Junior, Școala "Vellinski Laszlo" Szekesfehervar - Ungaria, Școala "Shothon Hall" Peterlee Anglia, "Consiliul local al Copiilor", Asociația "Sprijiniți Copiii", Cercetașii României.
  - - Cunoașterea și respectarea "Drepturilor copilului" - colaborare cu S.I.R.D.O București.
  - - "Săptămâna copilăriei" - 1 iunie Ziua copilului
  - - Ziua Europei - 9 mai
  - - Educație rutieră și P.S.I.
  - - Activități de voluntariat

"Cea mai bună patrule de circulație" - în colaborare cu Poliția municipiului Alba Iulia

"Prietenii pompierilor" în colaborare cu Grupul de Pompieri Unirea" Alba Iulia

- Cls.0, I, II, III, IV - "Step by Step" în colaborare cu C.E.D.P. Step by Step. București.
- Cls. cu predare intensivă a limbii engleze în colaborare cu Peace Corps (până în anul

2013)

- Momente din istoria modernă a S.U.A.
- Cultură și artă americană
- Cercul de francofonie. Trupă de teatru francez, - colaborare cu Asociația culturală franceză Alba Iulia - Arlles.
- Formația de dansuri populare.
- "Ziua Absolventului" - cls. a VIII-a
- Premiul special "Vasile Goldiș"
- Echipa de fotbal, baschet, handbal, tenis, șah.
- Concurs interjudețean de engleză intensiv - cls. V-VIII - aprilie
- Concurs județean matematică "Pitagora" - mai
- Editare de reviste "Generația Info", "Aspirații", "Blue jeans", "Generația noastră" - cls. V-VIII, "Clopoțelul" - cls. I-IV
- Prevenirea dezadaptării școlare și relaționale a elevilor romi din colectivitatea multietnică a Școlii Gimnaziale "Vasile Goldiș" .
- Editare de către învățători și profesori de materiale auxiliare
- Editare de reviste - D.J.T.S. Alba
- Program de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice

#### REVISTA ȘCOLII

Editare de reviste "Generația Info", "Aspirații", "Blue jeans", "Generația noastră" - cls. V-VIII, "Clopoțelul" - cls. I-IV

CORUL ȘCOLII a fost preluat de domnul profesor Tudor Bogdan, în anul 2017, de la domnii profesori Coltort Minerva și Manu Radu.



## ZILELE ȘCOLII

Devenită deja o tradiție, din anul 1994, de când școala a primit numele „Vasile Goldiș”, săptămâna care marchează „Zilele Școlii” ne amintește de valorile naționale și culturale pe care ne dorim să le promovăm prin activitățile în care sunt antrenați talenții noștri elevi. Nu întâmplător, această săptămână precede Zilei Naționale a României, cu atât mai mult cu cât, însuși Marea Unire din 1918 s-a împlinit în orașul nostru.

Această zi a devenit o sărbătoare dragă nouă, tuturor, elevi și profesori, datorită formelor ei de manifestare: întâlniri cu personalități ale comunității locale, bilanț al realizărilor școlare, medalion liric, activități artistice.





BANCHETUL - sărbătoarea absolvirii ciclului gimnazial, adună în ultima săptămână de școală pe absolvenții claselor a VIII-a și pe profesorii lor într-o seară antrenantă și memorabilă, care marchează un sfârșit, dar și un început în destinul tinerilor.

profesorii lor într-o seară antrenantă și memorabilă, care marchează un sfârșit, dar și un început în destinul tinerilor.





[Ziarul Unirea](#)

## Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” în presa locală

Un eveniment unic în viața școlii a avut loc în anul 2018, cu ocazia Centenarului Unirii, fapt consemnat în presa locală, în paginile ziarului „Unirea”.

## Eveniment patriotic deosebit petrecut la Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” Alba Iulia

**Ecourile sărbătorii de la Alba Iulia prilejuită de marcarea Centenarului Marii Uniri mai dăinuie în inimile noastre, amintindu-ne cu emoție de diversitatea formelor prin care românii, în deplină solidaritate, și-au exprimat bucuria trăirii unui eveniment unic în viața lor.**



Fiecare dintre participanții la marea sărbătoare din capitala unității naționale, Alba Iulia, va transmite generațiilor viitoare momentele Centenarului Marii Uniri, tot așa cum am primit la rândul nostru, de la părinți, bunici, străbunici, relatări despre Marea Adunare de la Alba Iulia, din 1 Decembrie 1918”, este impresia împărtășită de președintele Grupului de Inițiativă „Centenar Marea Unire Alba Iulia-2018”, col(r)dr.ing. Constantin Avădanei.

În acest context, o delegație formată din reprezentanți ai diasporei românești din Tel Aviv, Madrid și Londra, însoțiți de o delegație a Asociației „6 Dorobanți” din București a poposit la Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” Alba Iulia, pentru a transmite mesajele lor tinerii generații, aflate pe băncile școlii, care învață să devină adevărați români. Aceștia au misiunea nobilă de a transmite generațiilor care vor sărbători 150 de ani de la înfăptuirea Marii Uniri, modul cum noi, cei de astăzi am știut să marcăm Centenarul acestui mare eveniment din istoria românilor.

La activitate a luat parte președintele Grupului de Inițiativă „Centenar-Marea Unire-Alba Iulia-

2018”, col(r)dr.ing. Constantin Avădanei.

De asemenea, au fost invitați și reprezentanți din Batalionul 136 Geniu „Apulum”.

Ca de fiecare dată, gazda primitoare a fost directoarea școlii, distinsa doamnă profesoară Ramona Popa.

Amfiteatrul școlii a devenit neîncăpător, fiind prezenți elevi, cadre didactice și părinți.

O prezență distinctă a fost elevul Ioan Lupșan, din localitatea Cricău, județul Alba, elev care a primit la 2 octombrie 2018, din partea Asociației Naționale Cultul Eroilor „Regina Maria” medalia aniversară „Centenarul Marii Uniri de la Alba Iulia” și mesajul de a transmite generațiilor viitoare spiritul de unitate, de credință în neam și țară.

Elevul primește în continuare mesaje de la românii de pretutindeni, care într-un final le va constitui într-o culegere și care va fi păstrată pentru a fi cunoscută în anul 2068, la aniversarea a 150 de ani de la Marea Unire. Un asemenea mesaj a fost transmis și de reprezentantul diasporei române, doamna Ariadna Anamaria Petri.

„Cuvinte emoționante au fost adresate elevului, dar s-a făcut și o interesantă lecție de istorie. Doamna Ariadna Anamaria Petri a trecut în revistă principalele momente istorice care au precedat actul Marii Uniri, oprindu-se mai mult asupra marilor victorii obținute de ostașii români la Mărăști, Mărășești și Oituz, în vara și toamna anului 1917.

De o mare atenție s-a bucurat prezentarea făcută în continuare de către membrii Asociației „6 Dorobanți” din București, asupra uniformelor purtate de ostașii români în Primul Război Mondial. S-a făcut o descriere a uniformei și a echipamentului de prim ajutor folosite de voluntarii din Asociația „Crucea Roșie”, ne-a transmis col (r) dr.ing. Constantin Avădanei.

Ca o punte peste timp, a constituit-o prezentarea de către militarii prezenți, reprezentanți ai Batalionului 136 Geniu „Apulum”, a uniformelor actuale purtate de militari în misiuni interne sau internaționale.

În intervenția sa, col(r)dr.ing. Constantin Avădanei s-a referit la atmosfera înălțătoare care a dominat serbările Centenarului Marii Uniri, la ceea ce a făcut societatea civilă din Alba Iulia în acest an Centenar, pentru a marca acest act istoric de la 1 Decembrie 1918. În semn de înaltă prețuire și respect pe care l-au manifestat românii pentru tradițiile de luptă, pentru păstrarea valorilor fundamentale de unitate și neatârnavare, președintele Grupului de Inițiativă a înmânat Diploma de Excelență „Centenarul Marii Uniri”, doamnei Ariadna Anamaria Petri, membrilor Asociației „6 Dorobanți”, doamnei directoare Ramona Popa, militarilor prezenți și elevului Lupșan Ioan.

Încheierea anului școlar, prilej de sărbătoare

**Festivitate de închidere a anului școlar la Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” din Alba Iulia. Elevi și profesori îmbrăcați în ii sau costume tradiționale, în ultima zi de școală**



Publicat 16 iunie 2017 [Ziarul Unirea](#)

**Vineri, 16 iunie, a sunat clopoțelul pentru ultima dată în acest an la Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” din Alba Iulia. Ca la fiecare sfârșit de an școlar, cadrele didactice au tras linie pentru a vedea rezultatele acestei perioade, iar cei mai buni elevi și-au primit ”recompensele” în cadrul festivității de premiere.**



Festivitatea s-a desfășurat în sala de sport și a fost deschisă de corul școlii, dirijat de prof. Bogdan Tudor, care a interpretat două melodii, acompaniat de chitară, după care a urmat premierea pe fiecare clasă. „Dragii noștri elevi, suntem mândri cu toții de rezultatele deosebite obținute la învățură, la concursurile și competițiile școlare și extrașcolare la nivel local, județean și național. Fiecare medalie, fiecare cupă, fiecare diplomă ori distincție demonstrează că sunteți deosebiți”, a declarat prof. Valeria Cîmpean. „Mulțumesc colegilor mei, dascălilor acestei unități de învățământ de prestigiu din municipiul Alba Iulia, pentru eforturile depuse în acest an școlar și nu numai, ci de-a lungul întregii cariere, pentru educarea elevilor acestei școli și pentru rezultatele la învățură pe care o să le auziți astăzi, la sfârșitul anului școlar. Mulțumesc elevilor pentru eforturile depuse și, nu în ultimul rând, aș vrea să le mulțumesc părinților, care au fost mereu alături de școală în toate acțiunile întreprinse.





Felicitări, încă o dată, elevilor în primul rând celor premianți, dar și celorlalți”, a spus fostul director Teofil Florea, care din toamnă va fi pensionar. Printre flori, profesori și părinți, elevii de clasele V-VII și-au luat rămas bun de la anul școlar 2016-2017.

Dacă pentru colegii mai tineri ziua de vineri a marcat începutul vacanței de vară, pentru absolvenții clasei a VIII-a aceasta se va amâna cu o săptămână. De luni, 19 iunie, tinerii vor susține examenul de Evaluare Națională. Reamintim că elevii de clasa a-VIII-a au fost premiați cu o săptămână în urmă. La Școala ”Vasile Goldiș” din Alba Iulia au învățat pe parcursul anului școlar 2016-2017 un număr de 815 elevi, în 31 de clase, fiind pregătiți de 53 de cadre didactice.

*Robert GHERGU*

## MICII PATRIOȚI DE LA ȘCOALA VASILE GOLDIȘ

26 Nov 2014



„Școala Gimnazială ”Vasile Goldiș” din Alba Iulia sărbătorește 90 de ani de la înființare. În această săptămână, elevii școlii au desfășurat diverse activități care să marcheze acest eveniment.

Elevii clasei I B îndrumați de doamna învățătoare Corpodean Ofelia Ioana au marcat acest eveniment printr-o șezătoare. Doamna a încercat să le dezvolte sentimentului patriotic, ducându-i în urmă cu mulți ani, într-o atmosfera de sat, unde fetele și băieții lucrează împreună, cânta, horesc și pun țara la cale.

Fetele gătite în straie țărănești au țesut, au cusut, au tors, au frământat, iar băieții au sfărnit porumbul și au întreținut atmosfera. N-au uitat că sunt români și în încheiere au cântat, împreună cu preșcolarii invitați, de la Grădinița „Scufița Roșie” Alba Iulia, cântecul ”Noi suntem români”, iar inimile celor aproximativ 100 de părinți și bunici s-au umplut de mare bucurie.”



**Acțiune de voluntariat a elevilor de la Școala Gimnazială "Vasile Goldiș" la Casa parohială de tip familial "Izvorul Tămăduirii" din Alba Iulia**



19.11.2015 [albaiuliainfo.ro](http://albaiuliainfo.ro)



**Elevii claselor pregătitoare D, C Step by Step și clasa I Step by Step de la Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” din Alba Iulia, coordonați de profesorii: Gheorghe Mărginean, Adriana Lucia Mărginean, Otilia Barabaș, Marinela Savu, Dana Popescu și Ileana Brudașcă au desfășurat între 16 și 18 noiembrie 2015, o acțiune de voluntariat sub genericul „Săptămâna legumelor și fructelor donate” acțiune cuprinsă în Calendarul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, relatează domnul profesor Teofil Florea, directorul școlii.**

Gândurile îndreptate spre cei defavorizați de soartă au declanșat o acțiune plină de sensibilitate și mărinimie. Fructele și legumele au fost dăruite cu drag copiilor de la casa parohială de tip familial „Izvorul Tămăduirii” a preotului Ioan Dan din Alba Iulia . Gestul a descoperit, pentru câteva momente, frunțile copiilor mari și mici ocrotiți de inimosul părinte.

Elevii școlii au arătat, încă o dată , că le pasă de acei copii lipsiți de căldura unui cămin și an de an întreprind acțiuni comunitare .

Aceste gesturi de bunăvoință contribuie la formarea personalității cetățeanului sensibil și altruist de mâine. **Spectacol, ateliere de creație și jocuri, la Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” din Alba Iulia**

[Cristina Ganga](#) 4 martie 2017

**Sărbătorile primăverii și ale iubirii au fost reunite, la Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” din Alba Iulia, într-un amplu proiect județean, derulat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic.**

**Proiectul a debutat în 14 februarie, cand s-a sărbătorit Valentine'S Day, a continuat cu 24 februarie, de Dragobete și s-a încheiat în 2 martie, cu un program artistic.**

Elevii au cântat și recitat poezii dedicate primăverii și dragostei, au jucat jocuri populare specifice zonei, l-au adus pe Dragobete în mijlocul lor pentru a-și alege iubita și au pus în scenă o piesă de teatru. În această perioadă, sălile de clasă și biblioteca școlii s-au transformat în

adevărate ateliere de creație, elevii dorind să confecționeze felicitări și mărtișoare, care s-au finalizat cu expoziții. Profesorii au încercat astfel să-i inspire pe elevi să respecte tradițiile românești.

Din echipa de proiect au făcut parte: Gianina Barb (bibliotecar), prof. Floare Lăncrăjan, prof. Adriana Pașca, prof. Bogdan Tudor, prof. Raluca Zbutea, prof. înv. primar Mirela Benchea, prof. înv. primar Delia Vilceanu, prof. Adriana Șopterean, prof. Daniela Stăncescu. Din partea Casei Corpului Didactic Alba a participat bibliotecar Viorica Onișoru.







## **GARDA APULUM, LECȚIE DE ISTORIE PENTRU MICUȚII DE LA ȘCOALA VASILE GOLDIȘ**

30 May 2017



Proiectul educațional „Istoria la noi acasă” desfășurat în data de 30 mai 2017 la Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” din Alba Iulia a avut ca scop conștientizarea de către tânără generație a importanței cunoașterii istoriei, tradițiilor și luptelor din vechea cetate Apulum.

Potrivit declarațiilor directorului, Cîmpean Valeria, Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” din Alba Iulia este o școală cu tradiție, în care se cultivă dragostea față de neam și țară, mândria de a aparține unei comunități încărcată de o istorie care a avut curajul să renască și să trăiască din nou. În acest sens, ne-am propus, prin intermediul acestei activități, să petrecem câteva minute în

prezența mai multor luptători ai Gărzii Apulum, pentru a realiza că întoarcerea în timp este posibilă. Cei mici au făcut cunoștință cu legionarii din Legiunea a XIII-a Gemina, cu gladiatorii de la Ludus Apulensis, dar și cu o luptătoare sarmată. Copiii s-au familiarizat cu ținutele luptătorilor și tehnicile de luptă. Simularea unor mici lupte au făcut însă deliciul participanților. La sfârșitul demonstrațiilor, atât legionarii romani, cât și gladiatorii au fost asaltați de elevii care au dorit să se fotografieze cu ei.



## INTERDISCIPLINARE

### ACTIVITATEA CU PĂRINȚII

Relația școală-comunitate se poate defini astfel: multitudinea de foști absolvenți, deveniți părinți, au ales să-și înscrie copiii la aceeași școală, unde ei înșiși au învățat. Astfel există o succesiune a generațiilor.

#### *Școală – familie*

În procesul educației, școala a atras printre factorii educativi și familia. Această colaborare a îmbrăcat forme diferite de-a lungul timpului, evoluând de la încrederea mutuală între profesori și părinți, stabilită în urmă cu mulți ani, la „contractul parental”, care îi responsabilizează mai mult pe cei din urmă, în relație cu fiii lor și cu instituția de învățământ. Astfel școala nu mai e considerată instituție închisă. Colaborarea cu familia s-a manifestat permanent prin activități consacrate: discuții individuale, ședințe pe clasă, lectorate, desfășurate trimestrial/semestrial pentru educarea și formarea tinerilor în spiritul cinstei, al muncii, al înțelegerii propriului rol în societate, al prețuirii valorilor morale, într-un cuvânt pentru formarea idealului uman.

Interacțiunea școală - familie s-a bazat totdeauna pe respect, pe empatie în comunicare, pe echilibrul constant și permisiv. S-a ajuns de multe ori la recuperarea unor elevi predispuși abandonului școlar sau repetenției. Mulți dintre ei, la maturitate, și-au exprimat recunoștința pentru sprijinul salvator.

Rolul familiei în relație cu școala este instituționalizat și prin ROFUIP, regulamentul școlar care prevede existența comitetului de părinți pe clasă. Din acesta se alege comitetul de părinți pe școală având în frunte un președinte al comitetului de părinți, care devine și membru în Consiliul de Administrație al școlii.

#### COLABORAREA CU COMUNITATEA LOCALĂ

Școala noastră s-a bucurat de preocuparea permanentă a Primăriei Municipiului Alba Iulia de a menține standardele ridicate, repartizând fondurile necesare investițiilor necesare de-a lungul timpului, pentru întreținerea, modernizarea și actualizarea bazei didactice.

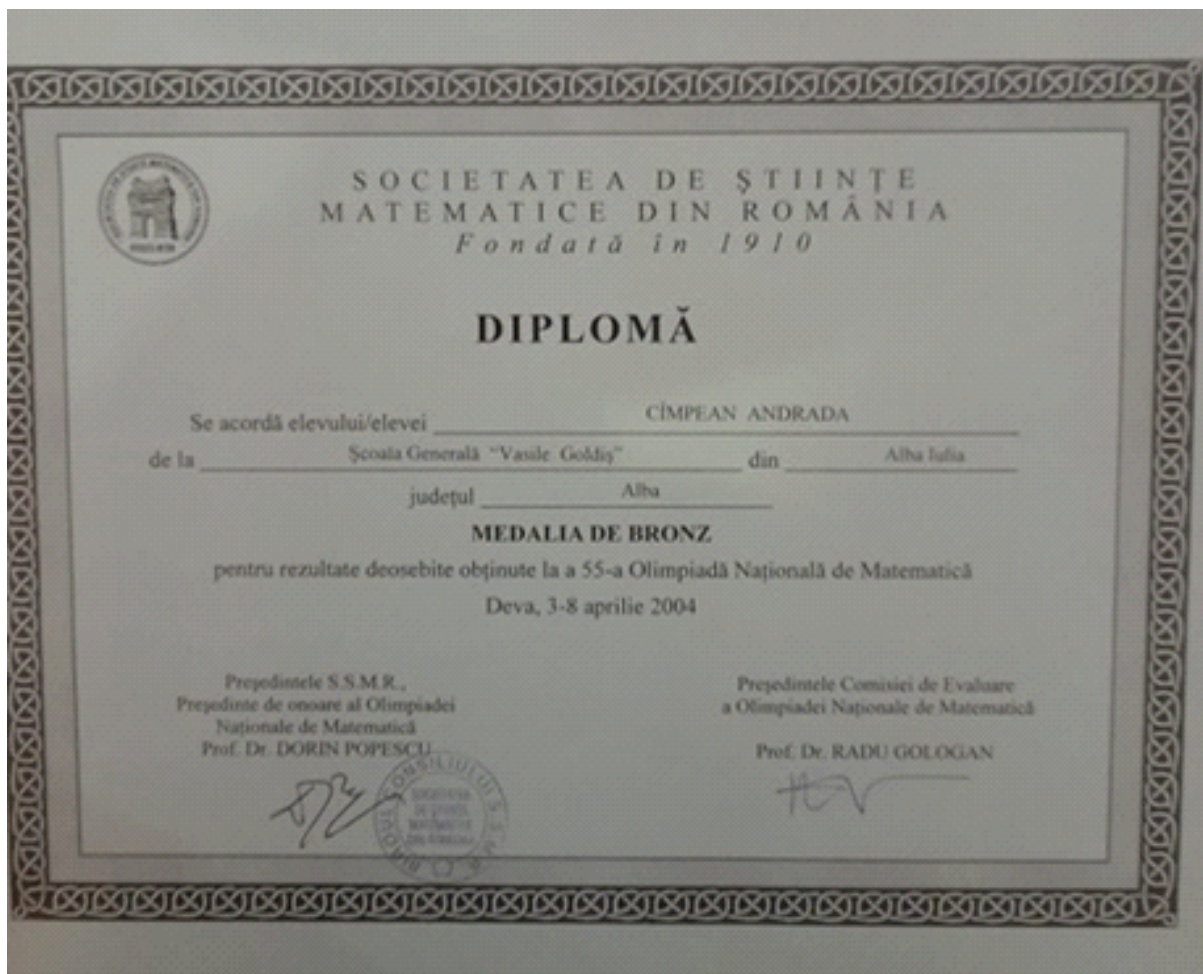
Concursurile școlare sunt prilej de afirmare a calității competențelor elevilor noștri, participanți numeroși la:

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| a. Olimpiadele de Română | b. Concursuri școlare – Pitagora |
| Matematică               | - English Fans                   |
| Geografie                | - Smart                          |
| Fizică                   | - Cangurul                       |
| Istorie                  | - Lumina Math                    |
| Chimie                   |                                  |
| Biologie                 |                                  |
| Educație tehnologică     |                                  |

Concursurile pe discipline, cunoscute și sub numele de olimpiade au inclus pe listele premianților certificați la fazele județene și naționale, elevi silitori și pasionați.







IN MEMORIAM...

Școala a cunoscut ascensiunea maximă între anii 1993-2009, când la conducerea instituției s-a aflat doamna profesoară Florea Aurelia Rozalia.

Iată ce se scria într-o revistă elaborată de Inspectoratul Școlar Județean Alba, la pensionarea doamnei director:



**FLOREA AURELIA ROZALIA** chimie Gradul didactic: I  
**Școala cu clasele I-VIII „Vasile Goldiș” Alba Iulia**

S-a născut în data de 30.08.1950 în localitatea VUCOVA, jud. TIMIS. A urmat cursurile școlii (gimnaziu) din localitatea Nițchidorf, Liceul Buziaș.

A absolvit cursurile Facultății Științe ale Naturii – secția fizică-chimie în anul 1976, fiind repartizat în Școala Chevereșu – Mare, jud. Timiș. Din 1980 și până în prezent este prof. titular pe catedra de chimie de la Școala cu clasele I-VIII „Vasile Goldiș” Alba Iulia.

- 1984-1993 – obține rezultate deosebite în pregătirea elevilor la disciplina chimie concretizate în participarea elevilor la Olimpiada Națională de chimie, unde au obținut premii și mențiuni;
- începând din 1.07.1993 și până la 1.09.2009 - director la Școala cu clasele I-VIII „Vasile Goldiș” Alba Iulia:

Amintim aici: - clase cu predare intensivă a limbii engleze la clasele V-VIII;

- clase de performanță;
- centrul de excelență-matematică;
- alternativa educațională Step By Step la ciclul primar;

- Educația extracurriculară a elevilor prin „Actiuni și activități care ne legitimează” care de-a lungul timpului au devenit permanente;
- Activitatea de performanță a elevilor școlii a fost susținută de Concursurile și olimpiadele școlare :
  - Concursurile școlii, avizate de Minister și anume „English Fans” – concurs interjudețean”, „Pitagora – concurs interjudețean”;
- Olimpiadele școlare; „Școala cu Ceas” – Râmnicu Vâlcea; „Regina Maria” – Sibiu; Cangurul; ± Poezie; Smart; Winners; Media Kinder; „Viitorii Matematicieni”.

**Rezultatele elevilor școlii sunt de excepție:**

- numeroase premii și mențiuni la concursurile și olimpiadele școlare;
- rezultate foarte bune la învățătură concretizate în promovabilitate peste 99,5%;
- un procent de 68-70% din nr. total de elevi au medii cuprinse între 9 și 10;
- între 40-50 de elevi obțin media generală 10.
- rezultate foarte bune la examenul de Capacitate, la Testele Naționale, Tezele cu Subiect Unic, evaluări externe în concordanță cu rezultatele elevilor obținute la evaluările interne;
- peste 60% din elevii școlii sunt admiși la Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” din Alba Iulia

Specificul școlii este că își cunoaște foarte bine resursele umane de care dispune (cadre didactice, elevi, părinți) ca urmare a studiilor realizate în acest domeniu de-a lungul timpului.

- 2000-2004 – responsabil de cerc – directori școli generale zona Alba, Teius, Zlatna;
- 2002-2009 - Membră - Consiliul Consultativ - I.S.J. Alba , Disciplina Chimie
- 2004 – 2005: **master**, Facultatea de Drept și Științe Sociale, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, din cadrul Universității „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, specializarea **MANAGEMENT EDUCAȚIONAL**;

- 2004-2008 – Diplome de excelență acordate de Primăria Municipiului Alba Iulia;
- 2004- Ordinul și Medalia “Meritul pentru Învățământ” în grad de Cavaler;
- 2007 – Gala Directorilor – “Diplomă de Merit”.
- 1993-2009: **colaborator**, „Cercetașii României” Alba.
- 1997 – **participare** la CONGRESUL a II –lea al Fundatiei „OMENIA”
- 1997-2009: - **colaborator** Asociația „Montana Moșilor” Alba Iulia;
- 1997-2009: – **colaborator** „Centrul de Educație și Dezvoltare profesională Step by Step”, București;
- 1993-2009: – **colaborator** „Peace Corps”, București;
- 2000 – 2009 **colaborator** „Centrul Educația 2000+”;
- 1993- până în prezent - parteneriate școlare cu școli din Anglia ,Wales, Ungaria, Estonia, Italia; cu școli din țară: Brașov, Sibiu, Focșani, Râmnicu Vâlcea, Târgu Mureș, Drobeta Turnu Severin, Lugoj, Deva, Gătaia, Zalău, Cluj Napoca.
- 14. 12. 2002 - până în prezent: **colaborator**, Asociația „A. S. 2001 Alba Iulia”;

**Sociabilă, comunicativă, deschisă spre dialog, tact și diplomatie în relaționare cu colegii, părinții, elevii.**

Andrei Nicolae Popa, fost elev al școlii, despre doamna director Florea Aurelia Alaltăieri s-a stins din viața unul dintre cei mai buni manageri de școală din România. Doamna Aurelia Rozalia Florea, care a manageriat Școala Generală "Vasile Goldiș" din Alba Iulia, pe care am absolvit-o și eu, a murit, dar a lăsat în spate o istorie cât pentru alte 3 generații de elevi. Ea nu a fost doar liderul formal al acelei școli, ci mai ales liderul informal.

În anii 2000, Alba Iulia, un orașel mic, avea o școală generală unde exista Alternativa educațională "Step by Step", unde predau limba engleză profesori americani, unde se făceau schimburi de experiență internaționale, unde se câștigau toate olimpiadele și concursurile pe limba engleză și multe altele. Poate, acum, asta nu înseamnă nimic, dar, atunci, nu știu câți directori din România mai reușeau să facă ce a făcut doamna Florea.

A fost, este și rămâne pentru mine directorul care a făcut școala ceea ce numim "acasa". Mă simțeam mereu bine când mergeam la Vasile Goldiș și mereu când voi trece pe acolo îmi voi aduce aminte de imaginea ei.

Spun doar atât: Nimeni nu a mai reușit să o înlocuiască de atunci!

Preluare de pe pagina de facebook a autorului.

<https://www.facebook.com/1440962035/posts/pfbid02Mm6wbUpSb5UPg8BKwdDYkPQpNqJ6Nan81oaY3ipBkAB6P9KWMR2Gy5xmWgpo3h6HI/>

Învățătorul Marin Demian a încetat din viață. Timp de 35 de ani, a îndrumat sute de copii, de la catedra Școlii Gimnaziale „Vasile Goldiș” din Alba Iulia  
Publicat vineri, 05.06.2015 de [Redactia Alba24.ro](http://RedactiaAlba24.ro)



**Astăzi învățătorii din întreaga lume își celebrează ziua, dar pentru corpul didactic de la Școala Generală „Vasile Goldiș” din Alba Iulia este zi de doliu.**

**Unul dintre cei mai apreciați învățători ai școlii, Marin Demian a încetat din viață. De aproximativ 35 de ani și-a dedicat o parte din timp copiilor, iar zeci de generații din Alba au trecut prin mâna lui. I-a învățat să citească, să numere, să recite poezii, dar și să se bucure de clipele frumoase ale copilăriei prin serbările pe care le organiza. Ironia vieții face ca Marin Demian să fie condus pe ultimul drum de familie, colegi și foști elevi chiar de Ziua Învățătorului. Pentru că a fost ca și un „tată” pentru multe suflete tinere, fosta generație a învățătorului a transformat clasa în care acesta predă într-un altar.** Una dintre colegile de la Școala „Vasile Goldiș”, învățătoarea Angela Preja a spus că „era o persoană foarte activă. Era un om generos, de omenie, cel care tot timpul venea cu inițiativă să ajutăm. Avea o personalitate puternică, era un luptător”. Anul viitor, Marin Demian urma să se pensioneze, astfel că avea ultima generație de copii, clasa zero. A apucat să-i învețe alfabetul, cifrele, să citească, să recite poezii pe sute de copii, care acum au ajuns cineva și datorită lui. A contribuit la educația multor generații, cărora a știut cum să le „creioneze” drumul spre matematică, citit, cu multă răbdare, dăruire și iubire. „Făcea serbări frumoase. Avea o carismă, încât făcea și bunicii să se simtă speciali la evenimente. Era un om deosebit și un coleg foarte săritor”, a spus Angela Preja. Drumul spre catedră și l-a „pietruit” în județul Mureș, în satul copilăriei sale, Pietriș. Acolo a predat celor mici, până când s-a căsătorit și s-a mutat la Alba Iulia. Era un tată și un bunic devotat, avea două fete și patru nepoțele pe care le iubea foarte mult. De aproximativ 35 de ani a venit la catedra Școlii Generale „Vasile Goldiș” din Alba Iulia, de unde i-a învățat tot ce știa mai bine pe sute de copii, care de-a lungul anilor l-au păstrat în sufletul lor pe „domnul învățator Demian”. Așa a ajuns să fie și unul dintre cei mai apreciați și iubiți învățători pe care i-a avut școala până acum, prin dăruirea și devotamentul pe care l-a arătat copiilor și catedrei. A încetat din viață înainte să mai prindă zâmbetul și râsetele copiilor din clasa zero, ultima generație pe care o mai avea ca dascăl. Urma să plece cu ei în excursia de sfârșit de an școlar. Acum îi va îndruma și veghea din Cer.

## PERSONALITĂȚI ALE ȘCOLII MARI ARTIȘTI ÎN VIAȚĂ

MARIUS MOGA

Încă mi se pare incredibil cum mi s-a imprimat perfect în memorie prima ora avută la clasele speciale de engleza, cu Mr John, un voluntar american cu o super energie, venit să ne predea engleză în Alba Iulia. Atât eu cât și colegii mei eram speriați la început de ideea de a vorbi doar în engleză, dar habar n-aveam pe atunci cât de bine o să ne prindă în viață tot ce am învățat acolo în clasele V-VIII. Plimbându-mă prin lume, am constatat că primesc aprecieri legate de accentul în engleză.

O amintire marcantă a fost ziua de 25 Noiembrie 1991, cand profesorul nostru de muzică de atunci, Radu Manu, a oprit toate orele, a adunat toate clasele în sala de sport și a dat play unui concert live Queen. Totul, ca să înțelegem toți ce legendă a muzicii s-a stins în ziua aceea. Atunci, privind un Tv nu mai mare de 40-50cm, cu un player video deasupra și ascultând sunetul venit din boxe, am înțeles puterea muzicii. A fost o experiență pe care am ținut-o minte și am căutat apoi să ascult toate albumele Queen.

Cele mai tari amintiri din școala generală sunt cu colegii cu care am petrecut 4 ani din viață. Am păstrat legătura și ne revedem în diferite formule, ca să ne amintim cât de naivi eram, ca s-o zic frumos.

Când ești în școala generală, fiecare zi e o ocazie să te clădești, să-ți creezi amintiri de care să râzi cu prietenii mai tarziu, în viață.



## UN GÂND PENTRU ȘCOALA MEA DRAGĂ (FOȘTI ELEVI)

### ROXA VIORICA – ELEV ȘI PROFESOR LA ȘCOALA GENERALĂ NR. 1

Îmi amintesc cu drag de vremurile acelea, de viața de elevă. Deși erau vremuri grele, în care modestia, în toate formele ei, era cuvântul cheie al existenței, nu am simțit că ne-ar fi lipsit ceva, poate pentru că nu aveam termen de comparație. Familiile noastre duceau un trai simplu și nu puteau să ne ofere cine știe ce, dar compensau totul prin cealaltă latură, a vieții de elev. Școala ne-a fost ca a doua casă și simplitatea de atunci era plină de farmec. Nu concuram unii cu alții prin ținute, căci uniforma era purtată cu drag și naturalețe, unicul concurs între noi copiii, fiind la învățătură.

Era o adevărată bătălie în clasă, pentru note și premii. Și de făcea carte cu adevărat, căci aveam profesori inimoși, buni educatori și implicați în profesia lor. Clasa, școala, a fost mediul în care au pus bazele formării noastre. Am învățat să respectăm munca, efortul, iar prietenia era ceva firesc, eram toți la fel, indiferent de naționalitate sau religie. Pe atunci nu știam de asemenea probleme, nu conta că eram români, evrei, sași sau unguri, dovadă că acele prietenii dăinuie până în ziua de azi.

Eram antrenați în multe activități la care participam cu drag, fără constrângeri. Am cântat în corul școlii pe toată perioada celor patru ani de gimnaziu, iar corul, condus de domnul învățător Mild, a fost câștigătorul multor concursuri, ba chiar am participat la faza națională a corurilor școlare, la București.

Profesoara de limba română, Rodica Cristescu, alături de soțul dânzei, a pus în scenă povestea Zamferei și a lui Viorel, din poezia „Nunta Zamferei”, a lui George Coșbuc.

După trecerea anilor, am înțeles câtă originalitate au dovedit acești oameni, într-o viziune regională extraordinară: pe fondul textului recitat se perindau toate scenele acestei povești fermecătoare, actorii fiind noi, elevii. Am fost atât de impresionată, încât peste ani, la rândul meu, ca profesor de limba română, am încercat să realizez același lucru, evident, la altă școală.

Școala ne-a completat educația în multe feluri. Tânărul profesor de fizică – pe atunci – Ladislau Marshalka – Loczi – organiza seri de dans la sfârșitul săptămânii, învățându-ne cu răbdare valsul și tangoul. Era ceva deosebit, căci acasă, părinții nu aveau timp pentru așa ceva. Și tot acest entuziast dascăl ne-a învățat să înotăm pe malul Mureșului, curat, cald și lin, cu o plajă de nisip fin. Nu aveam nevie de mare sau stațiuni, iar la sfârșitul verii eram toți negri ca dracii, sănătoși și veseli. Dimineața ne puneam în sacoșă borcanul cu salată de vinete și pâinea, iar roșiile și ardeii le luam din grădina de zarzavat de pe malul celălalt al râului, pe care îl traversam înot.

Cufundată în amintiri, retrăiesc orele de „Gospodărie”, unde am învățat să coasem, să croșetăm și să tricotăm. Ce de ținute aveau apoi păpușile! Am aflat cum se așează corect masa, cu tacâmuri și pahare, iar, uneori, cu ingrediente aduse de acasă, preparam feluri simple – ca salata orientală – pe care tot noi le mâncam la sfârșitul orelor.

...Amintiri frumoase, care îmi încălzesc sufletul și pe care le păstrez cu sfințenie, ca pe o comoară. Și nu mă pot opri să nu șoptesc în gând cuvintele lui Creangă: „Și, Doamne, frumos era pe atunci!”

Drumurile vieții sunt pline de surprize. Niciodată nu m-am gândit că voi fi profesoară la școala care mi-a fost atât de dragă. Dar, așa s-a întâmplat.

Se spune că un profesor bun poate schimba destinul unui copil. Cu mine exact așa a fost, căci orele de limba română, cu profesoara Pătrășcanu Rafila, au ajuns la mintea și la sufletul meu, marcându-mă definitiv. Deși a fost o profesoară severă și reticentă, domni sa a devenit pentru mine un model. Iar după mulți ani, am devenit dascăl pentru elevii Școlii nr. 1, devenită între timp „Vasile Goldiș”.

Lăsând la o parte multe alte considerente, pot afirma că această ultimă parte a activității mele didactice a fost și cea mai plină de satisfacții profesionale. Asta se datorează în primul rând elevilor. Am considerat activitatea la clasă o colaborare cu elevii. Mi-am iubit profesia și am

făcut-o cu pasiune, încercând să le insuflu respectul pentru limbă, dragostea de literatura noastră, creativitatea și spontaneitatea. M-am simțit apropiată de ei și cred că cea mai încântătoare muzică pentru urechile unui dascăl este acest fel de întrebare: „Cum, a și trecut ora? Când?” Tot aici am primit și cel mai frumos compliment: „Așteptăm ora de română cu sufletul la gură și avem impresia că ne cunoaștem de când lumea!” Afirmatia a fost cu atât mai prețioasă cu cât venea din partea unor elevi pe care abia îi cunoscusem.

Aproape cu fiecare clasă cu care am colaborat am editat revista de creație literară pe teme alese de elevi, am inițiat și desfășurat în câteva ediții un concurs la nivel județean, „Copilărie, copilărie...” cu secțiuni de creație literară, dramaturgie, recitări, desen.

Da, activitatea ca dascăl al acestei școli mi-a adus satisfacții profesionale, făcându-mă să regret retragerea la pensie.

Nu pot decât să doresc actualilor și viitorilor profesori ai școlii să fie la fel de dedicați profesiei ca generațiile trecute să ducă mai departe prestigiul acestei instituții.

Mulțumesc colectivului care a avut această inițiativă de a readuce în prim plan imaginea unei școli de elită!



CLJ. a III a B - Inv. d-va  
DUMITREAN CRUCIĂ



1965 - CLJ. CIVIL  
dinig. NEGRUȚAC ANA



1965 - CLJ. a III a B.  
dinig. NEGRUȚAC ANA



1967 - Excursie la  
Poiana Narcisilor



1966 - spectacol  
"Nunta Zaufinei".



1967 - Excursie pe  
lacul de la Poicaz



1967 - Pauză de la  
reabilitarea la "Aerohigro",  
proș. Oprea, Ave.



1967 - Final de  
cl. a VIII a





1967 - Absolvent  
de cl. a VIII o B

### Școala Generală Nr.1 Alba Iulia - Leagănul drag al vieții mele

M-am născut în 1957, venind practic din interiorul acestei școli, de care nu întâmplător avea să se lege destinul meu peste ani.

Mama mea, Mentzel Edith, născută Grünfeld, și-a început activitatea în 1950, la terminarea Facultății de Litere din Cluj, la aceeași școală, numită cred pe atunci Școala Elementară Nr. 1, predând intermitent câteva ore și la Liceul de Băieți din Alba Iulia până în anul 1957, anul nașterii mele.

Așa s-a făcut că probabil am moștenit încă înaintea venirii mele pe lume spiritul acestei școli, de unde și laptele matern sosea acasă pentru mine în pauza dintre două ore de curs. Mai târziu, când aveam deja câțiva anișori, o însoțeam uneori pe mama când era de serviciu la telefonul școlii sau supraveghea în orele după-amiezii activitatea elevilor de la internatul pe care îl avea școala pe atunci, aflat în clădirea de lângă Biserica Catolică din Piața 1 Mai, clădire care a și rămas mulți ani cunoscută sub numele de "La Călugărițe". Îmi amintesc că într-una din aceste plimbări de după-amiază cu mama, în centrul liniștit al orașului nostru, am întâlnit-o prima oară pe cea care urma să devină învățătoarea mea dragă și venerată, D-na Înv. DumitrescuIoana.

Mama, vrând să se mândrească cu mine, mi-a cerut să citesc inscripția de pe una din firmele pe lângă care tocmai treceam pe stradă, ca să vadă Tovarășa Învățătoare că eu știu deja să citesc, asta grație răbdării bunicului meu, lângă care ședeam după-amiezile, în timp ce își citea ziarul. Tot în aceeași clădire de la Călugărițe am pășit pragul Clasei I C, în toamna lui 1964, sub o stea norocoasă.

Școala dispunea pe atunci la clasele I-IV de un corp de învățătoare de vârste relativ apropiate și de o calitate pedagogică ieșită din comun, lucru pe care firește că l-am realizat și înțeles pe deplin doar cu mulți ani mai târziu.

Aceasta dovedea că nivelul liceelor pedagogice care pregăteau învățători în acele timpuri, adică în anii '30 - '40, numite pe atunci "Școli Normale de Învățători" era unul deosebit de ridicat.



Tovarășa mea învățătoare nu mai era chiar tânără pe atunci, noi fiind penultima promoție a Dumneaei înainte de ieșirea la pensie, în anul 1972.

Așa se face că pentru mine, personajul și chipul învățătoarei a devenit sinonim cu cel al unei bunici ... așa încât, timp de mulți ani mi s-a părut total de neconceput că ar putea exista învățătoare cu vârsta de 20 de ani ...

Draga mea Tovarășă Învățătoare Dumitrescu Ioana avea să devină Steaua Polară a vieții mele, care m-a însoțit timp de mulți, mulți ani după ce terminasem școala, și inclusiv după ce terminasem chiar facultatea ...

Privind înapoi, de la distanța atâtor decenii, tot ceea ce mi se părea atunci doar "normal" îmi apare acum ca o lumină a unei raze norocoase, la strălucirea căreia fiecare din noi avea să devină ceea ce a devenit, purtând mai departe prin viață valorile cu care am fost obișnuiți din copilărie, și care au devenit peste ani parte integrantă din sufletul și ființa noastră.

Poate părea paradoxal, dar pe atunci, în primele clase, nu mă simțisem nicidecum matematiciană ...

Moștenisem probabil pe linie maternă niscăi înclinații către partea lingvistică, așa încât materia mea preferată era pe atunci gramatica, pe care abia începusem s-o studiem în acei ani, și care mi-a rămas dragă și peste ani, când cerințele ei s-au extins și devenise o "probă de foc" pentru examenul de admitere în liceu.

La aritmetică îmi amintesc și acum cum, după faza cu scrierea ordonată și aliniată frumos în caiet a diverse semne și simboluri, liniuțe, puncte, etc. a urmat faza în care am început să rezolvăm primele probleme, și țin minte până azi cum tovarășa învățătoare ne-a obișnuit să gândim logic fiecare pas din rezolvarea unei probleme prin scrierea efectivă, în cuvinte, a unei întrebări, urmată de operația aritmetică ce furniza răspunsul la acea întrebare.

O fază mult mai târzie a fost cea în care ne era îngăduit să ometem scrierea întrebărilor, rămânând să le formulăm doar în minte.

Am parcurs deci un drum extrem de lung până la matematica abstractă din liceu și facultate și cea aplicată mai târziu în profesie.

Abia foarte târziu, în facultate, când am învățat metodica predării matematicii, mi-am reamintit de felul cum rezolvam problemele în clasele I-IV, și, fără ca cineva să mi-o spună, mi-am dat seama că acea metodă era menită pur și simplu să ne învețe să gândim ! Dacă nu ar fi fost așa, probabil că tot romanul de dragoste ce avea să urmeze între mine și matematică nu ar fi fost posibil vreodată ...

Pe lângă că ne-a învățat să gândim așa cum a făcut-o, și, firește, să știm să citim și să scriem corect, tovarășa învățătoare ne-a învățat poate lucrul cel mai important în viața unui om, anume acela de a deosebi binele și răul.

Acest "curs de viața" s-a desfășurat în modul cel mai natural posibil, sub forma a nenumărate basme pe care tovarășa învățătoare ni le spunea, cu un talent deosebit pe care firește că nu l-am realizat pe atunci.

Se întâmpla aceasta de obicei în orele de desen, muzică, gimnastică, mai ales iarna, când era prea frig ca să ieșim în curte și să ne mișcăm.

În clasa noastră, cu o sală destul de mică, era cald și bine ...

Noi, copiii, cu capul pus pe bancă "a somn", o rugam pe tovarășa:

"Ne spuneți povestea ?"

Iar tovarășa învățătoare, rezemată de soba de teracotă încălzită pe atunci cu lemne, ne spunea "povestea" ... în afară de cazul când în acea zi făcusem vreo năzvătie, pentru care pedeapsa cea mai mare era de a nu ne spune "povestea"

pe care o așteptam ...

Dacă nu ar fi fost toate acele povești, cu feți-frumoși, zâne și zmei, povestite cu glasul blând al unei bunici, cine știe ce fel de oameni am fi devenit fiecare, și cum ne-am fi confruntat cu viața ce urma să ne stea înaintea ...

Timp de ani de zile, cu mult după ce absolvisem școala generală și chiar și liceul, mergeam împreună cu mama la plimbare în Cetate, și de fiecare dată o vizitam cu drag pe Tovarășa noastră învățătoare, continuând să sorbim din înțelepciunea Dumneaei.

Am continuat să-i scriu Tovarășei Învățătoare timp de zeci de ani, la fiecare "An Nou", chiar și peste continente .

Am iubit-o pe tovarășa mea învățătoare cu o iubire nesfârșită, care a rămas nestinsă peste timp și spațiu, până când ne-a părăsit, fiind chemată Sus, la Stele ...

Dar iubirea a continuat să rămână acolo, ascunsă tainic în sufletul meu, și știu că atunci când o voi urma la rândul meu, voi duce cu mine o comoară.

Atașez aici o poză nespus de dragă sufletului meu, făcută în curtea Școlii de la Călugărițe când eram în clasa a II-a.



Țin minte și acum cât am suferit atunci pentru că, între primii câțiva elevi din clasa noastră care au devenit pionieri la sfârșitul aceluia an școlar (cei care apar în poză cu cravata de pionier) nu mă aflasem și eu ... căci, fiind printre cei mai "tineri" din clasă, nu împlinisem încă cei 9 ani ceruți de statut ...

Dar eu vedeam în aceasta o nerecunoaștere a meritelor mele școlare, și asta mă durea nespus. E timpul poate să amintesc acum de ceea ce avea să devină pâinea mea de toate zilele în anii ce vor veni, anume matematica.

La fel ca la intrarea în clasa I, o altă stea norocoasă a vegheat asupra mea în toamna lui 1968. Era tocmai după reorganizarea teritorială a țării în județe, și ceva a făcut ca seria în care eram să aibă foarte mulți elevi, așa încât au sosit în acea toamnă mai mulți profesori noi la Școala Generală Nr.1.

Norocul meu s-a personificat în profesoara noastră de matematică și diriginta clasei a V-a A,

Dna Prof. Meseșan Olga.

De la început a funcționat între noi o chimie deosebită, știam că matematica este o materie importantă pentru examenele care vor veni și, treptat, am început s-o îndrăgesc pas cu pas. Eram în clasa a VI-a când am participat pentru prima oară la Olimpiada de Matematică, atât la faza pe școală cât și la faza pe județ.

În paralel, începusem pe atunci să rezolv în mod sistematic și probleme din "Gazeta Matematică" și să trimit soluțiile la redacție, și, atunci când mi-a apărut numele pentru prima dată în revistă la rubrica rezolvitorilor de probleme, tovarășa profesoară a adus revista în clasă și le-a arătat-o tuturor, drept exemplu care merită urmat.

Eram în al nouălea cer de fericire :)

Faptul că am avut toată viața nevoie de aceste succese și de recunoașterea celor din jur e poate un aspect psihologic care merită o analiză separată.

Atunci însă, ca elevă, aceasta echivala pentru mine cu infinitul Universului.

Au urmat ani și ani de muncă, vacanțe întregi petrecute rezolvând probleme și pregătindu-mă pentru olimpiade, așa că era absolut limpede pentru mine că acesta va fi drumul de urmat, nu putea fi altfel.

Am avut la matematică și alți profesori, anume Dl. Răchită Nicolae și Dl. Sibîșan Ioan, care au suplinit-o pe Dna. Meseșan Olga în timpul concediilor de maternitate, precum și Dl. Maier Ioan în clasa a VIII-a, când profesoara noastră se mutase la o altă școală din oraș.

Am rămas deosebit de atașată de Dna. Prof. Meseșan Olga peste ani, de fiecare dată când ne întâlneam fiind la plimbare în Cetate ne îmbrățișam cu drag, și consider până în ziua de azi că îi datorez în totalitate alegerea carierei mele profesionale, chiar dacă nu am reușit mai târziu să devin cadru didactic, lucru care ar fi schimbat probabil cu totul întregul parcurs al vieții mele.

În afara existenței mele ca elevă a Școlii Generale Nr.1, am "activat" timp de ani de zile ca "asistentă" a mamei mele în activitățile ei didactice și nu numai.

Nu-mi mai aduc aminte exact cum și când am început, dar practic în decursul întregii perioade de care îmi amintesc, o asistam pe mama mea atunci când corecta extemporalele și tezele elevilor ei, așa încât, îi cunoșteam pe toți după nume și mai ales după rezultatele școlare, iar pe mulți dintre ei și personal, deși diferența de vârstă dintre noi era adesea semnificativă.

Să se fi întâmplat aceasta ca un preludiv foarte timpuriu la posibila mea carieră didactică de mai târziu, care (să spun, oare, din păcate ?) nu a fost să fie ? ...

Nu mi-am pus atunci nici pe departe problema că pentru a fi cadru didactic ai nevoie de o serie de calități specifice și speciale, de care nu știi nici până azi dacă dispuneam sau nu în acei ani ...

Un lucru e însă sigur: dragostea de școală a fost de-a lungul multor zeci de ani calitatea pe care aș numi-o definitorie în ceea ce mă privește.

Am divinizat școala într-atât încât orice altă activitate de învățare desfășurată în afara ei, și au fost câteva, nu a dat nici pe departe rezultatele pe care le-aș fi obținut la școală.

Cea mai sărbătorească zi a anului era pentru mine ziua de 15 Septembrie, când începea anul școlar, zi pe care o așteptam cu mare emoție și nerăbdare deja cu săptămâni înainte.

Aveam o dată fixă a anului, anume ziua de 17 August, zi respectată cu sfințenie, când mergeam cu mama, pe bază de liste pregătite cu grijă, să-mi achiziționez rechizitele școlare pentru anul ce urma să înceapă. Apoi timp de zile întregi

îmi înveleam caietele, lipeam etichetele, etc, așteptând ziua de 15 Septembrie, pe care bineînțeles o petreceam până târziu în noapte răsfoind filă cu filă noile manuale pe care tocmai le primisem în acea zi.

Erau aceia ani frumoși, când la intrarea în clase, după festivitatea de deschidere din curtea școlii, ne aștepta pe fiecare teancul de manuale școlare noi, așezate cu grijă pe banci ... Unde sunt zăpezile de altădată ? ...

M-am gândit de nenumărate ori în viață, traversând diferite epoci istorice și zone geografice, cât de privilegiați am fost noi ca elevi ... Ce n-ar fi dat mulți părinți din lumea aceasta mare să fi trăit fără griji financiare privind accesul copiilor lor la învățătură ...

Dacă tot vorbeam de asistența acordată mamei mele, trebuie neapărat să amintesc de încă o activitate care s-a aflat timp de foarte mulți ani în sarcina ei, anume, elaborarea orarului pentru clasele V-VIII ( iar în anumiți ani V-X ) ale școlii.

Aceasta era efectiv echivalentă cu rezolvarea unei probleme complexe de logică, efectuată evident manual, cu hârtia, creionul și guma, folosind un carton liniat frumos cu pătrățele, opera tatei.

Parcă văd și acum coloana din stânga, cu numele tuturor profesorilor, și rândul de sus cu zilele și orele săptămânii.

Apoi începea "munca noastră de creație", în care urma să completăm căsuțele din grilă pe baza repartiției de ore a fiecărui profesor, ținând cont și de criteriile pedagogice dar și de anumite preferințe sau cerințe personale ale fiecăruia.

Această activitate m-a fascinat pur și simplu.

Am început prin a sugera mamei ici și colo mici îmbunătățiri pe care privirea mea ageră de copil le observa uneori, și am sfârșit prin aceea că, deja la liceu fiind sau chiar la facultate, întregul orar era practic elaborat de mine.

Nu sunt de loc convinsă că azi, chiar având un computer la îndemână, am fi dus această sarcină la bun sfârșit mai eficient decât am făcut-o atunci.

Se vede poate și de aici că modul meu de gândire înclina încă de pe atunci, în mod natural, către partea de logică și de raționament.

Înclinațiile mele "umaniste" s-au trezit cu mult mai târziu, poate chiar prea târziu, când zarurile vieții mele fuseseră deja aruncate în altă direcție.

Ca elevă, cred că nu am dat dovadă de talent literar.

Mi-a plăcut însă dintotdeauna să citesc, lucru pentru care sunt încă o dată recunoscătoare dragei mele Școli Generale Nr. 1, care ne-a format.

Exista pe atunci uzul ca, la sfârșitul fiecărui an școlar, elevii să primească o listă de cărți corespunzătoare vârstei, numită "Lista de lectură particulară", cărți pe care urmau să se străduiască să le citească în timpul vacanței mari și să scrie pentru fiecare din ele un rezumat într-un caiet separat pe care să-l prezinte la începutul anului următor.

Dacă îmi aduc aminte exact, chiar în clasele foarte mici, când încă citeam doar reviste pentru copii, precum "Arici Pogonici", "Luminița", "Cutezătorii", obișnuiam să facem astfel de rezumate după povestiri citite chiar în timpul vacanțelor mici, adică cele dintre trimestre.

Cărțile pe care ne era recomandat să le citim le puteam găsi la Biblioteca Școlii.

Pe vremea aceea activitatea bibliotecii era concepută diferit față de cum este probabil în ziua de azi, anume, elevii nu citeau în bibliotecă, ci împrumutau pentru acasă cărțile de care aveau nevoie, urmând să le păstreze cu grijă și să le înapoieze la termenul stabilit.

Activitatea bibliotecarei era deci să păstreze în ordine și sistematic toate cărțile din bibliotecă, așa încât ele să fie găsite cu ușurință atunci când erau solicitate.

În timpul anilor mei de școală, bibliotecara Școlii Generale Nr. 1 era D-na Cormoș.

Pe lângă biblioteca școlii, mai exista la dispoziția noastră o bibliotecă foarte vastă și la Casa Pionierilor, unde chiar am frecventat câțiva ani Cercul Literar, unde în principal ascultam povești și unde am făcut cunoștință cu mulți elevi de la alte școli din oraș.

Cât privește activitatea artistică, cea care mi-a fost foarte dragă la vremea respectivă a fost aceea de a cânta în corul școlii.



În fiecare săptămână aveam câte două ore de repetiție sub îndrumarea Dnei Profesoare de muzică Hărăguș Livia, unde învățam numeroase cântece pe care urma să le prezentăm cu ocazia diferitelor serbări școlare, pe scena Casei de Cultură din Parc (actuala Casă de Cultură a Studenților).

Am simțit întotdeauna o emoție deosebită să mă aflu pe scenă, și ea a continuat și în anii de liceu.

Firește că nu bănuiam atunci că, în anii de facultate, aveam să devin o melomană declarată, că opera și îndeosebi părțile ei corale aveau să devină unele din marile iubiri ale vieții mele care mă însoțesc până azi.

Mare sportivă nu am fost niciodată, dar mi-a plăcut să particip întotdeauna la ansamblurile de exerciții sportive pe care le pregăteam pentru defilările de la 1 Mai și uneori 23 August. Știu că "nu se mai poartă azi" amintirea unor astfel de activități, dar pe mine m-a emoționat întotdeauna să ascult muzica de fanfară și să mărșăluiesc în ritmul ei, probabil suprema îmbinare a artei și a sportului pentru care ne-au antrenat anii de școală de atunci.

În fine, amintesc și de o activitate pe care am iubit-o foarte mult în anii de școală, și care nu știu dacă se mai practică în ziua de azi, anume, orele de "lucru manual și gospodărie".

Lucrul manual am început să-l deprindem încă din clasele foarte mici, când, începând de la lipituri de hârtie colorată în caiete, am ajuns la tricostat, croșetat, cusut, brodat, preocupări care mi-au rămas dragi și atractive până în ziua de azi, mai ales că, pe lângă lecțiile de la școală am avut parte și acasă de îndrumarea, de răbdarea și de talentul bunicii mele.

Gătitul însă nu s-a prins de mine, de aceea nu am devenit gospodină în adevăratul sens al cuvântului nici în ziua de azi.

Îmi aduc aminte și acum de cele trei feluri pe care le-am preparat în clasa a V-a la orele de gospodărie, cu materiale aduse de acasă, anume salata de vinete, salata orientală și napolitanele din foi "Lica" umplute cu cremă cu nuci și caimac.

Mama mea a predat și ea cândva câteva ore de gospodărie, unde, cu spiritul ei practic, se făceau plăcinte (langoș) pentru toți elevii școlii, așa încât elevele ei au devenit cu siguranța gospodine mai pricepute decât mine.

În decursul anilor, m-am întrebat de multe ori oare cum ar fi arătat viața mea dacă s-ar fi împlinit ceea ce fusese probabil "intenția ursitoarelor" la venirea mea pe lume ...

În timpul anilor de liceu am fost ferm convinsă că menirea mea era aceea de a deveni profesoară de matematică, și, după succesele acelor ani, începute deja din Școala Generală Nr.1 și continuate ca elevă la Liceul "Horia, Cloșca și Crișan", nici nu mi-aș fi putut închipui că s-ar putea întâmpla altfel.

Viața a vrut însă altceva ...

O serie de experiențe nefaste avute în anii de facultate în legătură cu practica didactică mi-au dat de înțeles, probabil în mod cu totul arbitrar, că nu eram destinată pentru munca la catedră. Mi-am ales atunci un cu totul alt drum, unul la care nici măcar nu putusem să mă gândesc în anii de școală, căci pe vremea aceea aproape că nu existau încă calculatoare. Cred și sper că am avut succes, m-am simțit întotdeauna foarte bine cu meseria pe care am practicat-o timp de 33 de ani, întâmplător exact același număr de ani ca și mama mea la Școala Generală Nr.1.

În momentele mele de meditație, m-am gândit însă de nenumărate ori la dascălii pe care i-am avut, căutând mereu explicația acelor "scânteii de geniu pedagogic" cu care se pare că eu nu am fost înzestrată, sau, oricum, nu suficient ...

Dacă ar fi fost să fie altfel, cred că aș fi putut trăi o viață fericită și de succes ca profesoară de matematică, poate chiar la Școala Generală Nr.1 din Alba Iulia, de unde am pornit în această viață și unde m-aș întoarce oricând, cu toată iubirea pe care am continuat să i-o port în suflet peste distanțe și peste timpuri ...

În semn de omagiu și veșnică prețuire, adaug lista tuturor celor care mi-au fost profesori la Școala Generală Nr.1 din Alba Iulia:

Directori	Ciocotoi Constantin ( I - VI ) Lula Viorel ( VII - VIII )
Învățătoare	Dumitrescu Ioana ( I - IV )
Diriginți	Meseșan Olga ( V ) Mentzel Edith ( V ) Toma Maria ( VI - VII ) Salcă Sanda ( VIII )
Limba și Literatura Română	Braga Maria ( V-VI ) Mândroc Maria ( VII ) Anghel Emilia ( VIII )
Matematică	Meseșan Olga ( V - VII ) Maier Ioan ( VIII ) Răchită Nicolae ( V ) Sibișan Ioan ( VI )
Limba Engleză	Mentzel Edith ( V - VIII )
Fizică	Toma Maria ( VI - VII ) Salcă Sanda ( VIII ) Macovei Hersilia ( VI )
Chimie	Toma Maria ( VII ) Hațegan Doina ( VIII )
Istorie	Manda (Cârstoiu) Gheorghe ( V - VIII )
Geografie	Gherda Viorica ( V ) Cordea Rodica ( VI ) Zári Ioan ( VI ) Lula Zamfira ( VII - VIII )
Biologie	Muntean Nicolae ( V ) Diculescu Cleopatra ( VI ) Suciu Simion ( VII - VIII )
Muzică	Hărăguș Livia ( V - VIII )
Desen	Igna Traian ( V - VIII )
Educație Fizică	Săbăduș Ana ( V - VIII - fete ) Pitea (Truță) Elvira ( V - VIII - băieți )
Lucru Manual	Hărăguș Livia ( V - fete ) Macovei Hersilia ( VI - fete ) Ananie Emilia ( VII - fete ) Manolache Gheorghe ( V - VII - băieți )

Amintindu-mi cu drag de toți dascălii mei, nu pot încheia aceste rânduri fără a aduce un adânc omagiu de dragoste și recunoștință celei care mi-a fost nu numai profesoară, dar căreia îi datorez însăși viața, devenirea și o parte din trăsăturile care mi-au conturat personalitatea cu care am trecut prin această viață.

E vorba de mama mea, Prof.Mentzel Edith, născută Grünfeld, nume cu care și-a început

activitatea la Școala Numărul 1, în anul 1950.

Cred că a fost iubită de numeroșii elevi pe care i-a avut de-a lungul a 33 de ani de carieră didactică. Mulți dintre ei, chiar din cei pe care i-a instruit în primii ani de profesie, i-au devenit buni prieteni mai târziu, unele din aceste prietenii continuându-se de-a lungul întregii vieți și fiind continuate de mine până azi.

A iubit nespus de mult copiii, inclusiv pe cei foarte mici, de aceea a predat cu mare plăcere și entuziasm ore de limba franceză și la Grădinița de Copii din strada Primăverii Nr.15, atunci când studiul limbilor străine fusese introdus în mod experimental la copiii de vârstă preșcolară. Acesta a fost de altfel și subiectul pe care și l-a ales pentru lucrarea științifică cu care a obținut gradul didactic I în anul 1979.

Unii din elevii ei au îmbrățișat la rândul lor aceeași profesie de profesori de limbi străine, datorându-i pasiunea pentru acest domeniu sădită în primii ani de școală.

Alții, nenumărat de mulți, nu uită să amintească cu orice ocazie cât de mult le-au folosit cunoștințele de limbi străine în diversele profesii pe care și le-au ales.

Mama a fost un om cu aptitudini complexe, de aceea i-a plăcut foarte mult să predea chiar și ore de gospodărie, probabil o disciplină deja uitată astăzi.

Una din elevele ei pe care aș dori s-o menționez în mod special, anume Livia Drumen (născută Nicolicea) din promoția 1965-1973, devenită la rândul ei profesoară de limba franceză, îmi amintea, cu doar puține săptămâni înainte de

a fi răpită nemilos dintre noi de pandemia acestui deceniu, chiar și de rețeta de supă de salată învățată de la mama mea la orele de gospodărie predate de ea ...

Mama ar fi vrut cu siguranță să fiu și eu o persoană multilaterală și cu aderență la oameni, așa cum a fost ea ... dar se pare ca nu a reușit ...

Ceea ce a reușit însă, alături de toți dascălii pe care i-am avut, a fost aceea de a-mi insufla un sentiment de sfințenie pentru tot ceea ce înseamnă școala și îndeplinirea îndatoririlor școlare ... și aici cred că a izbutit cu prisosință.

Am continuat toată viața să-mi fac datoria așa cum am putut mai bine, și toate succesele mele școlare și, mai târziu, profesionale i-au fost dedicate întotdeauna ca un omagiu nemărturisit, dar care sunt convinsă că a bucurat-o atunci, dar și mai târziu, cand deja mă privea de sus dintre Stele.

Viața a zburat și ne-a luat în vârtejul ei , anii au trecut, și, dacă stau să mă gândesc bine, abia acum realizez că poate niciodată de-a lungul ei nu am găsit răgazul să-i spun mamei, simplu de tot, cât de mult am iubit-o ...

O fac însă acum, cu o ireparabilă întârziere, luându-i ca martori ai sentimentelor și prețuirii mele pe toți cei care vor citi aceste rânduri , scrise cu gândul mereu la ea, cea care a fost totul pentru mine și chiar mai mult decât atât ...

Toate fotografiile rămase din anii de școală, alături de colegii ei profesori și de generații după generații de elevi reprezintă pentru mine amintiri dragi,

pe care le vizitez întotdeauna cu lacrimi de nostalgie în ochi după un paradis din care am fost izgonită pe veci ...







Dacă există ceva care m-a unit pe veci de mama și de spiritul ei, aceasta este dragostea nestinsă pentru școală și pentru tot ce a reprezentat ea în viața noastră, a fiecareia dintre noi, care am venerat-o de-a lungul întregii vieți.

Dacă mama ar putea citi aceste rânduri, cu siguranță că ar subscrie la fiecare cuvânt și ar putea zâmbi împăcată, căci menirea ei pe pamânt a fost împlinită.

Cu gândul la toți dascălii mei, îmi vin acum în memorie cuvintele unui cântec drag, învățat în anii de școală, rămași, din păcate, atât de departe în timp, și care se cânta întotdeauna cu ocazia "Zilei Învățătorului" sau cu ocazia absolvirii câte unui ciclu școlar, când clasele absolvenților și ușile lor erau împodobite festiv cu crengi parfumate de brad:

"Tovarășe învățător,  
Prin anii care pleacă-n zbor,  
Prin viața care-n vuiet vine,  
Mereu mă voi gândi la tine,  
Cu-același drag ... cu-același dor,  
Tovarășe învățător !"

Acum, când cortina coboară deja și peste scena vieții mele, nu pot decât să mă gândesc cu regret și tristețe că poate nu voi mai avea niciodată ocazia de a-i îmbrățișa cu drag din nou pe dascălii mei aflați în viață, și de a închina o lacrimă, o floare și un ultim gând de recunoștință și reculegere la mormintele celor care au plecat deja spre veșnicie ...

Dacă ceva ne va uni însă pe toți, și pentru totdeauna, aceasta va fi dragostea noastră nestinsă pentru școală și pentru învățătură, pasiunea și, poate, împăcarea de a ne fi străduit să dăm, clipă de clipă, vieții și școlii noastre dragi tot ceea ce am avut mai bun în noi, ca un omagiu demn să înfrunte posteritatea.

Școala mea dragă, aceasta este cea mai scumpă amintire a vieții mele, și poate singura pe care o voi lua cu mine dincolo de marginile aceastei lumi, în drumul meu spre Stele ...

Mentzel Iudith

Fostă elevă a Școlii Generale Nr. 1, Alba Iulia, Promoția 1964 - 1972

Haifa, Israel

16.09.2022

Iosa Ioana Liana

Am urmat cursurile școlii elementare și generale, pe atunci Școala generală Nr 1, între anii 1983 – 1991. În clasele I –IV am avut o învățătoare dedicată școlii și elevilor, doamna Minodora Giurca o persoană cu experiență didactică îndelungată și cu dragoste și răbdare față de copii.

În clasele V –VIII clasa în care am învățat, am fost îndrumată ca diriginte de profesorul de matematică Bunghez Nicolae. Elevii clasei au avut norocul unor profesori deosebiți, cum ar fi profesorul diriginte, profesoara de română, d-na Purdea sau profesoara de engleză Cisteian Elisabeta.

Am urmat cursurile liceale la liceul "Horea, Cloșca și Crișan" din Alba Iulia apoi Facultatea de Arhitectură din cadrul Universității Tehnice din Cluj Napoca.

După absolvirea facultății am plecat în Franța unde, la Paris, după master, am urmat un doctorat în Urbanism . Dizertațiile de la master și doctorat au fost considerate demne să vadă lumina tiparului.

Acum am grad de profesor universitar și cercetător și lucrează la facultatea “Paris La Villette”.

În paralel cu activitatea școlară și de cercetare am reușit să-mi întemeiez și o familie frumoasă. Împreună cu soțul meu ne bucurăm de cele două fete ale noastre.



Fotografii furnizate de Cristea Amalia Elena, fostă elevă a școlii











### Cutean Irina

Făcând o incursiune prin labirintul amintirilor, regăsesc cu drag, anii de gimnaziu, ani pe care i-am petrecut pe băncile Școlii Generale Nr 1 din Alba Iulia, devenită ulterior Școala Gimnazială Vasile Goldiș. A fost o perioadă care a lăsat în sufletul meu amintiri dragi, dar mai mult decât atât mi-a creionat portrete de dascăli, care ulterior mi-au devenit model și inspirație în alegerea unui drum în viață. Pe unii dintre ei, îi revăd și astăzi, purtând pe fața și trupul lor amprenta vârstei pe care au. Dar ceea ce a rămas neschimbat este privirea din ochii lor, acea lumină a cunoașterii, care este la fel de vie și de pătrunzătoare ca și atunci când se aflau la catedră și încercau să ne introducă în lumea matematicii, a muzicii, a biologiei...și lista poate continua. Profesorii acestei școlii, mi-au insuflat încredere, m-au determinat să caut un drum drept și just în viață, mi-au insuflat credință în puterea binelui ... într-un cuvânt au pus piatra de temelie la ceea ce avea să devină cariera mea. Sunt mândră că am fost pe băncile acestei școli și mai mult decât atât, sunt deosebit de fericită că am ocazia de a mulțumi profesorilor mei pentru tot ceea ce au făcut pentru mine.

De fiecare dată când mă aflu în apropierea școlii, mă cuprinde o nostalgie iar gândul mă poartă spre anii de gimnaziu, ani în care curtea școlii era plină, ani în care alergam nestingheriți și ne simțeam stăpânii universului. Îmi revin în memorie serbările care erau organizate, activitățile extrașcolare ... dar și năzbâtiile pe care le făceam și pentru care eram aspru certați. Nu voi uita întâlnirea cu Prințul Paul de România, care a făcut o vizită în Alba Iulia și a făcut o donație de carte școlii Vasile Goldiș și elevilor săi (iar eu m-am numărat printre ei). Atunci am primit o carte cu autograf, carte pe care încă o mai am pe raftul bibliotecii personale. La vremea aceea, m-am simțit foarte mândră pentru că aveam să fiu în preajma unui prinț (neștiind povestea adevărată). La capitolul năzbâtiilor am fost o clasă care i-a întins destul de des nervii la maxim doamnei diriginte, Câmpean Valeria, mai ales când timpul cald de afară, constituia un moment excelent pentru bătaia cu apă.

Aș vrea să dau timpul înapoi, să fiu din nou copil și să uit de griji și de probleme. Dar nu pot face acest lucru, însă ceea ce pot face este să fac apel la tot ceea ce am învățat în școală și cu siguranță, o soluție va apărea. Școala a fost temelie, școala a fost inspirație, școala a fost model pentru mine, cea care și-a construit o carieră în slujba școlii.

Totoian( căsătorită Cutean) Irina Octavia  
Profesor documentarist: Școala Gimnazială Șugag, jud Alba



PAUL AL ROMÂNIEI

**CAROL al II-lea  
REGE al ROMÂNIEI**

Versiune românească: ILEANA VULPESCU

EDITURA HOLDING REPORTER

București , 1991





Mă numesc Rusu Ionela Giorgiana și sunt fostă elevă a Școlii Gimnaziale „Vasile Goldiș” din Alba Iulia. Pot să spun că timp de 8 ani, profesorii și colegii din cadrul acestei școli, au constituit a doua mea familie. Cu ajutorul lor am reușit să îmi dezvolt abilitățile de comunicare, adaptare și mi-am dezvoltat pasiunile. Totodată, am dobândit cunoștințe și informații valoroase despre lumea înconjurătoare și am avut ocazia să iau parte la numeroasele activități desfășurate cu și pentru elevii acestei școli.

Una dintre activitățile pe care cu siguranță nu o voi uita niciodată, datorită complexității ei, constă în participarea la programul format într-un schimb de experiență cu o școală gimnazială a unuia dintre cele mai mari orașe ale Turciei, respectiv orașul Adana, în anul 2010.

În urma acestui schimb de experiență, am dobândit cele mai frumoase amintiri, pe lângă activitățile desfășurate în cadrul școlii, am locuit efectiv în tot acel timp în casa unei eleve, Merve, cu care am rămas în relații de prietenie până în prezent.

În cele 2 săptămâni petrecute în Adana, am participat la tradițiile specifice zonei, la excursiile organizate de profesorii acelei școli în cele mai deosebite locuri, cum ar fi Istanbul, Bodrum sau Capadocia, care au reușit să își lase amprenta atât în minte, cât și suflet.

Prin activitățile desfășurate și timpul petrecut împreună, ne-am bucurat cu toții de această experiență dobândită datorită doamnei Florea Rozalia, directoarea generației mele a Școlii Gimnaziale „Vasile Goldiș”, o persoană prietenoasă, având mereu o vorbă bună și un zâmbet cald.

În cursul anului 2011, elevii școlii din Adana ne-au vizitat și ei, la rândul lor, pentru a participa la activitățile organizate de noi la Școala Gimnazială „Vasile Goldiș” și la excursii în atracțiile istorice și culturale din diferite orașe ale României. Prietena mea, Merve a locuit la mine acasă și am fost deosebit de încântată.

Pe de altă parte, nu pot să nu menționez de cele mai frumoase, amuzante și interesante excursii cu „profa de geogra”, doamna Flori Lăncrănjan, care deși uneori era severă, compensa cu sufletul ei minunat și blând și nu în ultimul rând, cu umorul, caracteristica ei esențială. De la ea am avut foarte multe de învățat, pe lângă polii globului pământesc și harta mută, pe de rost.

Nu în ultimul rând, țin să aduc aminte de diriginta clasei noastre, doamna Cisteian, pe parcursul claselor a V-a și a VII-a. Am fost norocoasă deoarece am avut parte de una dintre cele mai înțelepte și calde persoane pe care le-am cunoscut vreodată. Aceasta se numără printre persoanele care m-au ajutat și m-au susținut să ajung omul de astăzi și căreia îi sunt recunoscătoare pentru tot sprijinul oferit.

Conchid prin a spune că precum fiecare elev, am trăit atât momente bune cât și momente mai puțin bune pe parcursul celor 8 ani de școală, însă îmi amintesc cu drag de acea perioadă, de colegi, de profesori și de ultima bancă, unde mă aflam în fiecare zi.

Rusu Ionela Giorgiana

Mă numesc Ioana Alexandra Todericiu, și am fost eleva Școlii Gimnaziale "Vasile Goldiș" între anii 2007 - 2011. M-am alăturat școlii din clasa a V-a, venind de la o școală dintr-o altă zonă. În ultimii ani de școală primară, auzisem (de la părinți, de la profesorii de la fosta mea școală) numai lucruri fantastic de bune despre Vasile Goldiș: despre profesori model și cunoscători de multe, despre o clădire cu multe etaje și săli ca dintr-o revistă, și elevi "cool", cu care toată lumea ar vrea să se împrietenească. Uitându-mă în urmă, îmi dau seama că mi-am imaginat o școală asemenea celor din filmele americane, și 4 ani de gimnaziu aferenți. Scriu rândurile acestea din capitala SUA, și pot spune acum sigur că mă bucur că nu am avut o experiență așa cum mi-am imaginat. Mulți profesori au fost peste așteptări. I-am clasat din prima pe un podium în scena minții mele, însă nu pentru mult timp. Cu timpul, au coborât încet și mi-au arătat că sunt oameni, ca mine, și că, la rândul meu, pot urca pe podiumul pe care l-am rezervat doar lor. Am și făcut asta, la diferite concursuri și olimpiade, la limba română, la franceză, engleză și matematică. Însă nu despre ele îmi amintesc în special. Îmi amintesc de orele de geografie, care m-au învățat reședințe de județ, râuri, mari, țări și capitale, dar m-au și ținut cu sufletul la gură, neștiind dacă urmez sau nu la testul fulger de 9

întrebări. Îmi amintesc ora de matematică, cu concepte de care îmi era teamă, însă pe care acum le folosesc cu mare naturalețe. Îmi amintesc de orele de TIC, pe care le așteptam cu sufletul la gură, dintr-un motiv simplu: puteam folosi un calculator mult mai bun decât cel pe care îl aveam eu acasă. Însă, mai presus de orice, îmi amintesc pauzele. Pline de râsete, aventuri și jocuri, pauzele au contribuit la omul care sunt astăzi. Am legat prietenii pe care timpul nu le-a schimbat până în ziua de azi, și am învățat că a fi "cool" înseamnă a fi tu, nu a fi ceea ce crezi că place altora. În final, pot spune că am plecat din generală nu doar cu multe ghiozdane de cunoștințe, dar și cu prieteni care îmi sunt ca o familie. În momentul de față, lucrez ca și consultant în inovație tech și inteligența artificială pentru Banca Mondială în Washington DC, și sunt recunoscătoare pentru anii mei de gimnaziu. Datorită lor, pe lângă ambiția de a alerga cu 100 km/h după visele mele, am avut și ustensilele necesare pentru a ajunge în drept cu ele și a merge împreună spre altele și mai mari.

## PROFESIONALISM, IMPLICARE, DEVOTAMENT

Perioada în care am urmat cursurile Școlii Gimnaziale Vasile Goldiș din Alba Iulia (1994-1998) mi-a îndrumat pașii spre o carieră la care am visat din copilărie.

Am avut parte de cadre didactice dedicate și implicate în această profesie nobilă, care mi-au insuflat dorința de a perpetua profesionalismul în activitatea pe care o desfășor în prezent.

Este o onoare pentru mine faptul că am fost elevă a acestei școli de elită și sunt mândră că fiul meu are ocazia să urmeze aceeași școală care m-a format ca om, în primul rând și ca profesionist, în al doilea rând.

Rus (Topor) Elena Dora  
Avocat

### Personalități din alte domenii

Perioada 1990-1998 în care am fost elev la Școala Gimnazială Vasile Goldiș Alba Iulia a avut cu siguranță un rol determinant în viața mea. A fost vremea în care școala pentru mine a însemnat atât învățatură cât și joacă. În primii patru ani am avut norocul să învăț arta scrisului, cititului și vorbitului, dar și cunoștințele de bază de matematică de la mult apreciatul și regretatul învățător Marin Demian care ne-a pregătit foarte bine pe noi toți cu dragoste și cu pasiune pentru etapele următoare din viața noastră. În ultimii patru ani am cunoscut-o pe distinsa dirigintă prof. Viorica Ponoran de la care am învățat geografia cu plăcere și căreia vreau să îi mulțumesc mult pentru grija pe care mi-a purtat-o. Încă de pe acea vreme eram foarte pasionat de disciplinele de natură reală. Am toată recunoștința și aprecierea față de prof. Valeria Cîmpean de la care am învățat atât de bine tainele matematicii, așteptând cu nerăbdare participarea la olimpiadele școlare de matematică și căreia vreau să-i mulțumesc în mod special. Tot atunci m-am înscris și la cercul de informatică organizat în cadrul școlii, unde am învățat pentru prima oară lucrurile de bază legate de programarea calculatoarelor. Pentru mine era ceva interesant, nou, îmi plăcea foarte mult informatica și acest lucru a fost decisiv pentru specializarea pe care aveam să o aleg la liceu și apoi la facultate. Vreau să-i mulțumesc în mod special lui Dan Beldean pentru organizarea cercului, pentru implicare și pentru cunoștințele pe care a reușit să mi le transmită. Îmi amintesc că, în lipsa altor atracții, școala a fost pentru noi elevii și locul unde ne întâlneam după mesele și weekend-urile ca să jucăm fotbal și baschet. Aș conclud că Școala Gimnazială Vasile Goldiș Alba Iulia a fost locul de unde mi-am însușit primele cunoștințe care au pus bazele formării mele ulterioare în liceu și chiar în facultate. Consider că am avut ocazia să studiez la o școală de calitate înaltă cu profesori foarte bine pregătiți și pasionați care au știut cum să ne insuflă și nouă elevilor multe din cunoștințele lor.

Vreau să mulțumesc pe această cale tuturor profesorilor școlii, care au contribuit la formarea mea.

Giosan Ion-Augustin

## PERSONALUL ȘCOLII ÎN TIMP

### CONDUCEREA ȘCOLII

#### DIRECTORI:

1. Prof. Ciocotoi Constantin
2. Prof. Lula Viorel
3. prof. Suciu Simion
4. Prof. Maier Ioan
5. Prof. Bota Samson
  
6. Prof. Răchită Nicolae
7. Prof. Bunghez Ioan
8. Prof. Florea Aurelia
  
9. Prof. Florea Teofil
  
10. Prof. Cîmpean Valeria
11. Prof. Popa Ramona Claudia
12. Prof. Fonoage Daniel
13. Prof. Cîmpean Valeria

#### DIRECTORI ADJUNȚI:

- Prof. Suciu Simion  
Prof. Suciu Simion  
Prof. Zari Ioan  
Prof. Zari Ioan  
Prof. Maier Adriana  
Prof. Fiț Iosif  
Prof. Răchită Ioan  
Prof. Feraru Stelian  
Prof. Marchalko Ladislau  
Prof. Marchalko Ladislau  
Prof. Marchalko Ladislau  
Prof. Bunghez Ioan  
Prof. Todeasă Maria  
Prof. Muntean Ioan/ Mărginean Gheorghe  
Prof. Socaciu Ioan/Mărginean Gheorghe  
Înv. Mărginean Gheorghe  
Înv. Mărginean Gheorghe  
Înv. Lupea Rodica  
Prof. Popa Ramona  
Înv. Vilceanu Delia  
Înv. Mărginean Gheorghe  
Înv. Mărginean Gheorghe



### Personal de conducere

- **CÎMPEAN VALERIA** – director – profesor Matematica
- **MĂRGINEAN GHEORGHE VASILE** – director adjunct – profesor învățământ primar

### Personal didactic de predare

#### PROFESORI / ÎNVĂȚĂTORI

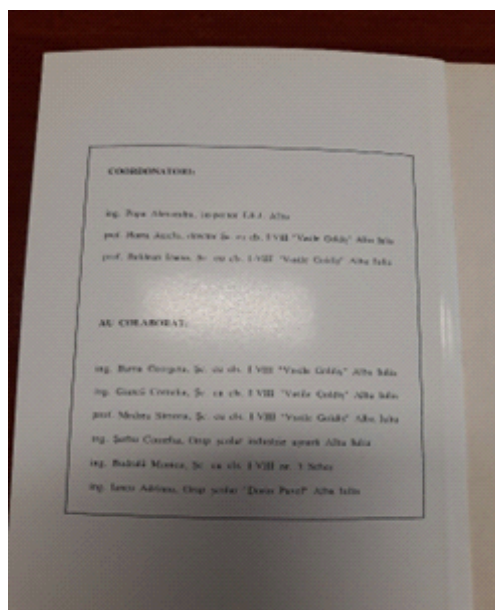
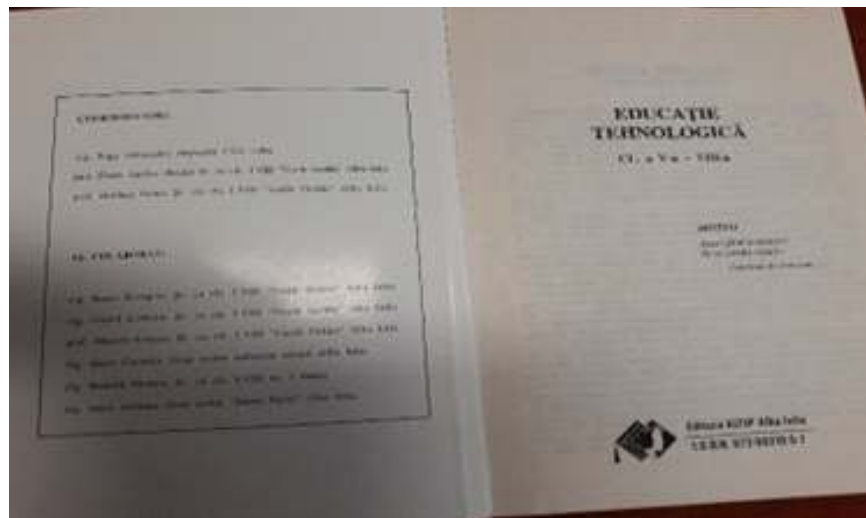
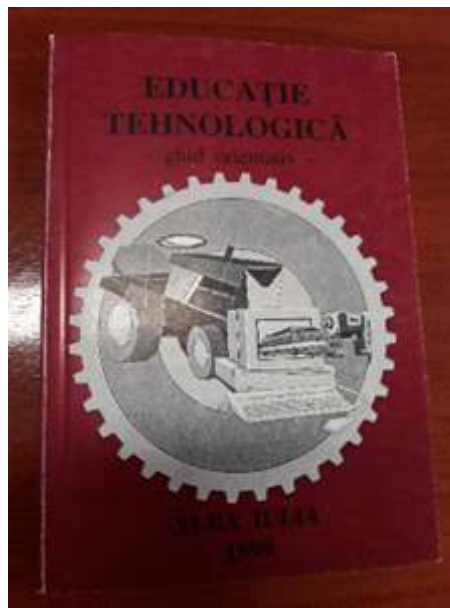
NUME	INT	PRE	
1	BACIU	N	ANA MARIA
2	BALEA	V	DELIA ELENA
3	BALOGH	S	ILDIKO
4	GRECEAN		BIANCA
5	BECA	D	ADRIANA
6	ANCHEL		MARIA
7	BÎRJAC	A	MIHAELA
8	BOCA	G	EUGENIA
9	BOTH	F	FRANCISC
10	BREAZ	G	MARIA SIMONA
11	BUCIN	M	DANIELA FLOAREA
12	CÎMPEAN	D	VALERIA
13	CÎMPEAN	V	ANDRADA
14	CORPODEAN	I	OFELIA IOANA
15	DĂNCUȘ	V	LIGIA IOANA
16	GHERGHINESCU	E	EMILIA IRINA
17	GIURCA	I	CORNELIA
18	HAȚEGAN	E	RALUCA CRISTINA
19	HOREANGĂ	I	OTILIA
20	HORȘA	I	DANIELA-MARIA
21	IOSIF	A	CRISTINA ELENA
22	JIDVEIAN	C	ADELA
23	LĂNCRĂNJAN	G	FLOARE
24	LUPEA	M	RODICA
25	MACARIE	V	CARMEN VIORICA
26	MAILAT	V	ADRIANA
27	MĂRGINEAN	G	GHEORGHE VASILE
28	MĂRGINEAN	I	ADRIANA LUCIA
29	MĂRGINEAN	G	IULIA
30	MUNTEAN	E	LIANA CORNELIA

31	NAGYI	I	ELENA ALINA
32	NANDREA		MARIA
33	NEAMȚ	I	TEODORA CRISTINA
34	OARGA	C	VIOREL
35	ONEA	T	TRAIAN IOAN
36	PARASCHIVESCU	S	ALINA MARCELA
37	PAȘCA	V	ADRIANA
38	PAU	N	MARIA
39	SOCACIU	I	ALEXANDRU
40	POP	A	ANTONIA
41	POPA	I	RAMONA CLAUDIA
42	POPA DRĂGUȘ	S	MIOARA
43	POPESCU	D	MARIANA DANIELA
45	POPOVICIU	I	CORINA DANIELA
46	PUȘCAȘ	I	IOAN-MIHAI
47	PUȘCAȘ	I	LIVIA
48	RĂBULEA	N	NICOLETA IOANA
49	SÂRB	G	CRINA ANCA
50	ȘARLEA	G	ROXANA GEORGETA
51	SAVU	V	MARINELA
52	SOCACIU	I	IOAN
53	ȘOPTEREAN	V	ADRIANA
54	STĂNCESCU	V	DANIELA IOANA
55	TOMA	A	ADRIANA IOANA
56	TUDOR	M	BOGDAN MĂDĂLIN
57	TURCU	V	IULIANA ELIZA
58	URSU	I	GABRIELA SABINA
59	VÎLCEANU	G	GEORGETA DELIA

**Personal didactic auxiliar si nedidactic**

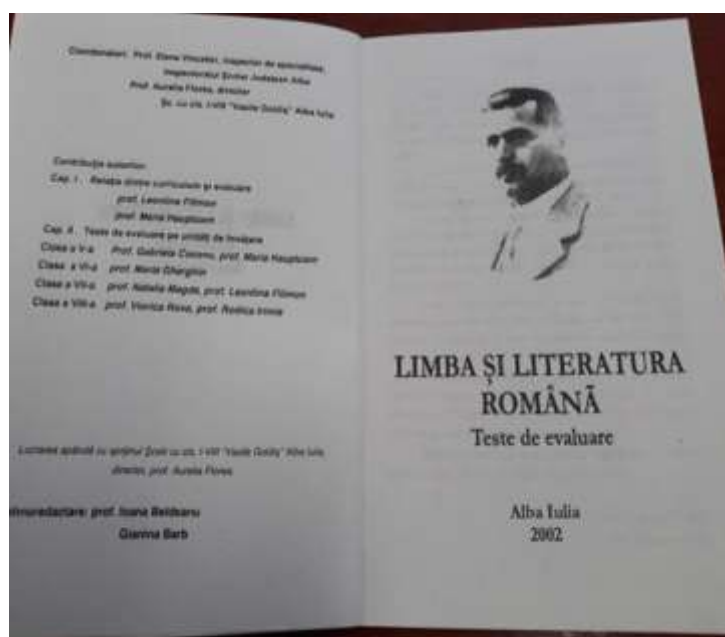
NR. CRT.	NUME	INT	PRE	FUNCTIA
1	PETRINDEAN	G	DIANA	SECRETAR
2	BARB	I	GIANINA	BIBLIOTECAR
3	LUPSAN	P	LAURENTIA	INFORMATICIAN
4	BRICIU	M	SIMONA DANIELA	ADM. FINANCIAR
5	MOGUTA		TEODORINA	ADM.PATRIMONIU
6	BOTAN		ADELA	INGRIJITOR
7	TAT	A	VICTOR	MUNCITOR
8	DAVIDAS	S	DORIN	MUNCITOR
9	BIRLEA	P	MARIA	INGRIJITOR
10	LUHA	G	ANGELA	INGRIJITOR
12	DUSA	I	MARIA	INGRIJITOR
13	COPREAN	P	FLORINA	INGRIJITOR

## CĂRȚI ELABORATE DE CADRE DIDACTICE ALE ȘCOLII

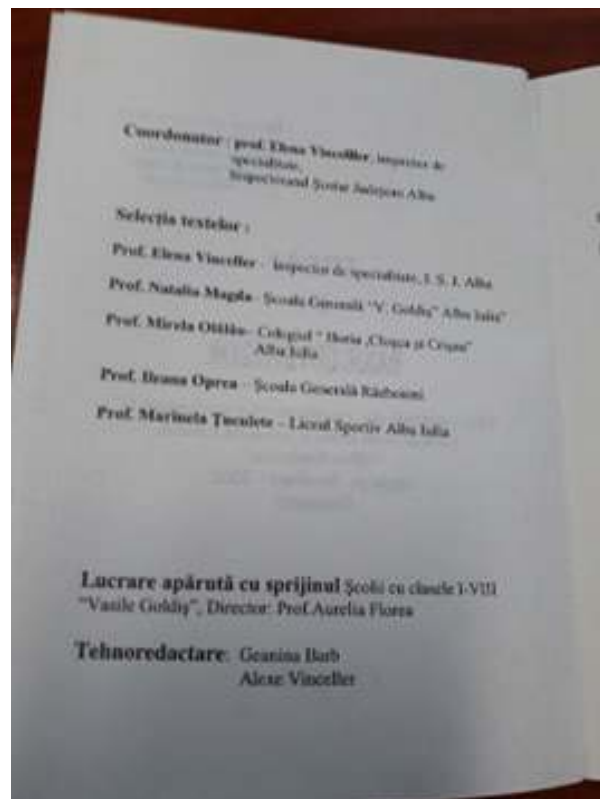
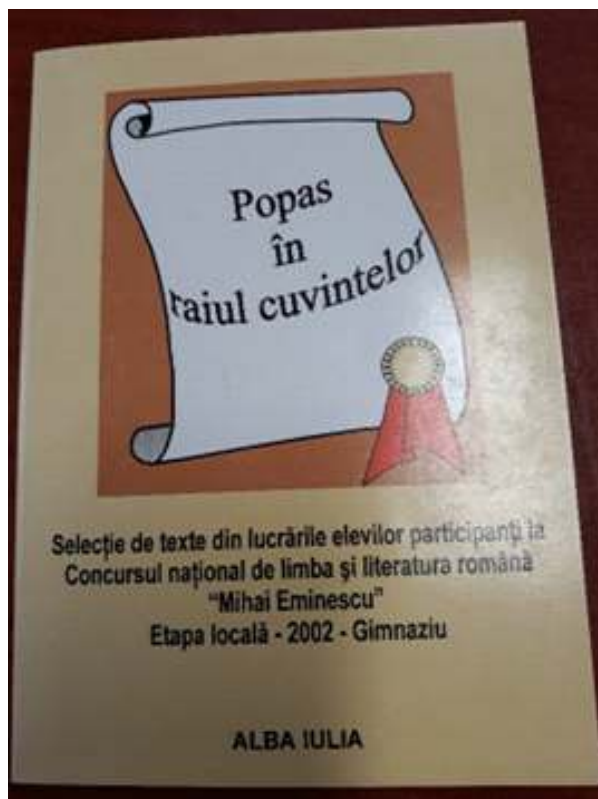




Sub titlul „Impactul vieții cotidiene asupra limbajului elevilor de gimnaziu” s-a desfășurat lansarea următoarelor trei cărți, avându-l ca invitat special pe regretatul domn, profesor universitar, politician, traducător și critic literar George Pruteanu.











BARB GIANINA  
LĂNCRĂNIAN FLOARE PARASCHIVESCU ALINA  
GIURCA CORNELIA

100 DE ANI DE TRADIȚII ÎN JUDEȚUL  
ALBA  
ETNOGRAFIE ȘI FOLCLOR



1918-2018  
ANUL CENTENARULUI MARI UNIRE  
ALBA IULIA  
2018

## TRADIȚII ȘI OBICEIURI POPULARE ROMÂNEȘTI DE DRAGOBETE

ISBN 978-973-0-35749-3

ALBA IULIA

2021

## TRADIȚII ȘI OBICEIURI POPULARE ROMÂNEȘTI DE DRAGOBETE

**Coordonator volum: Barb Gianina**

**Barb Gianina, Barb Mirela, Bîrz Lucreția (coordonatori proiect școală)**

Coperta I: Barb Gianina

Coperta IV: Barb Gianina

*Foto: © Gianina Barb*

Tehnoredactare: Bibliotecar BARB GIANINA

Toate drepturile rezervate. Orice reproducere totală sau parțială se pedepsește conform legislației în vigoare.

ISBN 978-973-0-35749-3

ALBA IULIA

Mulțumim lui Dumnezeu că ne-a ajutat să ducem la bun sfârșit acest proiect, Editurii Meritocrat din Cluj Napoca, foștilor elevi care au acceptat provocarea și ne-au sprijinit cu materialele trimise, completând etape din istoria școlii și nu în ultimul rând doamnelor profesoare care fac parte din echipă.

Publicarea lucrării de față nu înseamnă sfârșitul istoriei școlii, dimpotrivă, ne dorim să aducem completări în speranța unei reeditări, deci rămâne o carte deschisă pentru cei care doresc să aducă completări. Sperăm ca drumul acestei școli să nu se termine niciodată și îndemnăm generațiile viitoare să ne urmeze exemplul, să nu ne uite și să continue cu cinste și demnitate, această frumoasă poveste...

MULT SUCCES TUTUROR!

LA MULȚI ANI, ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE GOLDIȘ” ALBA IULIA



## BIBLIOGRAFIE

1. 1918 la români. Documentele Unirii (Unirea Transilvaniei cu România – 1 Decembrie 1918) vol. II, Editura Științifică și Enciclopedică București, 1989
2. Goldiș Vasile, Corespondență (1888-1934), Scrisori trimise, vol. I, Editura Dacia, Cluj Napoca, 1992, pag. 195-198; 293-296
3. Lăncrănjan Floare, Monografia municipiului Alba Iulia, lucrare metodică-științifică grad I, Timișoara, 2006 (nepublicată)
4. Oltean Rodica, Povestea unei școli (monografie 1990-2020), Liceul de Arte “Regina Maria”, Alba Iulia
5. Sora Gheorghe, Vasile Goldiș - militant pentru desăvârșirea idealului național, Editura Facla, Timișoara, 1980, pag. 17-43

## CUPRINS

Cadrul natural al oraşului Alba Iulia.....	6
Scurt istoric al oraşului Alba Iulia.....	7
<i>DE CE "Vasile Goldiş"?</i> .....	8
<b>RENUMITUL OM POLITIC ŞI DE STAT - Vasile Goldiş</b> .....	15
<b>Istoricul şcolii</b> .....	17
<b>Clădirile</b> .....	20
<b>CABINET DE ASISTENŢĂ PSIHOPEDAGOGICĂ</b> .....	26
<b>BIBLIOTECA ŞCOLII</b> .....	29
<u><a href="#">ZIUA LIMBILOR STRĂINE LA ŞCOALA „VASILE GOLDIŞ” ALBA IULIA</a></u> .....	36
<u><a href="#">ALTERNATIVA EDUCAŢIONALĂ STEP BY STEP</a></u> .....	42
COLABORAREA CU PEACE CORPS.....	45
PARTENERIATELE ŞI PROIECTELE ŞCOLARE.....	81
ZILELE ŞCOLII.....	121
<b>Şcoala Gimnazială „Vasile Goldiş” în presa locală</b> .....	123
<u><a href="#">MICII PATRIOTI DE LA ŞCOALA VASILE GOLDIŞ</a></u> .....	127
PERSONALITĂŢI ALE ŞCOLII, MARI ARTIŞTI ÎN VIAŢĂ.....	137
UN GÂND PENTRU ŞCOALA MEA DRAGĂ (FOŞTI ELEVI).....	138
<b>CĂRŢI ELABORATE DE CADRE DIDACTICE ALE ŞCOLII</b> .....	164

Aceasta este povestea mult îndrăgitei  
noastre școli...

“Școala nu este un institut de învățatură, ci  
un templu ai cărui preoți sunt profesorii.”  
(Regele Carol al II-lea)

**Editura Meritocrat Cluj-Napoca**  
e-mail: [meritocratj@gmail.com](mailto:meritocratj@gmail.com)



ISBN 978-630-6549-39-9